

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2019 14:00:49

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Уровень бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Профиль: Зарубежная филология, английский язык и культура

Формы обучения: очная, заочная

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и нормативная база основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.....	3
1.1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.....	3
1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП бакалавриата.....	4
1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.....	7
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.....	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.....	11
4.1. Структура программы бакалавриата.....	11
4.2. Календарный учебный график подготовки бакалавров.....	12
4.3. Учебный план подготовки бакалавров.....	14
4.4. Рабочие программы дисциплин ОПОП бакалавриата.....	14
4.5. Программы практик обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология.....	15
5. Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата.....	18
5.1. Кадровое обеспечение ОПОП бакалавриата.....	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП бакалавриата.....	20
5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП бакалавриата.....	23
6. Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.....	27
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися.....	31
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация бакалавров.....	31
7.2. Итоговая государственная аттестация по программе бакалавриата.....	32
8. Особенности организации образовательного процесса по программе бакалавриата для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
9. Регламент организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов.....	40

Приложение 1. Календарный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Справка о кадровом обеспечении реализации ОПОП

Приложение 6. Справка о материально-техническом обеспечении реализации ОПОП

Приложение 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Матрица компетенций

1. Общие положения и нормативная база основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология

1.1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП), реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» (далее Академия) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата, программа академического бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Цель программы - теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению выбранных в ОПОП научно-исследовательского и педагогического видов профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 Филология.

Подготовка выпускников осуществляется на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств, развития творческого потенциала обучающихся.

Основными задачами подготовки по программе являются:

– формирование общекультурных компетенций выпускников (ОК), которое обеспечивается сочетанием учебной и внеучебной работы, формированием социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;

– формирование общепрофессиональных компетенций выпускников (ОПК), необходимых для успешного решения профессиональных и научно-исследовательских задач в области филологии;

– формирование профессиональных компетенций выпускников (ПК) в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности (научно-исследовательской и педагогической), способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование бакалаврами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология для очной формы обучения составляет *4 года*, для заочной формы обучения – *5 лет*.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП за весь период обучения, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, составляет 240 зачетных единиц (далее ЗЕТ, 1 ЗЕТ равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП бакалавриата

Настоящая ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки РФ от 07.08.2014 N 947 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)".

3. "ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от

08.12.2016 N 2007-ст).

5. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

6. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015).

7. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" №1383 от 27 ноября 2015 г.

8. Приказ Минобрнауки РФ Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

9. Устав Академии и иные локальные нормативные акты.

1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата

К освоению ОПОП бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование или профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование).

Правила приема и программы вступительных испытаний разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и ежегодно актуализируются по содержанию, утверждаются Ученым советом Академии.

Образовательной организацией созданы все условия для поступления на обучение по программе академического бакалавриата в рамках данного направления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные технологии, применяемые Академией, позволяют обучаться данным категориям студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, включает: филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, являются: языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учётом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов — письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Виды профессиональной деятельности выпускников

Программа академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология готовит выпускников к научно-исследовательскому и педагогическому видам профессиональной деятельности. Изучение обширного комплекса лингвистических, литературоведческих и культурологических дисциплин готовит выпускника к исследовательской деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

При разработке ОПОП общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата. Выпускник должен быть готов решать

следующие профессиональные задачи:

в научно-исследовательской деятельности:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

в педагогической деятельности:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соотнесенными с видами

деятельности на которые ориентирована образовательная программа:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Показателями сформированности компетенций по образовательной программе в образовательной организации являются знания, умения, навыки, которые в совокупности обеспечивают бакалавру достижение требуемых результатов освоения ОПОП ВО, при этом формулировка индикаторов предусматривает возможность их измерений в рамках образовательного процесса.

При разработке ОПОП общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом подготовки бакалавров; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик, государственной итоговой аттестации; оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

4.1. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины

- (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;
 - Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Объем блока 1 – составляет 216 ЗЕТ. Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). В базовой части указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Вариативная (профильная) часть расширяет и углубляет знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Таблица 1 Структура программы бакалавриата

Структура образовательной программы		Объем программы бакалавриата в з. е., в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы бакалавриата в з. е., в образовательной организации
Блок 1	Дисциплины (модули)	213-216	216
	Базовая часть	105-150	114
	Вариативная часть	66-108	102
Блок 2	Практики	15-21	15
	Вариативная часть	15-21	15
Блок 3	Итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9
Объем образовательной программы		240	240

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем,

содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕТ) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья (Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное ректором РХГА 04.07.2019).

Образовательная программа обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе предоставляет специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 41,1 % вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в учебном плане, соответствует требованиям ФГОС ВО и составляет 29,24 % (для очной формы обучения) и 20,93 % (для заочной формы обучения) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

Аудиторная нагрузка студентов включает лекционные и практические виды занятий. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования лекций, выполнения домашнего задания. Самостоятельная работа студента включает в себя также изучение дополнительного материала по дисциплине, чтение литературы, которую студент может самостоятельно выбрать, просмотр видео-лекций.

Блок 2 «Практики»

Объем блока составляет 15 ЗЕТ. В него входят учебная, производственная, научно-исследовательская и преддипломная практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена. Объем блока составляет 9 ЗЕТ.

4.2. Календарный учебный график подготовки бакалавров

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов. Календарный учебный график является частью учебного плана подготовки бакалавров.

В графике учебного процесса представлена последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации) и каникулы. Копия календарного учебного графика представлена в *Приложении 1*.

4.3. Учебный план подготовки бакалавров

Учебный план подготовки бакалавров отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП бакалавриата (дисциплин (модулей) практик), обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология и принят в качестве основного документа процесса обучения.

Учебный план по направлению подготовки 45.03.01 Филология является частью основной образовательной программы и определяет:

- перечень изучаемых учебных дисциплин (модулей), практик, последовательность их реализации по семестрам обучения, основанную на их преемственности и обеспечивающую формирование компетенций; государственных аттестационных испытаний.
- продолжительность экзаменационных сессий; каникулярных отпусков; практик и государственной итоговой аттестации;
- учебное время, отводимое на изучение каждой дисциплины, освоение практики, его распределение по семестрам, на контактную и самостоятельную работу, а также по видам учебных занятий;
- распределение дисциплин по семестрам;

- формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине, практике;
- виды и продолжительность государственной итоговой аттестации в неделях, а также трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах.

Академия до 1-го сентября текущего учебного года формирует расписание учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Актуальные учебные планы ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология для очной и заочной форм обучения представлены в *Приложении 2*.

4.4. Рабочие программы дисциплин ОПОП бакалавриата

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются составной частью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Каждая рабочая программа дисциплины включает в себя: задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП; результаты обучения и компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины; содержание дисциплины в соответствии с видами учебных занятий, указание их объемов; оценочные средства для проверки успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы; а также информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология представлены в *Приложении 3*.

4.5. Программы практики обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. Она представляет собой неотъемлемую часть учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики способствуют совершенствованию знаний и умений, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, отработке практических навыков и, в конечном итоге, комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы

бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимися направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология организацией выбраны следующие типы учебной и производственной практики:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

научно-исследовательская работа,

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отвечают педагогическому виду деятельности. Научно-исследовательская работа и преддипломная практика отвечают научно-исследовательскому виду деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения квалификационной работы и является обязательной.

Программы практики включают в себя: указание типа практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по практике; перечень учебной литературы в ЭБС в сети «Интернет», перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется в структурных подразделениях Академии, а также в организациях г. Санкт-Петербурга, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация) и с которыми у Академии заключены договоры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Направление на практику оформляется приказом ректора с указанием закрепления каждого обучающегося за Академией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики.

Результаты прохождения практики оцениваются в ходе проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение практики при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, и определяется качеством кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501)
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
3. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
4. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
5. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
6. GIMP (графический редактор) ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#)).
7. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
8. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”([GNU General Public License \(GPL\)](#) Свободное распространение, сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
9. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#) Свободное распр, сайт <https://www.7-zip.org/>)
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», Договор №-18-00050550 от 1.05.2018, 1 лицензия, web доступ

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП бакалавриата

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЧОУ ВО РХГА, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов, служащих в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г.,

регистрационный № 38993).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 60 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 5 %.

Профессорско-преподавательский состав (далее ППС) отбирается по конкурсу. Требования к ППС при избрании на вакантные должности определяются должностными инструкциями и Уставом Академии. Конкурс на замещение должностей профессора, доцента и преподавателя кафедры проводится на заседании Ученого Совета Академии. Претендентам обеспечивается возможность ознакомления с квалификационными требованиями по соответствующей должности.

Конкурсный отбор объявляется ректором Академии в средствах массовой информации не позднее, чем за два месяца до начала проведения конкурса, и не позднее, чем за два месяца до окончания срока трудового договора претендентов.

Сотрудники кафедр Академии регулярно повышают свою квалификацию. В соответствии со стратегическими задачами развития академии приоритетную поддержку получают следующие направления повышения квалификации сотрудников:

- повышение квалификации по предметным областям;
- изучение специализированных информационных систем, обучение навыкам работы в электронной образовательной среде Академии.

Общее руководство ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология осуществляет Руберт Ирина Борисовна, доктор филологических наук, профессор. Ирина Борисовна доктор филологических наук, профессор, основала и много лет возглавляла

Гуманитарный факультет СПбГУЭФ, в настоящее время является руководителем направления «Лингвистика» объединенного вуза СПГЭУ. В течение целого ряда лет Руберт И.Б. является членом экспертного совета по филологии и искусствоведению Высшей Аттестационной Комиссии РФ, членом Российской ассоциации лингвистов - когнитологов, членом международной ассоциации преподавателей английского языка IATEUM и других научных и профессиональных сообществ. Ирина Борисовна активно участвует в жизни международных лингвистических организаций, являлась членом международной лингвистической ассоциации ILA. Руберт И.Б. является организатором крупных международных и региональных научных конференций, автором более 75 публикаций в отечественных и зарубежных изданиях. Большое внимание уделяет воспроизводству научных кадров. Научная школа, в составе которой более 30 кандидатов и 5 докторов филологических наук, охватывает два направления: «Синхрония и диахрония языка и текста», «Когнитивная лингвистика». Одним из главных достижений Ирины Борисовны является открытие диссертационного совета Д 212.354.09 по защите докторских диссертаций по специальности 10.02.04 - германские языки и 10.02.19 – теория языка, который способствует развитию научного потенциала Санкт-Петербурга и ряда других регионов России.

Непосредственное научное руководство выпускными квалификационными работами и курсовыми работами осуществляют также научные руководители, имеющие ученую степень.

Приоритетными направлениями научно-исследовательской деятельности являются: когнитивная лингвистика, семантика, лексикология, лингвокультурология, теория текста и дискурса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП бакалавриата

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Академии (ЭИОС). Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов пользователей (от общего контингента обучающихся, ППС и сотрудников института).

Каждый обучающийся имеет доступ к электронному библиотечному фонду ЭБС «Университетская библиотека онлайн», формируемому по полному перечню дисциплин программы бакалавриата. Библиотечный фонд академии укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам.

Описание ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представлено в табл. 3.

Таблица 3 Характеристика ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Одновременный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор № 504-01/19 от 29.01.2019

Информационные справочные системы

1. Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Электронные образовательные

<http://docs.moodle.org/ru/>

Целью функционирования электронной информационно-образовательной среды в Академии является обеспечение возможности

удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам Академии и информационной открытости Академии.

Задачами ЭИОС Академии является обеспечение выполнения требований, а именно:

- обеспечение индивидуального неограниченного доступа всех участников образовательного процесса Академии к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронно-библиотечных систем (www.biblioclub.ru) и прочим электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, разработанных Академией;
- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения обучающимися Академии реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося Академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования, в том числе сохранение работ обучающегося. рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса в академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса в Академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- обеспечение информационной открытости образовательной организации.

5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП бакалавриата

Академия располагает современной материально-технической базой,

соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам необходимой для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Таблица 4 Перечень программного обеспечения
из рабочих программ дисциплин**

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft	Номер лицензии 43509311

	Office 2007	
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
	«Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков)	Номер лицензии 1632
	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Статистическая диалоговая система STADIA v.8	Серийный номер 1479
8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018

Читальный зал Академии укомплектован компьютерами, имеет мультимедиапроектор, экран, доску, комплект технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

Материально-техническая база включает также в себя: сканирующие и копировальные устройства; видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускных квалификационных работ.

Образовательная организация обеспечивает обязательные условия по охране здоровья обучающихся в порядке, установленном законодательством. На территории Академии открыт медицинский кабинет (лицензия 78-01-005511 от 09 февраля 2015 г., выдана Комитетом по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга).

Прием обучающихся и сотрудников осуществляется в медицинском кабинете. Помещение соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (часть 3 статьи 41

Федерального закона № 273-ФЗ). Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 9.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников Академии, оказание первичной медицинской помощи.

Безопасность обеспечивается соответствием состояния и содержания оборудования, зданий образовательной организации и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдением норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и порядком организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

В обязательном порядке преподавателями проводятся на занятиях по дисциплинам повышенной опасности (информатика и др.) инструктажи по технике безопасности.

Обучающимся предоставляется горячее питание в кафе на 30 посадочных мест, которое располагается на 7 этаже Академии. В расписании предусмотрен перерыв на обед достаточной продолжительности.

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология представлена в *Приложении б*.

6. Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся

Воспитательная работа является важной составляющей организации учебного процесса в вузе.

Социокультурная среда Академии представляет собой совокупность ценностей и методов, структур и мероприятий, людей и технологий, создающих особое пространство, обеспечивающее условия для межличностной коммуникации. Социокультурная среда РХГА предполагает межконфессиональный и межличностный диалог. Важнейшей ценностью в РХГА является самообразование.

На общеузовском уровне воспитательную работу координирует ректорат, Совет (комиссия) по воспитанию и продвижению, Студенческий совет. Основные мероприятия и направления деятельности определяются общим Планом воспитательной работы РХГА и планами факультетов (кафедр). В этих планах учитывается как собственно воспитательная работа внутри ВУЗа, так и мероприятия по продвижению Академии (выставки, дни абитуриента, конференции и семинары), активными участниками которых выступают студенты Академии. ВУЗ поощряет инициативы, исходящие как от преподавателей, так и от студентов и выпускников, соответствующие просветительской идеологии Академии. Стабильно проводятся рождественские вечера и пасхальные встречи, посвящения в студенты и встречи выпускников. Мероприятия, проводимые кафедрами, являются открытыми для студентов всех направлений.

Действуют сообщества (клубы) по интересам – кино, театр, поэзия, музыка, живопись, фотография. В воспитательной работе используются культурно-исторические возможности региона: групповые экскурсии в пригороды, ночные прогулки в период белых ночей, прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга, экспедиции.

РХГА реализует определенную духовно-просветительскую миссию. Сама модель образовательного процесса, построенная на концепции ценностно-культурологической педагогики, предполагает воспитательное воздействие на обучающихся. В основе воспитательной работы в РХГА лежит принцип воспитывающего обучения. Его суть заключается в том, что, наряду с усвоением знаний, выработкой определенных умений и навыков, педагогическим коллективом вуза ставится задача формирования мировоззренческой ориентации, жизненной позиции личности обучаемого, а косвенным образом и обучающего.

В Плане воспитательной работы отражены следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в образовательной организации создан Студенческий совет.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы,

взаимоотношений в коллективе и другим проблемам. С этой целью факультеты, взаимодействуя со студенческим самоуправлением, проводят специальные мероприятия, а в целях информирования об учебно-воспитательной деятельности используют официальный сайт образовательной организации www.rhga.ru, стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях Академии, баннеры, афиши, памятки.

Основные формы внеучебной научной работы с обучающимися в Академии:

1. Конференции;
2. Конкурсы студенческих работ;
3. Работа в студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях.

В РХГА разработана система поощрений за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

1. Грамоты, дипломы, благодарности;
2. Организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в учебном процессе широко используются формы проведения занятий и организации внеаудиторной работы, встречи с представителями российских и зарубежных организаций, мастер-классы специалистов. В Академии проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями.

Площадкой мероприятий, которые востребованы молодежью Санкт-Петербурга, является лекторий книжного магазина «Порядок слов».

Комплекс указанных мер образовательной, научной, культурно-просветительской и воспитательной направленности создает условия для формирования социально-ответственной личности, ориентированной на ценности диалога, познания, творчества, уважения к традициям и достоинству человека.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология оценка качества освоения обучающимися

основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Мониторинг качества образования в ЧОУ ВО РХГА включает в себя:

- самообследование Академии;
- опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников, работодателей;

- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;

- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;

- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными документами.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП на факультете ежегодно обновляются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты для компьютерных тестирующих программ; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации представлены в ФОС в *Приложении 7*.

7.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией факультета мировых языков и культур Академии в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР). В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, в Академии разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и подготовки и сдачи государственного экзамена обучающиеся должны продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников факультета мировых языков и культур проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 45.03.01.Филология и графиком учебного процесса.

Результаты каждого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите ВКР по направлению 45.03.01 Филология допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Высшее образование - бакалавриат подтверждается дипломом бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП представлена в *Приложении 8*. ФОС к программе государственной итоговой аттестации представлены в *Приложении 7*.

8. Особенности организации образовательного процесса по программе бакалавриата для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация

может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих

направлениях: сильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию

студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

9. Регламент организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработчиками ОПОП периодически производится ее обновление, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с целью гибкого реагирования на потребности рынка труда.

Основанием для обновления ОПОП ВО являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических

технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО и другие факторы.

Основные профессиональные образовательные программы обновляются в части:


- календарных учебных графиков;
- дисциплин, установленных в учебном плане (по необходимости, по результатам оценки актуальности читаемых дисциплин вариативной части);
- содержания программ дисциплин и оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (подлежит ежегодному обновлению комплект лицензионного программного обеспечения, состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при реализации дисциплины, ежегодное утверждение перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации, тематики курсовых работ, оценочных материалов по дисциплинам, а также списка рекомендуемой литературы);
- программ практик (по необходимости, в случае изменения заключения (расторжения) договоров с профильными организациями);
- программ ГИА (ежегодное утверждение тематики выпускных квалификационных работ, оценочных материалов ГИА, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, современных баз данных и информационных справочных систем, доступ к которым обеспечен обучающимся и используемых при подготовке и проведении ГИА);
- методических и иных материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся;
- сведений о материально-техническом и информационно-библиотечном обеспечении ОПОП;
- кадрового обеспечения ОПОП;
- характеристики социально-культурной среды института.

В связи с этим ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология обновляется и утверждается периодически по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной

профессиональной образовательной программы. Руководитель ОПОП, после обсуждения этих документов со всеми заинтересованными сторонами и на заседании выпускающей кафедры, выносит их согласованную редакцию на рассмотрение Ученого Совета, решением которого они одобряются и рекомендуются к утверждению ректором в новой редакции соответствующей ОПОП.

Руководитель ОПОП:
Декан ФМЯиК
Д. ф. н., проф. наук
(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Руберт И.Б.
(Ф.И.О.)

Рецензент:


Зав. кафедрой зарубежной
филологии и лингводидактики:
Д. ф. н., проф. наук
(ученая степень, ученое звание)




(подпись)

Киселева С.В.
(Ф.И.О.)


Руководитель ОПОП:
Декан ФМЯиК
Д. ф. н., проф. наук
(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Руберт И.Б.
(Ф.И.О.)

Рецензент:
Президент ЗАО «ЭГО Транслейтинг»



(подпись)

Молчанова Н.А.
(Ф.И.О.)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, уровень бакалавриата, рассмотрена на заседании кафедры зарубежной филологии и лингводидактики и рекомендована к утверждению, Протокол № 11 от «25» июня 2019 г.

Программа одобрена и рекомендована на заседании Ученого Совета ЧОУ ВО РХГА, Протокол № 9 от «04» июля 2019 г.

Приложение 9. Матрица компетенций

Матрица компетенций			
45.03.01 Зарубежная филология, английский язык и культура 2019			
Компетенции	Этап сформированности компетенции		
	1 этап	2 этап	3 этап
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Введение в философию	Современная зарубежная философия	Русская философия
	Античная философия		
	Философия Средних веков и Нового времени		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Всеобщая история	История христианства	История России
		Новый завет и культура	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономика		
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Правоведение		
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Второй иностранный язык (Итальянский язык)	Язык и межкультурная коммуникация
	Второй иностранный язык (Итальянский язык)		Второй иностранный язык (Итальянский язык)

	Современный русский язык и культура речи	Французский язык	Французский язык
		Финский язык	Финский язык
		Испанский язык	Испанский язык
		Немецкий язык	Немецкий язык
		Японский язык	Японский язык
		Русский язык как иностранный	Русский язык как иностранный
			Введение в теорию коммуникации
Основы психолингвистики			
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культурология	Языковые аспекты культуры стран изучаемого языка	
	Лингвострановедение		
	Лингвокультурология		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Педагогика		
	Логика		
	Психология		
ОК-8 способностью использовать	Физическая культура и спорт	Фитнес	Фитнес

методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фитнес		
	Теоретические основы физической культуры	Теоретические основы физической культуры	Теоретические основы физической культуры
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности		
ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Педагогика		
	Психология		
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Латинский язык	История литературы стран изучаемого языка	История литературы стран изучаемого языка
	Введение в филологию (германскую)	Интерпретация художественного текста	Интерпретация художественного текста
ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Введение в языкознание	Стилистика английского языка	Теории текста и дискурса
	Лексикология английского языка		Актуальные проблемы современной лингвистики
	Теоретическая фонетика английского языка		

	Теоретическая грамматика английского языка		
	История английского языка		
	Теоретическая фонетика английского языка		
ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текст	Античная литература	Современная зарубежная литература	История русской литературы
	Литература Средних веков и Нового времени		
	Введение в литературоведение	История литературы стран изучаемого языка	История литературы стран изучаемого языка
	Мифология	Интерпретация художественного текста	Интерпретация художественного текста
ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Аналитическое чтение	Аналитическое чтение	Аналитическое чтение
		Теория перевода	Преддипломная практика
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Вводно-коррективный курс фонетики английского языка	Теория перевода	Бизнес-курс английского языка
	Английский язык (практический курс)	Английский язык (практический курс)	Английский язык (практический курс)
	Практикумы	Практикумы	Практикумы
	Вводно-коррективный курс грамматики английского языка		Курс гида-переводчика
			Преддипломная практика

ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Математика и информатика		Преддипломная практика
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Второй иностранный язык (Итальянский язык)	Второй иностранный язык (Итальянский язык)	Второй иностранный язык (Итальянский язык)
	Аналитическое чтение	Аналитическое чтение	Аналитическое чтение
	Практикумы	Практикумы	Практикумы
	Лингвострановедение	Языковые аспекты культуры стран изучаемого языка	История литературы стран изучаемого языка
	Вводно-коррективный курс грамматики английского языка	Лингвокультурология	Интерпретация художественного текста
	Практический курс итальянского языка	Практический курс итальянского языка	Бизнес-курс английского языка Курс гида-переводчика
		Французский язык	Французский язык
		Финский язык	Финский язык
		Испанский язык	Испанский язык
		Немецкий язык	Немецкий язык
Японский язык		Японский язык	
Русский язык как		Русский язык как иностранный	

		иностраный	Введение в теорию коммуникации
			Основы психолингвистики
			Основы межкультурной коммуникации
			Язык и межкультурная коммуникация
			Научно-исследовательская работа
			Преддипломная практика
			Академическое письмо
ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов			Актуальные проблемы современной лингвистики
			Теории текста и дискурса
			Научно-исследовательская работа
			Преддипломная практика
ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		Методика написания научной работы	Академическое письмо
			Научно-исследовательская работа
			Преддипломная практика
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с		Методика написания научной работы	Научно-исследовательская работа

сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований			Преддипломная практика
ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		Методика преподавания иностранного языка Педагогика раннего языкового образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		Методика преподавания иностранного языка Педагогика раннего языкового образования Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися		Методика преподавания иностранного языка Педагогика раннего языкового образования	

		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

