

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2025 11:18:08

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1465

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области социально-  
педагогической деятельности с основами знаний по психологии

2023

год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Колледж РХГА

Разработчик: Загашев Игорь Олегович, преподаватель Колледжа РХГА.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**Приобретаемые компетенции:**

**общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дополнительного образования детей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **73** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>111</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>73</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | <i>24</i>          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <i>38</i>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Психика и психические явления</b>  |             |                  |
| <b>Тема № 1.</b><br>Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой                      | <b>Содержание теоретического учебного материала</b>   | 6           |                  |
|   | 1. Психология как наука: предмет, объект, задачи.   |             | 1                |
|   | 2. Структура психологической науки.   |             | 3                |
|   | 3. Место психологии в системе наук.   |             | 2                |
|   | 4. Методы психологии  |             |                  |
| <b>Практические занятия:</b>  | 2   |             |                  |
| Контрольная работа по теме.   |   |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 6   |             |                  |
| Составление конспекта «Психология и педагогика: смежные науки».   |   |             |                  |
| <b>Тема №2.</b><br>Система психологического изучения человека. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 12          |                  |
|   | 1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.   |             | 2                |
|   | 2. Психические процессы, состояния и свойства.  |             | 2                |
|   | 3. Восприятие и ощущения  |             | 2                |
|   | 4. Психология памяти и внимания   |             | 2                |
|   | 5. Психология мышления и воображения  |             | 2                |
|   | 6. Психология эмоций и чувств   |             | 2                |
|   | 7. Индивидуальные свойства человека: темперамент.   |             | 2                |
|   | 8. Человек как субъект деятельности: способности и задатки  |             | 2                |
|   | 9. Психология индивидуальности  | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 8           |                  |
|   | 1. Самоанализ стиля запоминания.  |             |                  |
|   | 2. Самоанализ преобладающего стиля мышления   |             |                  |
|   | 3. План-конспект по психическим процессам   |             |                  |
|   | 4. Самоанализ свойств темперамента  |             |                  |
| 5. Самоанализ индивидуального стиля обучения  |   |             |                  |
| 6. Контрольная работа по теме   |   |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 10  |             |                  |
| 1. Сравнительный анализ психических явлений   |   |             |                  |
| 2. Формулировка рекомендаций по развитию психических процессов.   |   |             |                  |
| 3. Сравнительный анализ эмоций и чувств.  |   |             |                  |
| 4. Формулировка рекомендаций по учету свойств темперамента в образовательной деятельности.                              |   |             |                  |
| 5. Формулировка рекомендаций по учету индивидуального стиля обучения.   |   |             |                  |
| <b>Тема № 3.</b><br>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6           |                  |
|   | 1. Понятие общения.   |             | 3                |
|   | 2. Функции общения  |             | 3                |
|   | 3. Групповая динамика.  | 3           |                  |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  | 2           |                  |
|   | 1. Решение кейса на основе теоретического материала.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 4           |                  |
| 1. Самоанализ роли в ситуации общения.  |   |             |                  |
| 2.  |   |             |                  |

| <b>Раздел 2.</b>   |  | <b>Закономерности психического развития обучающихся</b> |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема № 4.</b><br>Основы психологии личности   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 7   |   |
|  | 1. Понятие личности. Психологическая структура личности.   |   | 1 |
|  | 2. Самосознание и Я-концепция личности   |   | 2 |
|  | 3. Самооценка и уровень притязаний личности  |   | 2 |
|  | 4. Психология характера. Акцентуации характера   |   | 2 |
|  | 5. Теории личности   | 2   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 3   |   |
| 1. Прием «Бортовой журнал» по теме: «Психологическая структура личности»   |  |   |   |
| 2. Рекомендации по работе с акцентуированными подростками.   |  |   |   |
| 3. Решение кейсов на основе теорий личности  |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 4  |   |   |
| 1. Анализ статьи по развитию личности младшего школьника.  |  |   |   |
| 2. Анализ статьи по развитию личности подростка.   |  |   |   |
| <b>Тема №5.</b><br>Возрастные и половые особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 7   |   |
|  | 1. Основные понятия психологии развития, теории возрастного развития.                              |   | 2 |
|  | 2. Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в обучении и воспитании.                  |   | 3 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 3   |   |
|  | 1. Приведение собственных примеров на основные понятия возрастной психологии.                      |   |   |
|  | 2. Приведение собственных примеров на основе теорий возрастного развития.                          |   |   |
|  | 3. Решение кейсов на основе возрастно-психологических особенностей обучающихся.                    |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 4  |   |   |
| 1. Анализ статей, посвященных возрастному развитию обучающихся.  |  |   |   |
| 2. План-конспект методических материалов. Формулировка рекомендаций.   |  |   |   |
| 3. Подготовка выступлений по возрастной психологии.  |  |   |   |
| <b>Тема № 6.</b><br>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6   |   |
|  | 1. Понятие превентивной психологии. Психологическая характеристика уровней асоциального поведения. |   | 2 |
|  | 2. Психологические и социальные факторы асоциального поведения.                                    |   | 2 |
|  | 3. Методы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.                           | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 3   |   |
|  | 1. Анализ методических материалов по профилактике асоциального поведения обучающихся.              |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 4   |   |
| 1. План-конспект конспекта психопрофилактического занятия.   |  |   |   |
| <b>Тема № 7.</b><br>Основы психологии творчества   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5   |   |
|  | 1. Понятия творчества и креативности в психологии.   |   | 2 |
|  | 2. Методы и приемы развития творчества и креативности в дошкольном и школьном возрасте.            | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 3   |   |
|  | 1. Выполнение приемов развития креативности.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 6   |   |
| 1. Возрастно-психологический анализ развития креативности и творческих способностей у обучающихся.   |  |   |   |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>111</b>  |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|--|--|
| 1     | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501  |
| 2     | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311  |
| 3     | LibreOffice  | <a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>   |
| 4     | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии:<br>3AF-4JD-N6K  |
| 5     | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a><br>Свободное распространение,<br>сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6     | Архиватор 7-Zip  | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a><br>Свободное распр,сайт<br><a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>            |
| 7     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018  |

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

##### *Дополнительные источники:*

Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

## Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

| Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс                                 | Наименование разработки в электронной форме                             | Доступность   |
|------------|---|---|---|
| Психология | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

### Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>• основы психологии личности;</li><li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>• возрастную периодизацию;</li><li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li></ul> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</i></p> <p><i>4. Различных видов опроса</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>• групповую динамику;</li><li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>• основы психологии творчества.</li></ul> |  |
|---|--|