

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 10:51:23

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:
3 года 10 месяцев

ПМ.05 Методика преподавания иностранного языка в начальных классах

2023
год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Колледж РХГА

Разработчик: Загашев Игорь Олегович, преподаватель Колледжа РХГА.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **73** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>111</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>73</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>24</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | <i>38</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Психика и психические явления | | |
| Тема № 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой | Содержание теоретического учебного материала | 6 | |
| | 1. Психология как наука: предмет, объект, задачи. | | 1 |
| | 2. Структура психологической науки. | | 3 |
| | 3. Место психологии в системе наук. | | 2 |
| | 4. Методы психологии | | |
| Практические занятия: | 2 | | |
| Контрольная работа по теме. | | | |
| Самостоятельная работа студента | 6 | | |
| Составление конспекта «Психология и педагогика: смежные науки». | | | |
| Тема №2. Система психологического изучения человека. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. | | 2 |
| | 2. Психические процессы, состояния и свойства. | | 2 |
| | 3. Восприятие и ощущения | | 2 |
| | 4. Психология памяти и внимания | | 2 |
| | 5. Психология мышления и воображения | | 2 |
| | 6. Психология эмоций и чувств | | 2 |
| | 7. Индивидуальные свойства человека: темперамент. | | 2 |
| | 8. Человек как субъект деятельности: способности и задатки | | 2 |
| | 9. Психология индивидуальности | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Самоанализ стиля запоминания. | | |
| | 2. Самоанализ преобладающего стиля мышления | | |
| | 3. План-конспект по психическим процессам | | |
| | 4. Самоанализ свойств темперамента | | |
| 5. Самоанализ индивидуального стиля обучения | | | |
| 6. Контрольная работа по теме | | | |
| Самостоятельная работа студента | 10 | | |
| 1. Сравнительный анализ психических явлений | | | |
| 2. Формулировка рекомендаций по развитию психических процессов. | | | |
| 3. Сравнительный анализ эмоций и чувств. | | | |
| 4. Формулировка рекомендаций по учету свойств темперамента в образовательной деятельности. | | | |
| 5. Формулировка рекомендаций по учету индивидуального стиля обучения. | | | |
| Тема № 3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Понятие общения. | | 3 |
| | 2. Функции общения | | 3 |
| | 3. Групповая динамика. | 3 | |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | 1. Решение кейса на основе теоретического материала. | | |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | |
| 1. Самоанализ роли в ситуации общения. | | | |
| 2. | | | |

| Раздел 2. | | Закономерности психического развития обучающихся | |
|--|--|---|---|
| Тема № 4. Основы психологии личности | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Понятие личности. Психологическая структура личности. | | 1 |
| | 2. Самосознание и Я-концепция личности | | 2 |
| | 3. Самооценка и уровень притязаний личности | | 2 |
| | 4. Психология характера. Акцентуации характера | | 2 |
| | 5. Теории личности | 2 | |
| | Практическое занятие | 3 | |
| 1. Прием «Бортовой журнал» по теме: «Психологическая структура личности» | | | |
| 2. Рекомендации по работе с акцентуированными подростками. | | | |
| 3. Решение кейсов на основе теорий личности | | | |
| Самостоятельная работа студента | 4 | | |
| 1. Анализ статьи по развитию личности младшего школьника. | | | |
| 2. Анализ статьи по развитию личности подростка. | | | |
| Тема №5. Возрастные и половые особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Основные понятия психологии развития, теории возрастного развития. | | 2 |
| | 2. Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в обучении и воспитании. | | 3 |
| | Практическое занятие | 3 | |
| | 1. Приведение собственных примеров на основные понятия возрастной психологии. | | |
| | 2. Приведение собственных примеров на основе теорий возрастного развития. | | |
| | 3. Решение кейсов на основе возрастнопсихологических особенностей обучающихся. | | |
| Самостоятельная работа студента | 4 | | |
| 1. Анализ статей, посвященных возрастному развитию обучающихся. | | | |
| 2. План-конспект методических материалов. Формулировка рекомендаций. | | | |
| 3. Подготовка выступлений по возрастной психологии. | | | |
| Тема № 6. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Понятие превентивной психологии. Психологическая характеристика уровней асоциального поведения. | | 2 |
| | 2. Психологические и социальные факторы асоциального поведения. | | 2 |
| | 3. Методы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. | 2 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Анализ методических материалов по профилактике асоциального поведения обучающихся. | | |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | |
| 1. План-конспект конспекта психопрофилактического занятия. | | | |
| Тема № 7. Основы психологии творчества | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Понятия творчества и креативности в психологии. | | 2 |
| | 2. Методы и приемы развития творчества и креативности в дошкольном и школьном возрасте. | 2 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Выполнение приемов развития креативности. | | |
| Самостоятельная работа студента | 6 | | |
| 1. Возрастно-психологический анализ развития креативности и творческих способностей у обучающихся. | | | |
| ИТОГО | | 111 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 |
| 3 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” | GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ |
| 7 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018 |

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

Дополнительные источники:

Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

| Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------------|---|---|---|
| Психология | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять знания по психологии при решении педагогических задач;• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;• основы психологии личности;• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;• возрастную периодизацию;• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</i></p> <p><i>4. Различных видов опроса</i></p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;• групповую динамику;• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;• основы психологии творчества. | |
|---|--|