

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.12.2021 09:23:41

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Русская христианская гуманитарная академия»

(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РХГА

Д.К.Богатырев

30.08.2021



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ,
МОДУЛИ - «ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ»,
«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»,
«ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

**Факультет философии, богословия и религиоведения
Кафедра философии, религиоведения и педагогики**

**Санкт-Петербург
2021**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – **основная образовательная программа – ООП, или программа аспирантуры**) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (далее – **направление подготовки**), профили - «Философская антропология, философия культуры», «История философии», «Философия религии и религиоведение».

Разработана кафедрой философии, религиоведения и педагогики

Одобрена и принята на заседании Ученого совета (протокол № 08 от 15.06.2018 г.)

Переутверждена Ученым Советом РХГА (Протокол № 9 от 04.07.2019)

Переутверждена Ученым советом РХГА (Протокол № 1 от 30.08.21)

© ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ЧОУ «РХГА» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора ЧОУ «РХГА».

Оглавление

1. Общие положения.....	3
1.1.Определение ООП.....	3
1.2.Нормативные документы для разработки ООП	3
1.3.Общая характеристика ООП.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	4
2.1.Области профессиональной деятельности выпускников:.....	4
2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников:.....	4
2.3.Виды профессиональной деятельности выпускников:	4
3. Требования к результатам освоения ООП.....	4
3.1.Структура программы аспирантуры.....	5
3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры.....	6
3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания - карты компетенций	8
4. Учебно-методическое обеспечение ООП.....	56
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки.....	56
5.1.Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры	56
5.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.....	56
5.3.Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры	56
6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие	57
универсальных компетенций выпускников	57
7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры... ..	57
7.1.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры	57
7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры	57
8. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	58

1. Общие положения

1.1. Определение ООП

Настоящая основная образовательная программа по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ЧОУ «РХГА» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 905.

Настоящая ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями);
- Устав ЧОУ «РХГА».

1.3. Общая характеристика ООП

1.3.1. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 47.06.01 Философия, этика, религиоведение с профилями (модулями) программы «Философская антропология, философия культуры», «История философии», «Философия религии и религиоведение» составляет 4 года при заочной форме обучения (образование по очной форме в аспирантуре РХГА не осуществляется).

Настоящая ООП реализуется в ЧОУ «РХГА» только по заочной форме обучения.

1.3.2. Трудоемкость ООП

Объём программы аспирантуры определяется как трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося и составляет 180 зачётных единиц (6480 академических часов), не включая объём факультативных дисциплин, независимо от форм обучения и форм реализации образовательной программы.

1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП

К освоению программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующими законодательными актами Минобрнауки РФ и внутренними локальными актами ЧОУ «РХГА».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объём (в зачётных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Б1.Б.01 История и философия науки	3
Б1.Б.02 Иностранный язык	3
Б1.Б.03 Методы и методология философского исследования	3
Вариативная часть	21
Б1.В.01 Философская антропология, философия культуры (по другим модулям – «Философия религии и религиоведение», «История философии»)	8
Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	3
Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедческая критика в философии	3
Б1.В.ДВ.01.02 Текстологические проблемы в философии	3
Б1.В.ДВ.02.01 Модерн и постмодерн	4
Б1.В.ДВ.02.02 Герменевтика культуры (по другим модулям – «Философия языка и семиотика», «Феноменология и герменевтика религии»)	4
Б1.В.ДВ.03.01 Эстетические проблемы современной культуры	3
Б1.В.ДВ.03.02 Христианский логос культуры	3
Блок 2 «Практики»	37
Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	9
Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	28
Блок 3 «Научные исследования»	104
Б3.В.01 (П) Научно-исследовательская деятельность	53
Б3.В.02 (П) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	51

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ВСЕГО	180
ФТД.В.01 Основные проблемы богословской и антропологической мысли античности и средневековья	2
ФТД.В.02 Религиозное искусство	2

3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

Коды компетенций	Названия компетенций
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества
ПК-2	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры
ПК-3	способность использовать углубленные специализированные

	профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе
--	---

3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания - карты компетенций

УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

				междисциплинарных областях	областях
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	Не систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

				областях	
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	Не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков анализа основных мировоззренческих и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических

характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития		возникающих в науке на современном этапе ее развития.	возникающих в науке на современном этапе ее развития.	методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.

УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности	Отсутствие знаний	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия

обществом		нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение различными

работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	Не систематическое применение навыков	В целом успешное (за исключением	Успешное и систематическое

на государственном и иностранном языках		анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	некоторых случаев) применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из

области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами	Не владеет способами	Владеет информацией	Владеет некоторыми	Владеет отдельными	Владеет системой

выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	--	---	--	---	---

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.

УМЕТЬ: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: навыками создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам философского и гуманитарного знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические представления о современных методах исследования и Способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.
ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Неполные представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
УМЕТЬ: применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной области.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной деятельности.
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное	Не систематическое	В целом успешное (за	Успешное и

поиска и критического анализа философского текста		владение навыками поиска и критического анализа философского текста	применение навыков поиска и критического анализа философского текста.	исключением некоторых случаев) применение навыков поиска и критического анализа философского текста.	систематическое применение навыков поиска и критического анализа философского текста.
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования научного исследования в области философии.	Не систематическое применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.	Не систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.

ОПК – 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современное состояние развития философского и социогуманитарного знания.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, с учетом современного уровня развития философского и социогуманитарного знания.

ВЛАДЕТЬ: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.
ЗНАТЬ: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования	Неполные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативно-правовых актах, образовательную деятельность в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования
УМЕТЬ: определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом	Не систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской	Успешное и систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом

		специфики философского знания.	философского знания.	деятельности с учетом специфики философского знания.	специфики философского знания.
ВЛАДЕТЬ: технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение технологиями педагогического проектирования.	Не систематическое владение технологиями педагогического проектирования.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) владение технологиями педагогического проектирования.	Успешное и систематическое владение навыками педагогического проектирования.

ПК – 1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные этапы становления и развития философской антропологии и философии культуры

УМЕТЬ: самостоятельно размышлять над философскими проблемами.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком анализа философских текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных философских школах и направлениях, особенностях их становления,	Неполные представления об основных философских школах и направлениях, особенностях их становления,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философских школах	Сформированные систематические представления об основных философских школах и направлениях,

современное состояние		исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	и направлениях, особенностях их становления, исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	особенностях их становления, исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
ЗНАТЬ: специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Неполные представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные систематические представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»
УМЕТЬ: реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре	Отсутствие умений	Фрагментарное умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по соответствующему	Не систематическое умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по соответствующему	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания,	Успешное и систематическое умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по

		профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	мировой культуре по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
ВЛАДЕТЬ: языком и понятийно-категориальным аппаратом философии	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение языком и понятийно-категориальным аппаратом философии по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Не систематическое владение языком и понятийно-категориальным аппаратом философии по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) владение языком и понятийно-категориальным аппаратом философии по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Успешное и систематическое владение языком и понятийно-категориальным аппаратом философии по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»

ПК – 2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: методы философии и философские методологии.

УМЕТЬ: критически оценивать состояние и тенденции развития философской мысли, определять перспективы дальнейшего становления и развития философских концепций.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методологию и методы научного (философского) исследования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Неполные представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, полные представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли.	Отсутствие умений	Ограниченная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи философских в исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Частичная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Уверенная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи философских в исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»

ВЛАДЕТЬ: способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем	Отсутствие навыков	Фрагментарные способности самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Не систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Успешное и систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
--	--------------------	---	--	---	--

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по философским дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Неполные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, полные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
УМЕТЬ: использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования.	Отсутствие умений	Ограниченная демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Частичная / не регулярная демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Успешная и регулярная демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
ВЛАДЕТЬ: навыком	Отсутствие навыков	Наличие серьезных	Неуверенное	В целом уверенное (за	Уверенное владение

преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе		затруднений в демонстрации навыков преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	владение навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	исключением некоторых случаев) владение навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
---	--	--	--	---	---

3.4. Матрица соответствия компетенций и планируемых результатов обучения по блокам структуры программы аспирантуры

Дисциплина программы аспирантуры	Компетенции выпускников	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам программы аспирантуры
<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>		
Б1.Б.01. История и философия науки	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).

	УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>ЗНАТЬ (З): основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).</p>
Б1.Б.02 Иностранный язык	УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3).</p>
	УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	<p>ЗНАТЬ (З): стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).</p>
Б1.Б.03 Методы и методология философского исследования	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): анализировать и делать выводы (УК-1, У.1)</p>

		<p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2)</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1)</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, З.1). УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>
<p>Дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины)</p>		
<p>Б.1.В.01 Философская антропология, философия культуры</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2). ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, З.1);</p>

		<p>специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>

<p>Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы</p>	<p>УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1).</p>
	<p>ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1); УМЕТЬ (У): использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).</p>
	<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2). УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>

Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)		
Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедческая критика в философии	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).
	ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ЗНАТЬ (З): специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).
	ПК-2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры	ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1). УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).

Б1.В.ДВ.01.02 Текстологические проблемы в философии	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	ОПК –1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).
	ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ЗНАТЬ (З): специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).
	ПК-2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры	ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1). УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).
Б1.В.ДВ.02.01 Модерн и постмодерн	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при

	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
<p>Б1.В.ДВ.02.02 Герменевтика культуры</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1)</p>

Б1.В.ДВ.03.01 Эстетические проблемы современной культуры	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).
	ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).
Б1.В.ДВ.03.02 Христианский логос культуры	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).
	ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры	ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

	человечества	<p>УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
Практики		
Б2.В.01 Педагогическая практика	(II) УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1).</p>
	ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>
	ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей	<p>ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1);</p> <p>УМЕТЬ (У): использовать результаты философских исследований в реализации</p>

	школе	различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).
Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика	УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, З.2). УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).
	УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2).
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, З.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, З.2);

		<p>УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>
<p>Научные исследования</p>		
<p>Б3.В.01 (П) Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</p>

		междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
УК–2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2);</p> <p>УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1);</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1)</p>
УК–3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3, У.2)</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.2); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).</p>
УК – 5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1).</p>

		<p>УМЕТЬ (У): формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-</p>

		философских проблем (ПК-2, В.1).
	ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	<p>ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
Б3.В.02 (П) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению</p>

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2);</p> <p>УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1);</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2).</p>
	УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.1).</p>
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2).</p>

		<p>УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2).</p>
	<p>ПК-2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>		

Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2).</p>

	<p>УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1); УМЕТЬ (У): следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1) ВЛАДЕТЬ (В): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).</p>
	<p>УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>ЗНАТЬ (З): стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, З.1). УМЕТЬ (У): следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).</p>

	<p>УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.1).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2). УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>

	<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1). УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>
	<p>ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1); УМЕТЬ (У): использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).</p>

<p>Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2).</p>
	<p>УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); УМЕТЬ (У): следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3,</p>

		<p>У.1) ВЛАДЕТЬ (В): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).</p>
	<p>УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>ЗНАТЬ (З): стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, З.1). УМЕТЬ (У): следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).</p>
	<p>УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более</p>

		высокого уровня их развития (УК-5, В.1).
ОПК–1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ (З): нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками оформления и представления результатов научного исследования (ОПК-1, В.3).</p>
ОПК–2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>
ПК–1	Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	<p>ЗНАТЬ (З): специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
ПК–2	Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры	<p>УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи</p>

		научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).
	ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе	ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, З.1); УМЕТЬ (У): использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).
Факультативы		
ФТД..В.01 Основные проблемы богословской и антропологической мысли античности и средневековья	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).
	ПК-1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, З.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, З.2). УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

ФТД.В.02 Религиозное искусство	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).</p>
	ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	<p>ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>

4. Учебно-методическое обеспечение ООП

4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение, оформляется отдельно)

4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение, оформляются отдельно)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки

5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников – 100%.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских культурно-нравственных качеств аспирантов. Организуется воспитательная работа по направлениям: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное, духовно-просветительское.

На базе ЧОУ «РХГА» регулярно проводятся научные конференции, семинары, круглые столы, в которых аспиранты принимают активное участие, организуются мероприятия разных форматов по реализации совместной программы «Молодёжь.Религия. Образование» с Правительством города Санкт-Петербурга.

Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» обеспечивает историческую преемственность, конфессиональную толерантность, поддерживая и формируя культурные и религиозные традиции в системе воспроизводства знаний, развивает у выпускников социальную ответственность.

7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки от 18.03.2016 г. № 227, Федеральными государственными стандартами и разработанными на базе этих нормативных документов локальными актами Академии..

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю «Философская

антропология, философия культуры» и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам (модулям) ООП, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им области науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ЧОУ «РХГА» готовит заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24.09.2013 г. № 842 (включая изменения и дополнения от 30.07.2014 г., от 21.04.2016 г., от 02.08.2016 г.).

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по критериям, разработанным в программе государственной итоговой аттестации, подготовленной выпускающей кафедрой философии и религиоведения факультета богословия и религиоведения.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением /не присвоением выпускникам освоившим программу аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение с профилем программы «Философская антропология, философия культуры» квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

