

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.10.2023 16:04:23  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ И АСКЕТИКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года 9 месяцев</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: применение христианского учения о нравственности в Библии и в богословских текстах Православной церкви при решении теологических задач.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать навык анализа основополагающих принципов и категорий христианской этики
- охарактеризовать взаимосвязь вероучительных оснований Церкви с духовно-нравственным развитием человека
- охарактеризовать основные нравственные проблемы, характерные для современного общества
- привить обучающимся навык богословского анализа нравственных проблем
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия
- раскрыть основные принципы христианской аскетики.
- сформировать умение соотносить нравственно-аскетическое учение Православной церкви с задачами саморазвития на основе принципов образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 6, 7, 8 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-6, ОПК-4.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религиозное искусство, Каноническое право, Литургия и литургическое предание церкви.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
-	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом

		личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Богословская эрудиция	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<p><b>В области литургики</b>  <b>ОПК-4.1.</b> Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p><b>В области нравственного богословия</b>  <b>ОПК-4.2.</b> Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p> <p><b>В области практических задач церковной жизни</b>  <b>ОПК-4.3.</b> Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)	2	не знает основных инструментов и методов управления своим временем	знает некоторые основные инструменты и методы управления своим временем	знает инструменты и методы управления своим временем	в полном объеме знает основные инструменты и методы управления своим временем
		не умеет определять задачи саморазвития в контексте нравственно-аскетического учения Православной церкви	с затруднением определяет задачи саморазвития в контексте нравственно-аскетического учения Православной церкви	определяет задачи саморазвития в контексте нравственно-аскетического учения Православной церкви	определяет задачи саморазвития в контексте нравственно-аскетического учения Православной церкви
		не имеет навыка непрерывного образования и саморазвития	имеет частичный навык непрерывного образования и саморазвития	имеет навык непрерывного образования и саморазвития	имеет устойчивый непрерывного образования и саморазвития

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических	2	не знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и не умеет соотнести с ними жизненные ситуации	имеет ограниченные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и ограниченно умеет соотнести с ними жизненные ситуации	имеет базовые знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	имеет качественные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации

задач (ОПК-4.1., ОПК-4.2 , ОПК-4.3.)	не умеет соотносить знания в области литургии, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	ограниченно умеет соотносить знания в области литургии, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	умеет соотносить знания в области литургии, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	уверенно умеет соотносить знания в области литургии, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами
	имеет базовый навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	имеет ограниченный навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	имеет навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	имеет уверенный навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2,	3	не знает основных инструментов и методов управления своим временем	знает некоторые основные инструменты и методы управления своим временем	знает инструменты и методы управления своим временем	в полном объеме знает основные инструменты и методы управления своим временем
		не умеет определять задачи саморазвития в контексте нравственно-аскетическое учение Православной церкви	с затруднением определяет задачи саморазвития в контексте нравственно-аскетическое учение Православной церкви	определяет задачи саморазвития в контексте нравственно-аскетическое учение Православной церкви	определяет задачи саморазвития в контексте нравственно-аскетическое учение Православной церкви
		не имеет навыка непрерывного	имеет частичный навык непрерывного	имеет навык непрерывного	имеет устойчивый непрерывного

УК-6.3)		образования и саморазвития	образования и саморазвития	образования и саморазвития	образования и саморазвития
---------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4.1., ОПК-4.2 , ОПК-4.3.)	3	не знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и не умеет соотнести с ними жизненные ситуации	имеет ограниченные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и ограниченно умеет соотнести с ними жизненные ситуации	имеет базовые знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	имеет качественные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
		не умеет соотносить знания в области литургии, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	ограниченно умеет соотносить знания в области литургии, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	умеет соотносить знания в области литургии, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	уверенно умеет соотносить знания в области литургии, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами
		имеет базовый навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	имеет ограниченный навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	имеет навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	имеет уверенный навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.



**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
6 семестр	4	4	64	0	-	0
7 семестр	4	4	60	0	зачет	0,2+3,8
8 семестр	0	0	32	0	зачет с оценкой	0,2+3,8
<b>Всего</b>						<b>180</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Нравственное богословие как дисциплина. Место нравственного богословия в системе богословского образования, понятие, предмет, содержание и значение.	2	0	Опрос, коллоквиум	УК-6, ОПК-4
2.	История дисциплины в России	2	0	Опрос, коллоквиум	УК-6, ОПК-4
3.	Нравственное богословие и нехристианская этика (античная философия)	0	2	Опрос, коллоквиум	УК-6, ОПК-4
4.	Нравственное богословие и нехристианская этика (Индуизм, Буддизм)	0	2	Опрос, коллоквиум	УК-6, ОПК-4
5.	Нравственное богословие и нехристианская этика (Иудаизм, Ислам).	0	2	Опрос, коллоквиум	УК-6, ОПК-4
6.	История Нравственного богословия.	0	2	Опрос,	УК-6, ОПК-4

				коллоквиум	
7.	Характерные черты протестантского нравственного богословия	2	0	Опрос, коллоквиум	УК-6, ОПК-4
8.	Этика в трудах немецких классических философов	2	0	Опрос, коллоквиум	УК-6, ОПК-4
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Нравственное богословие как дисциплина.	Место Нравственного богословия в системе богословского образования, понятие, предмет, содержание и значение науки.
2.	История дисциплины в России.	Рассматриваются литературные памятники, сочинения и научные труды 11-20 веков.
3.	Нравственное богословие и нехристианская этика (античная философия).	Рассматривается этика Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура и стоической школы
4.	Нравственное богословие и нехристианская этика (Индуизм, Буддизм).	Рассматриваются вероучительные положения и зависимые от них нравоучительные принципы каждой религии.
5.	Нравственное богословие и нехристианская этика (Иудаизм, Ислам).	Рассматриваются вероучительные положения и зависимые от них нравоучительные принципы каждой религии.
6.	Периодизация истории христианской этики. Характеристика патристического периода (I-VIII вв.).	Специфика раннехристианской этики, первые попытки изложения христианского нравственного учения, памятники христианской этики. Характеристика поздневизантийского периода (IX-XVI вв.): его специфика, авторы. Характеристика современного периода (XVII-XX вв.): его специфика; греческие школы нравственного богословия (методология Афинской, Константинопольской и Фессалоникийской школ). Задача современного русского нравственного богословия.
7.	Характерные черты протестантского нравственного богословия.	Рассматриваются этические аспекты основных деятелей Реформации и официальные документы посвященные теме нравственности.
8.	Этика в трудах немецких классических философов.	Рассматривается этика Канта, Шеллинга, Фихте и Гегеля. Обособленно рассматривается этика Кьеркегора.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

--	--

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего часов по учебному плану</b>
Проработка лекций	52
Подготовка к практическим занятиям	52
Подготовка к опросу, коллоквиуму	52
Всего	<b>156</b>

#### IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Нравственное богословие как дисциплина.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
2.	История дисциплины в России.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
3.	Нравственное богословие и нехристианская этика (античная философия).		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
4.	Нравственное богословие и нехристианская этика (Индуизм, Буддизм).	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
5.	Нравственное богословие и нехристианская этика (Иудаизм, Ислам).		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
6.	Периодизация истории христианской этики. Характеристика патристического периода (I-VIII вв.).		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
7.	Характерные черты протестантского нравственного богословия.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум

8.	Этика в трудах немецких классических философов.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
----	---	--	---	-------------------

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Понятие о нравственности и нравственном богословии; идея блага
2. Вера и нравственность
3. Отношение между нравственным и догматическим Богословием
4. Отношение нравственного богословия к нравственной философии
5. Источники нравственного богословия
6. Нравственная природа человека
7. Первобытное совершенство мира и человека
8. Учение Откровения о высоком назначении человека
9. Воспитание свободы и нравственного характера
10. Свойства нравственного закона
11. Совесть
12. Закон Моисеев
13. Евангельский Закон
14. Христианская нравственность
15. Побуждения к исполнению нравственного закона.
16. Виды побуждений.
17. Грех. Понятие о грехе, пороке.
18. Виды греха.
19. Грех неверия
20. Грехи небрежности в Богопочитании
21. Нравственное вменение
22. Условия вменения
23. Адиафоры; коллизия обязанностей
24. Вопрос о «позволенном»
25. «Сверхдолжные» совершенства и Евангельские советы
26. Иисус Христос – образец нравственной жизни
27. Черты нравственного совершенства Иисуса Христа
28. Подражание Христу. Благодать Св. Духа
29. Возрождение, как дело божественной благодати
30. Время обращения
31. Покаяние и вера
32. Освящение
33. Опасности в жизни христианина
34. Средства освящения
35. Степени освящения
36. Добродетели христианина в отношении к Богу
37. Обязанность богопочитания
38. Внутреннее и внешнее благочестие
39. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание
40. Вера и ее значение
41. Надежда, ее свойства
42. Отсутствие надежды
43. Любовь к Богу
44. Свойства истинной любви к Богу
45. Отсутствие любви к Богу

46. Молитва
47. Богослужение
48. Таинства Церкви
49. Исповедь
50. Святость храма
51. Праздники
52. Посты
53. Особые виды внешнего богопочитания
54. Исповедание веры
55. Обеты
56. Добродетели самосовершенствования
57. Спасение души
58. Попечение о душе и образование ума
59. Образование воли
60. Образование эстетического чувства
61. Попечение о теле
62. Богатство и бедность
63. Общественные обязанности
64. Доброе имя и честолюбие
65. Уважение и любовь к ближним
66. Справедливость и милосердие
67. Утверждение ближних в доброй нравственности
68. Христианин как член общества
69. Обязанности и добродетели в церковном обществе
70. Отношения между членами общества
71. Обязанности и добродетели в отношении семейства
72. Семья
73. Взаимные отношения супругов
74. Родители, дети, работники
75. Гостеприимство и дружба
76. Государство и нравственность
77. Гражданская и политическая стороны государства
78. Власть, законодательство, война
79. Этические концепции античных философских школ
80. Сравнительный анализ христианской нравственности и индуистской и буддистской
81. Сравнительный анализ христианской нравственности и иудаистской и исламской
82. Особенности учения о добродетелях и аскетических средствах в Церкви 5-15 вв.
83. Сравнительный анализ православной нравственности и протестантской
84. Основания этики в нерелигиозной мировоззренческой парадигме

#### 4.2.2. Вопросы к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1	Семинар: Сравнение аскетики александрийской и сирийской традиций
2	Семинар: Сравнение этики Фихте и Шеллинга
3	Семинар: Рассмотрение взглядов преп. Аввы Дорофея, прп. Иоанна Лествичника и Сименона Нового Богослова
4	Семинар: Покаяние и смирение согласно прав. Иоанну Кронштадскому

#### 4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Святоотеческое учение о добре. Невозможность автономного добра.

2. Динамизм, свобода и уникальность личности.
3. Искажение человеческой воли в грехопадении. Гномическая воля. Стадии волевого процесса.
4. Укоризненные и неукоризненные страсти.
5. Восточная схема 8-и главных страстей. Взаимосвязь страстей.
6. «Телесные страсти» и их краткая характеристика.
7. «Душевные страсти» и их краткая характеристика.
8. Чтение св. Писания и молитва как аскетические средства.
9. Цель сотворения Богом мира и человека. Роль человека в мире.
10. Воление Христа. Исцеление Христом человеческой природы от страстности.
11. Основные способности души. Сердце.
12. Основные способности души. Разум.
13. Тело. Телесные потребности и надлежащее к ним отношение.
14. Христианское понимание любви. Любовь естественная и любовь духовная.
15. Обожение в святоотеческой традиции

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задан.Зия, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Аскетика: сборник / Дорофей, авва, Иоанн Лествичник, прп., Исаак Сирий [и др.]. – Москва : Сибирская Благовонница, 2008. – Том 1. – 1135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441412">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441412</a> – ISBN 978-5-

	91362-011-8. – Текст : электронный.
2.	Толмачев Иоанн (Протоиерей). Практическая Гомилетика / Толмачев Иоанн (Протоиерей). – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 1. Неделя Триоди Великопостной. – 1387 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427690">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427690</a> – ISBN 978-5-4475-5570-2. – Текст : электронный
3.	Янышев, И. Л. Православно-христианское учение о нравственности / И. Л. Янышев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1906. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222772">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222772</a> – ISBN 978-5-4458-5558-3. – Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература** (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Бронзов, А. А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия / А. А. Бронзов. – Санкт-Петербург : Типография А. П. Лопухина, 1901. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68184">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68184</a> – ISBN 978-5-9989-7476-2. – Текст : электронный.
2.	Лушников, Д. Основное богословие: учебник бакалавра теологии : [16+] / Д. Лушников. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание : Московская духовная академия, 2021. – 409 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Основное богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683971">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683971</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044874-6-4. – Текст : электронный.

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

#### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:



1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

*РХГА им. Ф.М.*

*Достоевского*

*(место работы)*

*Ст. преподаватель*

*(должность, уч. степень,  
звание)*

*Святченко Н.С.*

*(подпись)*

*Святченко Н.С.*

*(ФИО)*

**Заведующий кафедрой теологии:**

*(уч. степень, звание)*

*(подпись)*

*(ФИО)*

)

