

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы нравственного богословия. Ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой. Представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ нравственного богословия. Изложить главные современные тенденции развития нравственного богословия.

Задачей изучения дисциплины является совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- Показать место нравственного богословия, христианской этики и морали, в истории культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нравственное богословие» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 5 и 6 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в специальность, Педагогика.

Освоение дисциплины «Нравственное богословие» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Нравственное богословие» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Нравственное богословие» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-6 и ОК-7.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Нравственное богословие»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.

Обучающийся должен

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ		
			Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	ОК-6		<ul style="list-style-type: none"> святоотеческое 	<ul style="list-style-type: none"> Знать 	<ul style="list-style-type: none"> пониманием целей, видов и способов христианского 		
			<ul style="list-style-type: none"> Признаки осознания ответственности, неформальности культуры 	<ul style="list-style-type: none"> Признаки оценки и формирования компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> Подвига и его места в религиозной жизни на протяжении истории и в современности. 		
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7	2	Не имеет представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует фрагментарное представление о социальных различиях.	Понимает принципы толерантного функционирования профессионального коллектива,	Владеет на высоком уровне: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами духовно-нравственного воспитания	
			воспитания; проблематику общности духовно-нравственного	этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей	осмысливать тенденции развития нравственной культуры человека	корпоративных норм и стандартов и стандартов важнейших направлений духовно-нравственного воспитания	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
			Отсутствует понимание значимости современного межкультурной коммуникации	Способен определить сферы межкультурной коммуникации в современном мире в области духовного	осмысливать тенденции развития педагогических наук	Владеет приемами коммуникативной стратегии и тактики важнейших направлений в развитии	Критически оценивает аспекты межкультурного диалога в обществе и школах
			Не воспринимает культурные и этнические различия	Способен воспринимать социальное разнообразие и культурные различия	осмысливать тенденции развития педагогических наук	Способен принимать патриотического воспитания.	Способен анализировать этический аспект в деятельности средств массовой информации в сфере межконфессиональных, социальных и межэтнических отношениях

ОК-7 способность к самоорганиза ции и самообразова нию	2	Не может объективно оценивать методы влияния в массовых информационных процессах; не владеет методами эмпирического и теоретического познания	Знает основные методы поиска, обобщения и анализа информации;	Знает методы эмпирического и теоретического познания	Способен самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы
		Не может логично формулировать и аргументировано отстаивать решение профессиональных проблем и способов их разрешения.	Демонстрирует понимание понятий, критериев, признаков различных методов влияния	Использует развивающую стратегию воздействия, психологические условия реализации диалога; средства решения проблемы психологической безопасности	Владеет способами влияния на личность; Объективно оценивает методы влияния в массовых информационных процессах
		Не способен пользоваться подходами к объяснению реальных явлений	Владеет основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;	Владеет видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей	Владеет навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Виды учебной работы		5 семестр	6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	12	12	24
	Занятия семинарского типа	20	20	40
	Сдача зачёта	0,2	0,2	0,4
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	75,8	75,8	151,6
	Подготовка к экзамену	-	-	-
Итого				216

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Общее введение в предмет. Понятие об этике и аксиологии религии. Взаимосвязь этики, аскетики и догматики (триадология, христология, сотериология). Антропология как фундамент этики и	1	3	Устный опрос	ОК-6, ОК-7

	аксиологии в христианской традиции. Этика, аскетическое богословие, нравственное богословие и традиции Восточной Церкви. Аскетика как христианская этика. Аскетическая литература вообще и источники по аскетическому богословию. Этические концепции Древнего востока и античности.				
3.	Тема 2. Отличительные черты христианской этики. Смысл жизни христианина. Христианская жизнь как путь. Необходимость подвига. Цель подвижничества с отрицательной стороны (спасение) и с положительной стороны (обожение). Особенности христ. учения о соединении с Богом в сравнении с другими религиями. Всеобщность аскетизма и отличительные черты христианской аскезы.	1	2	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
4.	Тема 3. Христианское учение о добре и зле. Что есть благо. Благо и добро. Бог как единственное Благо. Благо и блага. Иерархия благ. Христианское и нехристианское доброделание. Невозможность автономного добра с христ. точки зрения. Зло как не-сущее и удаление от Бога. Условия существования зла. Зло и его носители. Вопрос о вечности зла. Претерпевание зла во благо как средство спасения. Страстотерпцы.	2	3	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
5.	Тема 4. Назначение человека. Цель сотворения Богом мира и человека. Духовный и вещественный мир. Иерархическое устройство мира. Человек как средоточие тварного бытия. Задача, данная Адаму по сотворении. Человек как царь мира. Человек и ангельский мир. Идея св. Максима Исповедника об устранении человеком разделений тварного бытия.	2	2	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
6.	Тема 5. Человек как образ и подобие Бога. Образ Божий в человеке, множественность его определений у св. Отцов. Образ и подобие: данность и заданность. Свобода самоопределения человека как существенная черта образа Божия. Человек – образ Св. Троицы. Образ Божий и личностное измерение человека.	1	2	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
7.	Тема 6. Человек как природа и ипостась. Личное и природное начала в	2	3	Устный опрос	ОК-6, ОК-7

	<p>человеке и их взаимосвязь. Единственность человеческой природы и множественность ипостасей. Связь с триадологией. Уникальность христианского понимания личности. Ипостась и личность: проблема терминологии. Личность и индивид. Динамизм, свобода и уникальность личности. Личность и природа: акценты христианского Запада и Востока. Следствия для духовной жизни.</p>				
8.	<p>Тема 7. Любовь и ипостасность человека. Личность и общение. «Бог есть любовь» (1 Иоан. 4: 8). Любовь как таинство ипостасных отношений. Неопределённость понятия «любовь» с точки зрения мира. Любовь естественная (природная) и евангельская (личностная). Бескорыстие, жертвенность, всеохватность христианской любви. Любовь и свобода. Любовь как высшая добродетель и содержание Закона. Любовь как цель христианского подвига. «Любовь никогда не перестаёт» (1 Кор. 13: 8).</p>	1	2	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
9.	<p>Тема 8. Состав человеческой природы. Устройство человека по замыслу Божию. Проблема дихо- и трихотомии. Проблема соотношения терминов «пневма», «нус» и «логос» в свете антропологии. Человек как цельное психосоматическое существо. Телесность человека и её важность для христианской антропологии. Основные силы и способности души. Вопрос о примате ума и сердца. Цельность первозданного человека. Воля: природный и ипостасный аспекты. Совесть и «логос» человеческой природы. Свобода воли и свобода выбора. Любовь и воля.</p>	2	3	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
10.	<p>Тема 9. Грехопадение и его влияние на человека и мир. Грехопадение как попытка человека обрести независимость от Бога. Грехопадение как преслушание и предпочтение человеком мира Творцу. Грехопадение как искажение воли. Процесс произволения у падшего человека. Гномическая воля. Последствия грехопадения для человека и мира. Бессмертие и смерть в аспектах ипостаси и природы. Рай и ад как духовные состояния человека.</p>	2	3	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
11.	<p>Тема 10. Святоотеческое учение о страстях. Зло как грех и страсть. Виды</p>	2	2	Устный опрос	ОК-6, ОК-7

	грехов. «Смертные грехи». Неукоризненные, укоризненные страсти и взаимосвязь между ними. Бегство от страдания и стремление к удовольствию как одна из причин возникновения греховных страстей. Святоотеческое учение о помыслах и развитии страстей. О числе страстей вообще. Традиционная восточная схема восьми главных страстей. «Душевные» и «телесные» страсти. Краткая характеристика главных страстей. Взаимовлияние и эволюция страстей.				
12.	Тема 11. Борьба со страстями как средоточие христианского подвига. Борьба с помыслами и очищение сердца. Трезвение. Исполнение заповедей. Согласование воли подвижника с волей Божией. Средства познания воли Божией. Духовное руководство: его история и возможные способы осуществления в современности. Бесстрастие.	1	3	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
13.	Тема 12. Добродетели и путь к их обретению. Взаимозависимость добродетелей. «Телесные» и «духовные» добродетели. Стяжание добродетелей. Смирennemудрие, его аскетическое и метафизическое значение. Покаяние как таинство и основание христианского подвижничества. Послушание и исцеление воли. Милосердие и доброделание. Любовь как венец добродетелей. Любовь к Богу как «агапе», «эрос» и «пофос». Любовь к человеку. Двуетединство главной заповеди о любви.	2	2	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
14.	Тема 13. Аскетические средства. Хранение сердца. Чтение и изучение Св. Писания и творений Отцов. Личная молитва и участие в богослужении. Роль Таинств в деле спасения. Крещение, миропомазание, причащение, покаяние. Воздержание. Пост телесный и духовный. Пост как приуготовление и стояние в истине. Важность телесной аскезы и её виды. Аскетическое значение физического труда.	1	2	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
15.	Тема 14. Молитва и богопознание. Делание и созерцание в христианском духовном опыте. Мотивы духовного делания: раб, наёмник, сын. Духовное созерцание видимого мира. Познание логосов сущего. Катафатический и апофатический пути познания Бога.	2	3	Устный опрос	ОК-6, ОК-7

	Святоотеческое учение о молитве. Непрестанная молитва и молитва Иисусова. Проблема имяславия. Исихазм. Богопознание как встреча с Живым Богом. Мистическое созерцание Бога. Обожение через нетварные энергии. Фаворский свет. Святоотеческие прозрения о жизни будущего века.				
16.	Тема 15. Брак и монашество – два пути христианина к Богу. Двудесяти заповедь любви и два пути христианина. Основные вехи истории монашества. Отшельничество и общежитие. Монашеские обеты в узком и широком смысле. Брак и деторождение. Семья как малая церковь. Роль супругов в христианской семье. Брак и забота о ближнем.	1	3	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
17.	Тема 16. Этика и аксиология в Новое время. Современная западная этическая мысль. Современная католическая этика. Современная этика протестантизма. Этическая проблематика в русской религиозной философии. Этическая мысль в современном православии.	1	2	Устный опрос	ОК-6, ОК-7
Итого:		24	40		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		5	6
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	151,6	75,8	75,8
Подготовка к контролю	-	-	-

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
--------	--

1.	Багновская, Н.М. Культурология : учебник / Н.М. Багновская. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К », 2016. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00963-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418
----	---

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Основы православной культуры: учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle» ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/> .

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Святченко Н.С., старший преподаватель кафедры теологии/

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает:	Не имеет представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует фрагментарное представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Понимает принципы функционирования профессионального коллектива, корпоративных норм и стандартов	Владеет на высоком уровне: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
		Умеет:	Выделяет	Выделяет	Способен выделить и	Аргументировано

			основные аспекты этики, но не видит проблем нравственных категорий	конкретную проблему нравственной категории, однако излишне упрощает ее	сравнить этические концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	проводит сравнение этических концепций по заданной проблематике
		Владеет:	Не владеет навыками конкурентных дискурсов этики и сравнительного анализа.	Владеет навыками конкурентных дискурсов этики и сравнительного анализа.	Свободно излагает основные аспекты конкурентных дискурсов этики и сравнительного анализа; применяет основные подходы нравственного богословия в рамках этики и морали.	Отлично владеет навыками конкурентных дискурсов этики, сравнительного анализа; знает фундаментальные подходы нравственного богословия в рамках этики и морали.
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает:	Не знает и не понимает методологию научных исследований в области нравственного богословия; его место в системе современной этике.	Воспроизводит основные понятия и методологию научных исследований в области этики; историю нравственного богословия, его место в системе современной этики.	Знает и понимает основные понятия, методологию научных исследований в области нравственного богословия; историю нравственного богословия, его место в системе современной философии.	Знает, понимает методологию научных исследований в области нравственного богословия; историю нравственного богословия, его место в системе современной этики.
		Умеет:	Не применяет сравнительный	В общих чертах понимает основную	Видит источники современных проблем	Способен грамотно обосновать

			анализ этических текстов, в которых выражены идеи нравственного богословия;	идею каждого аспекта нравственного богословия, однако плохо связывает их с существующими дискурсами	в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	собственную позицию относительно решения современных этических и моральных проблем в заданной области
		Владеет:	Не владеет способностью продемонстрировать специфику нравственного богословия рассмотрения человека; навыками критического мышления; научными методами, сложившимися в современной этической науке.	Может изложить основные рабочие категории нравственного богословия	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной этической области	Способен выделить специфику и свойства этических концепций в заданной проблемной области
Примерные оценочные материалы к ОК-6						

Примерные задания для опроса

1. Человек как царь мира.
2. Человек и ангельский мир.
3. Идея св. Максима Исповедника об устранении человеком разделений тварного бытия.

Примерные вопросы к зачету:

4. Личное и природное начала в человеке и их взаимосвязь.
5. Единственность человеческой природы и множественность ипостасей. Связь с триадологией.
6. Уникальность христианского понимания личности.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Человек – образ св. Троицы.
2. Любовь и ипостасность человека.
3. Состав человеческой природы.

Примерные оценочные материалы к ОК-7**Примерные задания для опроса**

1. Понятие об этике и аксиологии религии.
2. Взаимосвязь этики, аскетики и догматики (триадология, христология, сотериология).
3. Антропология как фундамент этики и аксиологии в христианской традиции.

Примерные вопросы к зачету:

1. Этика и нравственное богословие. Предмет, цели, задачи.
2. История нравственного богословия в России.
3. Нравственная философия древнего мира: Сократ.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные источники по нравственному богословию в православной церкви
2. Отличительные черты христианской этики.
3. Христианское учение о добре и зле.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

«Зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«Незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

