

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2022 15:55:07

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«НОВЫЙ ЗАВЕТ И КУЛЬТУРА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	4 года
Кафедра	культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на работу с библейским источником для углубления историко-религиоведческого и философско-теоретического осмысления христианского вероучения, а также использование в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с библейской историей Нового Завета по текстам Библии, как основополагающего источника христианского вероучения.
- освоение основ экзегетики, раскрытие смысла труднообъяснимых мест Библии при помощи святоотеческих толкований, современных богословских, исторических, филологических и пр. данных, ознакомление студентов с экзегетическими воззрениями Святых Отцов христианства на основные содержательные и смысловые моменты Библии.
- формирование навыка работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается в 4 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (в 4 семестре).

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория культуры, Философия культуры, История христианства.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенций УК-5, ОПК-3

1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3	Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------------	--------------------	-------------------------------

универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира. УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Культурное наследие	ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знает особенности различных культур в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контексте. ОПК-3.2 Умеет толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, ментальном и мировоззренческом контекстах. ОПК-3.3 Владеет навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в процессе профессиональной деятельности.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	1	Не различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Плохо различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира, но допускает ошибки.	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира
		Не понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Плохо понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения, но допускает ошибки.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.
		Не использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	С трудом использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм, но допускает ошибки.	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм

ОПК-. 3 Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессионально й деятельности (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3.)	1	Не знает особенности различных культур в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контексте.	Плохо знает особенности различных культур в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контексте.	Знает особенности различных культур в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контексте, но ошибается	Знает особенности различных культур в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контексте.
		Не умеет толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, ментальном и мировоззренческом контекстах.	Плохо умеет толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, ментальном и мировоззренческом контекстах.	Умеет толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, ментальном и мировоззренческом контекстах, но допускает ошибки	Умеет толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, ментальном и мировоззренческом контекстах.
		Не владеет навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в процессе профессиональной деятельности.	Плохо владеет навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в процессе профессиональной деятельности.	Владеет навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в процессе профессиональной деятельности, но ошибается	Владеет навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в процессе профессиональной деятельности.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация /семестр	Контроль
Новый завет и культура / 4	20	15,8	-	Зачет /4	0.2
Всего					36

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл.	-	1	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
2.	Нравственное учение Иисуса Христа.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
3.	Церковь, ее история, природа, состав и задачи.	1	-	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
4.	Иерусалим в духовной истории человечества.	-	1	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
5.	Кенозис на земле.	1	-	опрос	УК-5 (УК 5.1,

					УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
6.	Поединок Иисуса Христа со смертью.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
7.	Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
8.	Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
9.	Основная проблематика апостольских посланий.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
10.	Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
11.	Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
12.	Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения.	1	1	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)
Итого		10	10		

Содержание курса:

1. Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл. Христианство как факт и его социо-культурные последствия. Понятие Откровения. Библия и культура. Богодухновенность. Форма и содержание Писания. Понятие истории. История и Израиль. Родословная Иисуса Христа. Универсальное и уникальное. Свобода Бога и человека в боговоплощении. Понятие плоти. Боговоплощение как процесс. Развитие личности Иисуса Христа до начала служения. Обрезание и сретение Господне. Детство и юность Иисуса. Канон и апокрифы. Крещение: событие, обряд, таинство. Испытания в пустыне.

2. Нравственное учение Иисуса Христа.

Спасение и боговоплощение. Синергия. Нравственность, личность, культура. Нравственная революция Христа. Социальные аспекты Нагорной проповеди. Бог-Отец, усыновление.

Нагорная проповедь и цивилизация. Социальное и онтологическое в проповеди Христа. Личная жизнь Спасителя как основание Его проповеди. Дела естественные и чудесные. Исцеления. Изгнание демонов. Владение материей. Новая материя. Воскрешения. Спор о Субботе.

3. Церковь, ее история, природа, состав и задачи.

Общее представление о Церкви. Исторические предпосылки Церкви. Состав Церкви. Глава Церкви. Церковь и грех. Творческая природа Церкви. Задача Церкви. Церковь, религия и культура. Образ Царства Божьего. Притчи о Царстве Божиим. Земное царство и Царство Небесное. Царство Божие как жизнь с избытком. Сеятель. Пшеница и плевелы. Горчичное зерно. Драгоценная Жемчужина. Званные и избранные. Усилие и дар. Преображение. Генезис христианской цивилизации.

4. Иерусалим в духовной истории человечества.

Мифология и библейский историзм. Сотворение истории и творчество Царства Божьего. Значение Иерусалима в Священной истории. Вход Господень в Иерусалим: события и их онтологические значения. Завершение Ветхого Завета. Размежевание. Пророчества Иерусалиму. Подытоживание Ветхого Завета. Предательство Иуды. Тайная вечеря.

5. Кенозис на земле. Понятие о Божественном самоограничении. Смысл Гефсиманского борения. Предательство Иуды. Арест. Искушение всемогуществом и последнее чудо Христа. Суд человеческий. Истязание и распятие. Последние слова земной жизни Спасителя.

6. Поединок Иисуса Христа со смертью.

Происхождение и сущность смерти. Власть и царство смерти. Вольная смерть Иисуса Христа. Событие смерти Иисуса Христа. Погребение. Великая суббота. Искупление. Факт погребения и нефактичность воскресения. Нехристианский взгляд на воскресение. Явления Иисуса Христа. Последнее послание Спасителя. Вознесение. Историческое событие и космический смысл воскресения. Русская религиозная философия о воскресении.

7. Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова.

Особенности Евангелия от Иоанна. Концепция Творения. Слово стало плотью. Благодать и Закон. Любовь — причина боговоплощения. Рождение свыше. Бог-дух, Бог-любовь, Бог-Троица.

8. Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов.

Деяния в структуре Нового Завета. Субъекты Деяний. События Деяний и их типология. Основное событие — Сошествие Духа Святого. Христианство — радость о Духе Святом. Творчество жизни и творчество культуры. Творчество Церкви: таинства, миссия, проповедь.

9. Основная проблематика апостольских посланий.

Общая характеристика апостольских посланий. Сквозные идеи Посланий. Личность и послания ап. Иакова. Дело веры. Личность и послания ап. Петра. Трансцендентность и имманентность Бога. Сошествие во ад. Личность и послания ап. Иоанна. Бог есть любовь. Личность и послания ап. Иуды. Бог Святой.

10. Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла.

История Павла. Роль ап. Павла в развитии христианства. Мировая религия.

Церковь, общество, государство. Христианство и власть. Христианин в земной жизни. Христианские добродетели. Грех и искупление. Учение о воскресении. «Проблема Павла».

11. Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова.

Понятие эсхатологии. Эсхатологические мотивы язычества. Эсхатологическая тема в иудаизме. Эсхатология Нового Завета. Деструктивный и творческий аспекты Апокалипсиса. Апокрифическая традиция. Русская религиозно-философская мысль.

12. Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения. Бог-Троица. Воплощение. Искупление. Воскресение. Богочеловечность. Церковь – Богочеловечество в истории. Бог в Церкви: онтология таинств. Сакраментальное и социокультурное. Проблема христианской самооценки.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану	Объем по семестрам
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов.	15,8	15,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Медведев, А.В. Библия как памятник культуры / А.В. Медведев. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425> (дата обращения: 11.09.2019). – ISBN 978-5-7996-0711-1. – Текст : электронный.
2. Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета / Ю.Г. Морозова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216> (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-406-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов / под ред. А.П. Лопухина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 15. Евангелие от Матфея. - 857 с. - ISBN 978-5-4475-6680-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75246> (24.07.2019).
2. Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - ISBN 978-5-4475-6432-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734> (24.07.2019).
3. Библия. Новый Завет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную

	информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается

беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Разработчики:

РХГА

(место работы)

Канд. филос. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)

Хромцова М.Ю.

(подпись)

(ФИО)

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

Примеры тем для устного опроса:

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)

- 1.Новозаветные тексты как основа христианского церковного искусства.
- 2.Иконография Евангельских событий.

Примеры заданий для теста:

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)

Сколько книг входит в состав Нового Завета :

- А 47
- Б 27
- В 39
- Г 19

Кто из евангелистов являлся непосредственными учениками Иисуса Христа?

- А Марк, Иоанн;
- Б Иоанн;
- В Матфей, Иоанн;
- Г Марк, Лука, Иоанн

Когда были созданы Евангелия?

- А 20-70гг. 2в. н. э.
- Б 30-60гг. 1в.н.э.
- В 50гг.1 в. н.э.—40гг. 2в.н.э.
- Г 50-100гг. 1в. н.э.

Родословная Иисуса Христа приведена в Евангелии:

- А от Матфея;
- Б от Марка;
- В от Луки;
- Г от Иоанна

Примеры тем для промежуточной аттестации в виде устного опроса:

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)

1. Церковно-христианское понятие о Церкви.
2. Понятие чуда. Смысл евангельских чудес.
3. Понятие о грехе и искуплении.
4. Христианское понимание смерти. Смерть и грех.
5. Вольная смерть Иисуса Христа и ее значение для судьбы мира.
6. Спор о субботе. Великая Суббота

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

