

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«Новые религиозные движения»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и усвоение систематических религиозоведческих знаний новых религиозных движений (далее НРД) и специфике их религиозоведческого исследования.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Выработка понимания феномена НРД как одной из важных социально-правовых, политических, религиозных проблем современности;
- Овладение методологией религиозоведческого исследования применительно к НРД, овладение понятийным аппаратом для описания вероучительного, обрядового и социально-нравственного содержания различных типов НРД;
- Понимание социальных, экономических, политических, психологических предпосылок формирования НРД;
- Формирование навыка анализа религиозных текстов, принадлежащих различным НРД, и научно-исследовательской литературы по тематике дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 9-10 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 10 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Христианство в России XX века, Религия и социально-политические процессы, Эволюция религии в современном мире, Религия и глобализационные процессы, Глобализация и культура, История свободомыслия, Античное и современное свободомыслие, Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику НРД; • причины появления и этапы развития НРД; • основные этапы и закономерности исторического развития общества 	<ul style="list-style-type: none"> • разбираться в терминах, персоналиях, текстах, имеющих отношение к НРД; • анализировать сходство и различия между разными НРД; • анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> • навыком классификации НРД; • различными исследовательскими подходами при изучении НРД. • навыком проведения религиоведческого исследования в среде представителей различных НРД.
ПК-2	Специфику научно-исследовательской религиоведческой работы в составе научных коллективов	Разбираться в различных формах научно-исследовательской религиоведческой деятельности	Религиоведческой работы в составе научных коллективов

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 часов**

Виды учебной работы		9 семестр	10 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	4
	Занятия семинарского типа	8	2	10
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	96	61	157
	Подготовка к экзамену	-	8,7	8,7
Итого				180

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Общее представление об НРД. Определение НРД. Классификации НРД. Причины появления и распространения НРД. НРД и общественные проблемы. Исследования НРД на Запад и в России.	1	-	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2

2.	Дальневосточные НРД в целом. Японские НРД. Специфика дальневосточной религиозности. Особенности бытования НРД на Дальнем Востоке. Специфика японских НРД. Значение синтоизма. Сока Гаккай как пример небуддийского движения. АУМ Синрикё как пример радикальной религиозной группы.	1	2	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
3.	Китайские и корейские НРД. Специфика китайской и корейской религиозности. Положение религий в регионах в XX – XXI вв. Школа Фалуныгун в качестве примера китайского НРД. «Церковь объединения» как пример корейской религиозной группы нового типа.	1	2	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
4.	Индийские НРД. Особенности индийской религиозности. неоиндуизм. Рам Мохан Рай, Рамакришна, Вивекананда, Шри Ауробиндо как идеологи новых религий. Общество сознания Кришны, Движение Раджниша, Сатья Саи, Брахма кумари как примеры индийских НРД. Экспорт индийских НРД на Западе.	1	2	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
5.	Развитие НРД в странах Запада. Западная цивилизация и новые религии. Условия развития НРД на Западе. Влияние Востока. Неохристианские и квазихристианские НРД. Свидетели Иеговы в качестве примера «христианских» НРД. Нехриатиские движения. Церковь сайентологии. Движение 1Разля. «Секты-самоубийцы». Движение Нью-эйдж.	-	2	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
6.	НРД в России. Особенности религиозной истории в советский период. «Взрыв» религиозности в конце 1980-х гг. Натиск НРД с Запада. Бытование НРД до и после принятия «Закона о свободе совести» в 1997 г. Примеры российских (и постсоветских) НРД: Церковь Последнего завета (Виссарион), ЮСМАЛОС, «Радастея», анастасийцы. неязычество, учение П. К. Иванова.	-	2	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
Итого		4	10		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Введение	Вопросы и темы для самостоятельной работы: 1. Что такое НРД? Определение и терминология 2. Классификации НРД. 3. Причины появления и развития НРД. 4. НРД на фоне современных общественных проблем. 5. НРД и правовое поле. 6. Научные исследования НРД.	27
2	Дальневосточные НРД в целом. Японские НРД	Вопросы и темы для самостоятельной работы: 1. Особенности дальневосточной религиозности. 2. Влияние китайской цивилизации и значение буддизма. 3. Японская религиозность. Синтоизм. 4. Особенности новых и новейших японских НРД. 5. Небуддийское движение в Японии. Сока гаккай: основные персоналии, этапы развития,	26

		теории и практики 6. АУМ Синрикё: личность основателя, эволюция учения.	
3	Китайские и корейские НРД	Вопросы и темы для самостоятельной работы: 1. Традиционная религиозность в Китае. 2. Новые религии Китая XX в. 3. Фалуньгун и его положение в китайском обществе. 4. Специфика корейской религиозности и новые религии Кореи. 5. Церковь Муна (Церковь объединения): основатель, доктрины, практики, современное состояние.	26
4	Индийские НРД	Вопросы и темы для самостоятельной работы: 1. Особенности индийского религиозного менталитета. 2. Колонизация Индии и появление индуизма. 3. Значение Вивекананды в распространении индуизма на Западе. 4. Индийские НРД и американская контркультура. 5. Общество Сознания Кришны: история развития, личность Свами Прабхупады, практики, современное состояние. 6. Движение Раджниша: бунт против современной жизни.	26
5	Развитие НРД в странах Запада	Вопросы и темы для самостоятельной работы: 1. Причины появления и развития НРД в странах Запада. 2. Особенности неохристианских объединений 3. Свидетели Иеговы как пример неохристианских НРД. 4. Церковь сайентологии как пример нехристианского западного НРД. 5. Особенности движения Нью-Эйдж 6. НРД уфологической направленности (Движение Раэля). 7. Специфика «сект-самоубийц» (на примере «Народного храма»).	26
6	НРД в России	Вопросы и темы для самостоятельной работы: 1. Отношение к религиям в Советском Союзе. 2. Причины «взрыва» религиозности в конце 1980-х гг. в СССР. 3. Российские НРД и общественное мнение. 4. «Радастея»-ритмология. 5. Движение анастасийцев. 6. Неоязычество в пост-советских странах. 7. Церковь Последнего завета. 8. ЮСМАЛОС.	26
		Итого:	157

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 (24.07.2019).
3.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172 (24.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Наука, религия, культура в постсекулярном мире: феномен квазиобразований. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 22–23 марта 2018 г.) / под общ. ред. С.Н. Астапова ; Южный федеральный университет, Институт философии и социально-политических наук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9775-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495821 (24.07.2019).
2.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134 (24.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-	GNU General Public	Свободное распространение,

	ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	License (GPL)	сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Пахомов С.В., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Допускает грубые ошибки в понимании НРД	Владеет основными навыками работы с источниками НРД и критической литературой по тематике НРД	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Отлично способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
		Умеет:	Не выделяет основные идеи, имеющие отношение к исследованию НРД	Способен представить ключевые проблемы изучения НРД	Может соотнести основные идеи изучения НРД с современными религиозноведческими проблемами	Отлично соотносит основные идеи изучения НРД с современными религиозноведческими проблемами
		Владеет:	Не ориентируется в терминологии, касающейся исследований НРД	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции исследователей НРД, аргументированно излагает материал	Отлично способен сравнивать концепции исследователей НРД, аргументированно излагает материал
	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую	Знает	Не знает специфику научно-исследовательской религиозноведческой	Удовлетворительно знает специфику научно-исследовательской	Хорошо знает специфику научно-исследовательской религиозноведческой	Отлично знает специфику научно-исследовательской религиозноведческой

деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику		работы в составе научных коллективов	религиоведческой работы в составе научных коллективов	работы в составе научных коллективов	работы в составе научных коллективов
	Умеет:	Не умеет разбираться в различных формах научно-исследовательской религиозной деятельности	Удовлетворительно разбирается в различных формах научно-исследовательской религиозной деятельности	Хорошо разбирается в различных формах научно-исследовательской религиозной деятельности	Отлично разбирается в различных формах научно-исследовательской религиозной деятельности
	Владеет:	Не владеет навыками религиозной работы в составе научных коллективов	Удовлетворительно владеет навыками религиозной работы в составе научных коллективов	Хорошо владеет навыками религиозной работы в составе научных коллективов	Отлично владеет навыками религиозной работы в составе научных коллективов

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. Основные понятия дисциплины о новых религиозных движениях.
2. Классификация, основные признаки, тенденции развития НРД.
3. Японские НРД: общее представление.
4. Сока Гаккай как пример необуддийского НРД.
5. Китайские НРД. Фалуныгун.

Примеры заданий для теста по темам:

1. Каковы основные качества космоса согласно учению Фалуныгун?
 - а) любовь и радость
 - б) истина, доброта, терпение
 - в) у космоса вообще нет никаких качеств
 - г) нирвана, сансара, махаяна
2. Что такое фалунь?
 - а) белая карма
 - б) преследование религий в Китае

- в) особая энергия, передающаяся при посвящении
- г) дыхательная практика
- 3. Кого называют «истинными родителями» в Церкви Объединения?
 - а) Люцифера и Еву
 - б) Адама и Еву
 - в) Сан Мён Муна и Ян Ли Ким
 - г) Сан Мён Муна и Хак Джа Хан
- 4. Назовите неправильную пару:
 - а) Раэль – Радастея
 - б) Хаббард – Дианетика
 - в) Мун – Церковь объединения
 - г) Ли Хунчжи - Фалуньгун
- 5. Кто был автором книги «Божественный принцип»?
 - а) Фалуньгун
 - б) Виссарион
 - в) Сан Мён Мун
 - г) Марченко

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Основные понятия дисциплины о новых религиозных движениях.
2. Классификация, основные признаки, тенденции развития НРД.
3. Японские НРД: общее представление.
4. Сока Гаккай как пример необуддийского НРД.
5. Аум Синрикё.
6. Китайские НРД. Фалуньгун.
7. Корейские НРД. Церковь Объединения (муниты).
8. Индийские НРД. Общество Сознания Кришны.
9. Культ Сатья Саи Бабы.
10. Движение Раджниша.
11. Брахма Кумарис.
12. Западные НРД: общее представление.
13. Свидетели Иеговы.

14. Дианетика.
15. «Секты-самоубийцы».
16. Движение Нью-эйдж.
17. Движение Раэля.
18. Отечественные НРД: общее представление.
19. ЮСМАЛОС.
20. Церковь Последнего завета (Виссарион).
21. Радастея.
22. Движение Анастасии.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. Корейские НРД. Церковь Объединения (муниты).
2. Индийские НРД. Общество Сознания Кришны.
3. Западные НРД: общее представление.
4. Дианетика.
5. Движение Нью-эйдж.

Примеры заданий для теста по темам:

1. С чьим именем связано начало развития неоиндуизма в Индии?
 - а) Раммохан Рай
 - б) Вивекананда
 - в) Ауробиндо
 - г) Йогананда Парамаханса
2. Какой запрет не входит в перечень обязательных запретов последователей Свами Прабхупады?
 - а) не есть мяса
 - б) не красть
 - в) не быть распущенным
 - г) не участвовать в азартных играх и зрелищах
 - д) не опьяняться, не курить

3. Где впервые прозвучало слово Вивекананды для мировой общественности?

- а) на мысе Каньякумари
- б) на конгрессе индуистов в Италии в 1889 г.
- в) на собрании федерации индийских семей.
- г) на международном парламенте религий в 1893 г.

4. Кто был создателем Общества Сознания Кришны?

- а) Вивекананда
- б) Чайтанья
- в) Свами Прабхупада
- г) Свами Вайдьянатха

5. За что в Томске судили «Бхагавадгиту как она есть»?

- а) на самом деле ее не судили
- б) за экстремизм
- в) за призывы к насилию
- г) за эротику

6. Что изучает «дианетика»?

- а) диету
- б) мышление
- в) живые существа разных миров
- г) психокосм

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Основные понятия дисциплины о новых религиозных движениях.
2. Классификация, основные признаки, тенденции развития НРД.
3. Японские НРД: общее представление.
4. Сока Гаккай как пример необуддийского НРД.
5. Аум Синрикё.
6. Китайские НРД. Фалуньгун.
7. Корейские НРД. Церковь Объединения (муниты).
8. Индийские НРД. Общество Сознания Кришны.

9. Культ Сатья Саи Бабы.
10. Движение Раджниша.
11. Брахма Кумарис.
12. Западные НРД: общее представление.
13. Свидетели Иеговы.
14. Дианетика.
15. «Секты-самоубийцы».
16. Движение Нью-эйдж.
17. Движение Раэля.
18. Отечественные НРД: общее представление.
19. ЮСМАЛОС.
20. Церковь Последнего завета (Виссарион).
21. Радастея.
22. Движение Анастасии.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

