

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:18

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа бакалавриата**

**48.03.01 Теология**

**профиль «Православное богословие»**

<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>теологии</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является понимание сущности и форм проявления новых религиозных движений (далее – НРД).

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы НРД;
- ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой;
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ НРД;
- изложить главные современные тенденции развития НРД;
- показать место НРД в истории культуры, их роль в общественной жизни, характер связи с социальной практикой

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новые религиозные движения» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 9 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как История религий, История нехристианских религий.

Освоение дисциплины «Новые религиозные движения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

## 1.3. Роль дисциплины «Новые религиозные движения» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Новые религиозные движения» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-4 и ОПК-3.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Новые религиозные движения»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<b>ОК-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы деятельности НРД</li> <li>- отношения между властями, обществом и НРД в различных странах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовые основы деятельности НРД</li> <li>- анализировать отношения между властями, обществом и НРД в различных странах.</li> </ul>	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
<b>ОПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между понятиями «секта», «культ», «НРД» и т.п.</li> <li>- происхождение, вероучение и классификации НРД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии НРД</li> <li>- разбираться в классификациях НРД.</li> </ul>	<p>способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1	Имеет фрагментарные представления о правах и обязанностях гражданина	Способен изложить содержание статей Конституции, определяющих основные права и обязанности гражданина РФ	Способен оценить конкретную ситуацию с позиции соблюдения прав, свобод и обязанностей гражданина РФ	Способен использовать действующее законодательство для защиты своих гражданских интересов и прав
		Не имеет представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов РФ	Способен соотносить свое повседневное поведение с действующим правом	Способен распознавать опасности и угрозы, возникающие в обществе, выявлять коррупционные деяния	Способен принимать решения и совершать профессиональные действия в соответствии с действующим законодательством
		Не ориентируется в основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и образовательного права	Способен оценить практическое значение знания правовых норм действующего законодательства в бытовой и профессиональной сферах	Способен осуществлять поиск необходимых нормативных документов для решения поставленных задач в различных сферах жизнедеятельности	Способен анализировать и обобщать нормативно-правовые акты применительно к бытовой и профессиональной сферам жизнедеятельности
ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных	3	Не знает современные достижения социально-гуманитарных наук, применяемые в области освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно знает современные достижения социально-гуманитарных наук, применяемые в области освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо знает современные достижения социально-гуманитарных наук, применяемые в области освоения профильных теологических дисциплин	Отлично знает современные достижения социально-гуманитарных наук, применяемые в области освоения профильных теологических дисциплин

теологических дисциплин	Не умеет самостоятельно использовать подходы социально-гуманитарных наук для решения задач профильных теологических дисциплин	Ограниченно умеет самостоятельно использовать подходы социально-гуманитарных наук для решения задач профильных теологических дисциплин	Хорошо умеет самостоятельно использовать подходы социально-гуманитарных наук для решения задач профильных теологических дисциплин	Отлично умеет самостоятельно использовать подходы социально-гуманитарных наук для решения задач профильных теологических дисциплин
	Не владеет средствами изучения и систематизации из области социально-гуманитарных наук в решения учебных заданий теологических дисциплин	Ограниченно владеет средствами изучения и систематизации из области социально-гуманитарных наук в решения учебных заданий теологических дисциплин	Хорошо владеет средствами изучения и систематизации из области социально-гуманитарных наук в решения учебных заданий теологических дисциплин	Отлично владеет средствами изучения и систематизации из области социально-гуманитарных наук в решения учебных заданий теологических дисциплин

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Виды учебной работы		9 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	12	<b>12</b>
	Занятия семинарского типа	20	<b>20</b>
	Сдача зачёта	0,2	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	75,8	<b>75,8</b>
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1.** Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Значение термина «Новые религиозные движения». Отличие НРД от религий и сект. Классификация НРД. Свидетели Иеговы (Общество Сторожевой	2	1	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3

	<p>Башни). История создания и развития организации Свидетелей Иеговы. Доктрины Свидетелей Иеговы. Литература Свидетелей Иеговы. Процесс психологической обработки. Формирование личности Свидетеля Иеговы. Практическая деятельность Свидетелей Иеговы. Современное положение "Общества Сторожевой Башни". Негативные последствия вовлечения в организацию Свидетелей Иеговы. Кто и почему попадает к Свидетелям Иеговы. Трудности восстановления психики бывших Свидетелей Иеговы. Свидетели Иеговы в России. Противодействие Свидетелям Иеговы в мире. Происхождение и распространение в мире. ОСБ в России. Современное состояние. Организационная структура. Издательская деятельность ОСБ. Как вести полемику со Свидетелями Иеговы.</p>				
3.	<p><b>Тема 2. Церковь Объединения (муниты).</b> Происхождение секты. Мун - основатель секты, ее распространение в Корею и за ее пределами. ЦО в России. Организационная структура. Прикрывающие или фронтовые организации. Учебный курс этики для общеобразовательных школ - "Мой мир и Я". Учение и религиозная практика. Учение об Откровении, о Боге, творении мира, грехопадении, спасении, благословении (блессинге). Эсхатология. Разбор вероучения мунитов. Современное состояние.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3
4.	<p><b>Тема 3. Сайентология.</b> Л. Р. Хаббард - основатель секты. Увлечение Р.Хаббарда оккультизмом. Дианетика. Сайентология Хаббарда - новая религия. Создание организации. География и масштабы распространения. Сайентология в России, современное положение. Организационная структура и прикладные инициативы (прикрывающие или фронтовые организации) в образовании ("Студема"), медицине ("Наркокон") и бизнесе ("Хаббард-колледж"). Религиозное учение Р.Хаббарда. Священнослужители. Сайентологическая церковь - как посредница в «спасении». Этика.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3
5.	<p><b>Тема 4. Неопятидесятники.</b> Происхождение неопятидесятничества. «Движение веры» и «Теология процветания». Неохаризматы в России и Санкт-Петербурге. Разбор вероучения</p>	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3



	современных харизматов и их отношение к Православной церкви и ее таинствам.				
6.	<b>Тема 5. НРД восточной ориентации.</b> "Международное Общество Сознания Кришны". МОСК "Международное Общество Сознания Кришны" (Движение бхакти). История возникновения. Основатель (Абхай Чаран Де (1896 – 1977) - Шри Шримад А. Ч. Бхактиведанта Свами Прабхупада). Организационная структура. Современное состояние МОСК. Вероучительные доктрины кришнаитов. Вероучительные книги. Образ жизни и религиозный культ. Концепция Варнашрама. История МОСК в России. Организация МОСК квалифицирована как деструктивная религиозная организация.	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3
7.	<b>Тема 6. Неоиндусские НРД.</b> Трансцендентальная медитация. Брахма Кумарис. Ошо Раджниш. История возникновения. Раджниш Чандра Мохан (Бхагван Шри Раджниш – Ошо). Вероучение и культ. Основой учения гуру Раджниша является доктрина о том, что "каждый человек потенциально может стать богом", т.е. достичь совершенства и умереть просвященным (выйти из круга перевоплощений). Медитации с применением спонтанных экстатических танцев, «опустошение души» человека, "становление никем" и полная сексуальная вседозволенность. Культ Раджниша (Ошо).	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3
8.	<b>Тема 7. Неоиндусские НРД.</b> Тантризм, Сахаджа-Йога, Аум-Синрике. Учение и культ. "Сахаджа – Йога" – монотеистическое движение поклонения "земному Богу" в лице Нирмалы. Шри Матаджи. "Сахаджа-йога" .	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3
9.	<b>Тема 8. НРД на основе оккультизма.</b> Определение оккультизма. Распространение оккультных учений и практик. Связь с "синтетическим" религиозным мировоззрением "New age". Оккультные секты в современной России. Агни-йога, Теософское Общество. История возникновения. Е. Блаватская - основоположница теософии. Создание Олькоттом общества. Российское Теософское общества. Его цели и задачи. Основные принципы теософии: космогенез, антропогенез и антропология.	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3
10.	<b>Тема 9. Антропософия, Вальфдорская педагогика и Валеология.</b> История	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3

	<p>Антропософского общества. Р.Штайнер - основоположник антропософии. Р.Штайнер в теософском обществе и его идейные расхождения с теософией и теософами. Русские антропософы на выучке у Р.Штейнера. Создание Русского Антропософского Общества (РАО). Закрытие РАО в 20-е годы. Нелегальное существование и возобновление его деятельности с конца 80-х годов. Современное состояние. Учение. Источники познания. Эволюция - главный принцип учения. Космология. Антропология. Карма и реинкарнация. Христософия. Вочеловечение Христа и Иисус из Назарета (учение о двух Иисусах). Мистерия Голгофы. Дело Христа. Путь познания (практика). Валеология как оккультное учение.</p>				
11.	<p><b>Тема 10 Движение New Age (Новая эра).</b> Движение также известно под названием "Новая эра". Многие из примыкающих к движению групп не используют применительно к себе названия "New Age" или переводов этого названия. История возникновения. Различные группы ньюэйджеров в большей или меньшей мере подвержены влиянию самых разнообразных религиозных систем. Факт влияния индуизма на всех приверженцев движения. Движение "New Age" не является монолитным ни с точки зрения организации, ни с точки зрения учения и культа. Отдельные элементы мировоззрения "New Age" встречаются у большинства современных сект, в т. ч., псевдохристианских. В настоящее время движение "New Age" – это международная сеть групп, работающих ради общих целей. Первичная цель "New Age" – индивидуальная трансформация личности. На втором месте стоит глобальная трансформация, включающая установление единого мирового порядка, создание объединённого правительства и единой мировой религии.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3
12.	<p><b>Тема 11. Российские НРД. Белое братство</b> Белое братство - секта синкретического характера, появившаяся в 90-х годах в России, Украине и других государствах СНГ. Марина Цвигун (Мария Дэви Христос) и Юрий Кривоногов (Юоанн Свами) - отождествляются последователями секты с</p>	1	2	Устный опрос	ОК-4, ОПК-3

Марией (Богородицей), Матерью Мира, и Иоанном Пророком (Предтечей). Современное положение. Движение Виссариона - смесь космологии, христианства и йоги. Христианству он отводит центральную роль, при этом фактически извращая его. Современное положение.				
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		9
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	75,8	75,8
Подготовка к контролю	-	-

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174</a>
2.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172</a>

### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Наука, религия, культура в постсекулярном мире: феномен квазиобразований. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 22–23 марта 2018 г.) / под общ. ред. С.Н. Астапова ; Южный федеральный университет, Институт философии и социально-политических наук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9775-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495821</a>

2.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134</a>
----	---

**в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

**д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е

помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения,

даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

##### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

##### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во



многое зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Пахомов С.В., доцент кафедры философии и религиоведения/

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	<b>Знает</b>	Не знает правовые основы деятельности НРД, отношения между властями, обществом и НРД в различных странах	Удовлетворительно знает правовые основы деятельности НРД, отношения между властями, обществом и НРД в различных странах	Хорошо знает правовые основы деятельности НРД, отношения между властями, обществом и НРД в различных странах	Отлично знает правовые основы деятельности НРД, отношения между властями, обществом и НРД в различных странах
		<b>Умеет</b>	Не умеет анализировать правовые основы деятельности НРД, анализировать отношения между властями, обществом и НРД в различных странах	Удовлетворительно умеет анализировать правовые основы деятельности НРД, анализировать отношения между властями, обществом и НРД в различных странах	Хорошо умеет анализировать правовые основы деятельности НРД, анализировать отношения между властями, обществом и НРД в различных странах	Отлично умеет анализировать правовые основы деятельности НРД, анализировать отношения между властями, обществом и НРД в различных странах
		<b>Владеет</b>	Не владеет способностью использовать	Удовлетворительно владеет способностью использовать основы	Хорошо владеет способностью использовать основы	Отлично владеет способностью использовать

			основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	правовых знаний в различных сферах деятельности	правовых знаний в различных сферах деятельности	основы правовых знаний в различных сферах деятельности
2	ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	<b>Знает</b>	Не знает различия между понятиями «секта», «культ», «НРД» и т.п., а также происхождение, вероучение и классификации НРД	Удовлетворительно знает различия между понятиями «секта», «культ», «НРД» и т.п., а также происхождение, вероучение и классификации НРД	Хорошо знает различия между понятиями «секта», «культ», «НРД» и т.п., а также происхождение, вероучение и классификации НРД	Отлично знает различия между понятиями «секта», «культ», «НРД» и т.п., а также происхождение, вероучение и классификации НРД
		<b>Умеет</b>	Не умеет ориентироваться в многообразии НРД, разбираться в классификациях НРД	Удовлетворительно умеет ориентироваться в многообразии НРД, разбираться в классификациях НРД	Хорошо умеет ориентироваться в многообразии НРД, разбираться в классификациях НРД	Отлично умеет ориентироваться в многообразии НРД, разбираться в классификациях НРД
		<b>Владеет</b>	Не владеет способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Удовлетворительно владеет способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо владеет способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Отлично владеет способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

### **Примерные оценочные материалы к ОК-4**

#### **Примерные задания для устного опроса:**

1. Отличие НРД от религий и сект.
2. Классификация НРД.
3. История создания и развития организации Свидетелей Иеговы.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Основные понятия дисциплины о новых религиозных движениях.
2. Классификация, основные признаки, тенденции развития НРД.
3. Японские НРД: общее представление.

### **Примерные оценочные материалы к ОПК-3**

#### **Примерные задания для устного опроса:**

1. Свидетели Иеговы (Общество Сторожевой Башни).
2. Литература Свидетелей Иеговы.
3. Кто и почему попадает к Свидетелям Иеговы.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Сока Гаккай как пример необуддийского НРД.
2. Аум Синрикё.
3. Китайские НРД. Фалуньгун.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**«Зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

**«Незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

