

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:27

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью представленного курса является формирование целостного представления исторических периодов в деятельности Русской Православной Церкви XX. Несмотря на совершенно небольшой временной отрезок, представленные темы отражают наиболее важные процессы в истории Русской Православной Церкви, раскрывают её роль и значение в эпоху потрясений и политических преобразований, коснувшихся русского общества в XX столетии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сгенерировать у слушателей курса «Новейшая история Русской Православной Церкви» объективные знания по основным проблемным направлениям XX века;
- основываясь на архивных документах и исторических свидетельствах расширить понимание происходящих процессов в истории одной из ведущих религиозных организаций изучаемого периода;
- уметь обосновать позицию Русской Православной Церкви в происходящих изменениях общественного сознания XX века;
- научить слушателей анализировать изучаемые явления в истории Русской Православной Церкви в свете исторического пути Христианства.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 5 курс, зимняя сессия; 5 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Богословская эрудиция</p>	<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>В отношении знакомства с источниками по Новейшей истории Русской Православной Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках по Новейшей истории Русской Православной Церкви и общее их содержание.</p> <p>В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по новейшей истории Русской Православной Церкви.</p> <p>В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления Новейшей истории Русской Православной Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p>В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в Новейшей истории Русской Православной Церкви, ориентируется в сложной проблематике исторической эпохи, событий и лиц.</p> <p>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как Теологической дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии). Умеет выделять теологическую проблематику, давая оценку происходящих процессов в свете Евангелия.</p>
------------------------------	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.)	3	не понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	ограниченно понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	хорошо понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
		не умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	ограниченно умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	хорошо умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
		не обладает базовым навыком чтения научной	обладает ограниченным навыком чтения	обладает навыком чтения научной исторической	обладает уверенным навыком чтения научной исторической

		<p>исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p>	<p>научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p>	<p>литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p>	<p>литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p>
--	--	---	---	--	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
5 курс, зимняя сессия	8+4	-	0	60
5 курс, летняя сессия	0+4	-	0,2 +3,8/ зачёт с оценкой	64
Всего				144 часов (4 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Введение в проблематику и специфику курса «Новейшая История Русской Православной Церкви».	1	–	Опрос	ОПК-3
2.	Русская Православная Церковь в 1900 – 1917 гг. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества.	2	–	Опрос	ОПК-3
3.	Русская Православная Церковь в период Гражданской войны. Гонения на Церковь в 1921-1925 гг.	1	–	Опрос	ОПК-3
4.	Обновленческое движение в России. Русская Православная Церковь за	–	2	Опрос	ОПК-3

	границей.				
5.	Святейший Патриарх Тихон (Белавин). Церковь при Местоблюстителе митрополите Петре и его заместителях. Изменение курса церковной политике митрополитом Сергием (Страгородским) в 1927 г. Русская Православная Церковь в 1930-е гг. «Безбожные пятилетки».	–	2	Опрос	ОПК-3
6.	Русская Православная Церковь на кануне и в годы Великой Отечественной войны. Святейший Патриарх Сергий (Страгородский).	2	–	Опрос	ОПК-3
7.	Святейший Патриарх Алексей I (Симанский). Хрущевские гонения на Церковь. Внешняя церковная деятельность (миротворчество) Русской Православной Церкви.	2	–	Опрос	ОПК-3
8.	Святейший Патриарх Пимен (Извеков). Русская Православная Церковь в период «развития социализма» и «перестройки».	–	2	Опрос	ОПК-3
9.	Церковное возрождение при Патриархе Алексии II (Ридигере). Современное состояние Русской Православной Церкви. Основные направления деятельности Святейшего Патриарха Кирилла (Гундяева).	–	2	Опрос	ОПК-3
Итого:		8	8		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Введение в проблематику и специфику курса «Новейшая История Русской Православной Церкви».	Основная учебная литература по курсу. Проблематика в периодизации изучаемого исторического периода. Важнейшие предпосылки и факторы, которые определяли положение Русской Православной Церкви в новейшей истории.
Русская Православная Церковь в 1900 – 1917 гг. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества.	Состояние Русской Церкви в начале XX века. Отношение общества к Церкви. Религиозно-философские собрания 1901-1903 гг. Основные предсоборные течения в Русской Церкви. Действующие личности, определявшие курс Церкви: К.П. Победоносцев, митрополиты Антоний (Вадковский) и Владимир (Богоявленский), архиепископ Сергий (Страгородский) и пр. Церковь и Государственная дума. Отношение Русской Православной Церкви к событиям,

	<p>происходящим в обществе и империи. Предсоборное движение в России в начале XX столетия. Предсоборное присутствие 1906 года. Основные противники и поборники проведения Всероссийского Поместного Собора. Подготовка к проведению Собора и Временное правительство. Открытие собора 15 (28) августа 1917 года. Основные направления в работе. Избрание Патриарха. Октябрьский переворот и новые условия существования Русской Православной Церкви. Важные решения Собора, прекращение его работы.</p>
<p>Русская Православная Церковь в период Гражданской войны. Гонения на Церковь в 1921-1925 гг.</p>	<p>Основные законодательные решения советской власти, ограничивающие права Русской Православной Церкви. Защита святых от поруганий (деятельность братств). Архипастырские обращения Святейшего Патриарха Тихона. Православная Церковь и белогвардейское движение. Формирование Временного управления Церковью в условиях отрыва от центра. Отношение Церкви к событиям февраля и октября 1917 года. Исполнение декрета о свободе совести, церковных и религиозных обществах. Ужесточение гонений на Русскую Православную Церковь. Организация советскими властями кампании по изъятию церковных ценностей. Реакция на кампанию со стороны Святейшего Патриарха Тихона, духовенства и мирян Церкви. Организация преследований людей, не подчинившихся декрету об изъятии церковных ценностей. Л.Д. Тучков и его деятельность. Уход из-под юрисдикции Русской Православной Церкви Финляндии, Эстонии, Латвии и Польши. Всеправославное совещание 1924 г. и реализация его решений.</p>
<p>Обновленческое движение в России. Русская Православная Церковь за границей.</p>	<p>Возникновение церковного раскола в 1922 г. Значение советских властей в организации обновленческой структуры. ВЦУ, «Соборы» в Москве 1923-1925 гг. Основные лидеры движения, их отношение в Патриаршей Церкви. Реакция Святейшего Патриарха Тихона и его приемников на усиление работы обновленческой структуры. Обстоятельства одобрения деятельности обновленцев со стороны мирового Православия. Начала процесса возвращения в Патриаршую церковь временно перешедших на сторону движения иерархов. Обновленческая церковь в 1930-1940 гг. Прекращение существования обновленческого движения в России. Эмиграция русского населения из России. Основные страны, принимающие русских эмигрантов. Заседание Высшего Церковного управления на Юге России на пароходе «Великий князь Александр Невский» 19 ноября 1920 г. и его решения. Образование центра русской церковной жизни за границей советского государства. Собор в Сремских Карловцах 21 ноября – 2 декабря 1921 г. Воззвания Собора, реакция на них Святейшего Патриарха Тихона. Дальнейшее развитие церковной жизни за границей. Основные действующие персонажи и их деятельность.</p>
<p>Святейший Патриарх Тихон (Белавин). Церковь при Местоблюстителе митрополите Петре и его заместителях. Изменение курса церковной политике митрополитом Сергием (Страгородским) в 1927 г. Русская Православная Церковь в 1930-е гг. «Безбожные пятилетки».</p>	<p>Основные деяния Святейшего Патриарха Тихона (Белавина). Попытки организации церковной жизни, основные проблемы, требующие скорейшего решения. Ужесточение отношения со стороны советской власти, основные темы Патриарших посланий к пастве. Кончина Святейшего Патриарха Тихона. Церковь во время правления местоблюстителя Патриаршего Престола. Митрополиты Кирилл (Смирнов), Агафангел (Преображенский) и митрополит Петр (Полянский). Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Сергей (Страгородский). Основные его деяния на посту заместителя. Григорианский раскол, движение непоминающих. Арест митрополита Сергия и его Декларация. Реакция на Декларацию со стороны иерархов Русской Православной Церкви. Русская Церковь в условиях массового террора 1930-1940 гг. Уничтожение церковной структуры. Союз воинствующих безбожников. Репрессии</p>

	духовенства и мирян в эпоху Большого Террора. Отношение на фоне всех притеснений к советской власти Митрополита Сергия (Страгородского).
Русская Православная Церковь на кануне и в годы Великой Отечественной войны. Святейший Патриарх Сергий (Страгородский).	Русская Православная Церковь за границей в 1920-1945 гг. Возникновение так называемой Катакомбной церкви. Церковная оппозиция политике митрополита Сергия. Архиепископ Андрей (Ухтомский) и архиепископ Феодор (Поздеев). Положение Русской Православной Церкви накануне начала Великой Отечественной войны. Статистика действующих приходов и деятельность оставшихся на свободе иерархов. Положение духовенства и верующих. Перепись населения 1937 года. Усиление давления на Русскую Православную Церковь. Воззвания и обращение к верующим гражданам советского государства в связи с началом войны. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви, участие духовенства и мирян в войне. Блокада Ленинграда и митрополит Алексей (Симанский). Переломный 1943 год и смягчение политики государства по отношению к религии. Православная церковь на оккупированных территориях. Автокефальные тенденции на Украине и в Белоруссии. Религиозная политика вермахта на занятых территориях. Псковская миссия. Участие духовенства в партизанском движении.
Святейший Патриарх Алексей I (Симанский). Хрущевские гонения на Церковь. Внешняя церковная деятельность (миротворчество) Русской Православной Церкви.	Патриарх Победы. Избрание Святейшего Патриарха на Поместном Соборе 1945 года. Принятие «Положения об управлении приходами Русской Православной Церкви» и его основные пункты. Яркие сподвижники из числа духовенства Святейшего Патриарха Алексея. Отношение к Русской Церкви со стороны советского государства в последние годы жизни Сталина. Организация работы совета по делам Русской Православной Церкви во главе с Карповым. Открытие духовных школ, возвращение храмов. Хрущевская «оттепель». Усиления антирелигиозной борьбы. Основные Постановления ЦК ВКП (б), касающиеся Русской Церкви. Начало процесса закрытия приходов, монастырей. Совет по делам Русской Православной Церкви. Деятельность митрополита Николая (Ярушевича). Создание Отдела внешних церковных сношений. Использование Русской Церкви в политическом влиянии на присоединенных территориях Украины, Белоруссии, Сербии и Ближнем Востоке. Преодоление разделений в мировом Православии. Восстановление иерархии Чехословацкой Православной Церкви. Автокефалии в Восточной Европе. Зарубежные приходы и Московская Патриархия. Выступления митрополита Николая (Ярушевича) перед общественностью. Биография Святейшего Патриарха Пимена (Извекова). Межхристианский диалог. Митрополит Никодим (Ротов) и его деятельность. Русская духовная миссия в Иерусалиме. Всемирный совет церквей. Автокефалия Православной церкви в Америке. Русское православие вне СССР в послевоенную эпоху. Начало процесса возвращения церковного имущества. Подготовка к празднованию 1000-летия Крещения Руси и Архиерейский собор 1989 г. Постепенное изменение политики советского государства по отношению к верующим.
Святейшие Патриарх Пимен (Извеков). Русская Православная Церковь в период «развития социализма» и «перестройки».	Поместный Собор 1990 г. Избрание на Патриарший Престол Святейшего Патриарха Алексея (Ридигера). Начало церковного возрождения. Процесс передачи храмов и монастырей. Изменения в религиозной и общественной жизни. Юбилейные торжества по случаю 2000-летия Рождества Христова. Воссоединение Русской Православной Церкви с Русской Православной Церковью Заграницей.
Церковное возрождение	Святительские труды по возрождению церковной жизни Патриарха

при Патриархе Алексии II (Ридигере). Современное состояние Русской Православной Церкви. Основные направления деятельности Святейшего Патриарха Кирилла (Гундяева).	Кирилла. Русская Православная Церковь и Её взаимоотношение с мировым Православием. Современные проблемы экуменизма. Церковные реформы, их значение для Русской Православной Церкви.
--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		5 курс, зимняя сессия	5 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	124	60	64
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Знаменский, П. В. История Русской Церкви / П. В. Знаменский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40198> – ISBN 978-5-4499-2537-4. – Текст : электронный.
2. Никольский, Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 898 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47002> – ISBN 9785998910401. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Филарет (Гумилевский Д. Г.), архиеп.. История русской церкви / Филарет (Гумилевский Д. Г.), архиеп. – Изд. 5-е. – Москва : Изд. книготорговца М.А. Ферапонтова, 1888. – 840 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39994> – ISBN 978-5-9989-0489-9. – Текст : электронный.
2. Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437> – ISBN 978-5-9989-0483-7. – Текст : электронный.
3. Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License</u> v2.0.	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18- 00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

самостоятельной работы	
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с

нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, кандидат теологии</u>	<u>Пряшников</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	С.В.
		<u>(ФИО)</u>

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта в 10 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-3	Опрос

Оценочные материалы

Текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1. Обозначьте основные направления деятельности Поместного Собора Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.	ОПК-3
2. Охарактеризуйте отношение Церкви к революционным событиям февраля и октября 1917 года.	ОПК-3
3. Преследование Церкви со стороны советского государства в начале 20-х годах XX столетия. Перечислите основные декреты, направленные на ужесточение жизни и положения Русской Православной Церкви в советском государстве.	ОПК-3
4. Расскажите о деятельности Святейшего Патриарха Тихона (Белавина). В каких условиях он руководил Русской Православной Церковью?	ОПК-3
5. Дайте оценку положения Русской Православной Церкви накануне Великой Отечественной войны. Позиция Святейшего Патриарха Сергия (Страгородского) по отношению к советскому государству.	ОПК-3
6. К чему сводилась деятельность духовенства и верующих Русской Церкви во время Великой Отечественной войны?	ОПК-3
7. Обозначьте положение Русской Церкви после Великой Отечественной войны. Назовите, какое место советское государство отводило деятельности русских иерархов в рамках своей антирелигиозной пропаганды?	ОПК-3
8. Дайте характеристику положения Русской Церкви в период жизни Святейшего Патриарха Алексия I (Симанского).	ОПК-3
9. Деяния Святейшего Патриарха Пимена (Извекова).	ОПК-3

Расскажите обстоятельства подготовки к празднованию 1000-летия Крещения Руси. Основные решения Юбилейного Собора, посвященному этому событию.	
10. Возрождение церковной жизни при Святейшем Патриархе Алексии II (Ридигере). Назовите главные события в церковной жизни его периода.	ОПК-3
11. Современное состояние Русской Православной Церкви. Расскажите об основных направлениях её деятельности.	ОПК-3

Промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Зачет	Итоговый опрос по билетам

Перечень вопросов для аттестации:

№	Вопрос
1	Русская Православная Церковь в 1900-1917 гг. На пути к Поместному Собору.
2	Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление Патриаршества.
3	Патриарх Тихон и его время.
4	Гонения на Русскую Православную Церковь со стороны советского государства.
5	Основные деяния Святейшего Патриарха Сергия. Его компромисс на существование.
6	Русская Православная Церковь накануне и во время Великой Отечественной войны.
7	Первосвятительское служение Патриарха Алексия I.
8	Политика со стороны советского государства во времена Хрущева.
9	Усиление антирелигиозной политики со стороны властей в 60-е годы XX столетия.
10	История обновленческого раскола. Пройденный путь и источники его существования.
11	Святейший Патриарх Пимен и его эпоха.
12	Переломные процессы в религиозной политике. 1000-летие Крещение Руси.
13	Русская Церковь после крушение советской власти. Характерные изменения в общественной и религиозной жизни.
14	Святейший Патриарх Алексей II и его деятельность.
15	Возрождение церковной жизни в России.
16	Святейший Патриарх Кирилл и современное положение в государстве Русской Православной Церкви.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				