

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору

«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов определенного объема знаний по предмету, умение студентами пользоваться историческими источниками и научной литературой.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- дать достаточную для самостоятельного изучения истории совокупность знаний по истории Русской церкви, углубленную по сравнению со школьным общеобразовательным курсом истории Отечества.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новейшая история Русской Православной Церкви» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 9 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Библейская история Ветхого Завета, Экзегетика Ветхого Завета, Экзегетика Нового Завета, Патрология. Восточные отцы Церкви.

Освоение дисциплины «Новейшая история Русской Православной Церкви» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Новейшая история Русской Православной Церкви» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Новейшая история Русской Православной Церкви» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-2 и ПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Новейшая история Русской Православной Церкви»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

Обучающийся должен

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

		Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
		ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> Основные события и явления истории Русской церкви 	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивать причинно-следственную связь между событиями 	<ul style="list-style-type: none"> Базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			Максимальный
		Признаки оценки сформированности компетенции			
		не сформированности компетенции	в контексте истории	в контексте истории России в церковной	в контексте истории России
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3	Не способен к аналитической работе с историческими источниками	Владеет основными подходами к отбору исторических источников	Способен давать оценку происшедшим событиям как в рамках историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого».	Способен использовать исторического метода раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий
		ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> Основные события, памятники истории, основную научную литературу, справочные пособия и интернет-ресурсы; Основные закономерности взаимоотношений Русской Церкви с государством в разные периоды истории; Жизнь и деятельность выдающихся деятелей Русской Церкви. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в сложной проблематике различных исторических эпох, событий и лиц; Анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы современной истории Православия Представлять значение православной культурной традиции для развития русской цивилизации на протяжении истории и в настоящее время; Выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы; Представлением процессов исторического развития Русской Церкви, с основными сведениями по истории процесса и месте человека в социуме Базовыми методами выделения теологической проблематики междисциплинарных исследованиях.
	Не владеет знаниями о специфике различных исторических этапов в государстве	Констатирует специфику движущих сил и различия этапов христианства в целом;	Владеет информацией о развитии Русской Церкви, с основными сведениями по истории процесса и месте человека в социуме	Аргументирует потребность современного общества в использовании исторического метода для прогнозирования и выявления тенденций последующего политического и социально-	

					экономического развития человечества
		Не способен проследить закономерности исторического развития	Отбирает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Способен дифференцировать закономерности исторического развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества	Способен аргументировать закономерность хода исторических событий, анализировать причины, оказывающие влияние на развитие российского государства и общества, а также на место человека в историческом процессе и политической организации общества
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	3	Не знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление	Знает отдельные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии, но затрудняется в их теологическом осмыслении	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление

		<p>Не умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях</p>	<p>Умеет применять отдельные методы гуманитарного знания в богословских исследованиях</p>	<p>Умеет применять методы гуманитарного знания в богословских исследованиях</p>	<p>Умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях, способен составить экспертное теологическое заключение по проблематике междисциплинарных исследований</p>
		<p>Не владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера</p>	<p>Владеет отдельными навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера</p>	<p>Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического характера, но испытывает затруднения при работе с религиозно-философской литературой</p>	<p>Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера, богословским и философским анализом текста</p>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		9 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16
	Занятия семинарского типа	32	32
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	96	96
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			180

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Введение в проблематику и специфику новейшей истории Русской Православной Церкви. Ознакомление с литературой по	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	курсу. Периодизация новейшей истории Русской Православной Церкви. Важнейшие предпосылки и факторы, определившие положение Церкви в основные периоды новейшей истории.				
3.	Предсоборное движение в России в начале XX века. Состояние Русской Церкви в начале XX века. Религиозно-философские собрания 1901-1903 г. Русская Церковь и Кровавое воскресенье. Начало обсуждения состояния церкви в церковно-либеральной прессе и кружках. Кружок 32-х. Причины возникновения и характер предсоборного движения. К.П. Победоносцев и его сопротивление организации Поместного Собора. Указ о веротерпимости 17 апреля 1905 г. Основные предсоборные течения в русской Церкви. Митрополит Антоний (Вадковский). Предсоборное присутствие 1906 г.	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
4.	Православная Российская Церковь в 1907-1917 годах. Митрополит Владимир (Богоявленский), архиепископы Сергей (Страгородский) и Антоний (Храповицкий). Церковь и Государственная Дума. Церковь и Распутин. Церковь и февральские события 1917 года. Обер-прокурор В. Н. Львов. Выборы архиереев. Министр вероисповеданий А. В. Карташев.	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
5.	Всероссийский Поместный Собор 1917-1918 гг. Подготовка к проведению Поместного Собора и временное правительство. Открытие Собора 15 (28) августа 1917 г. Состав, структура и основные задачи Собора. Избрание Св. Патриарха Тихона. Идеиная борьба на Соборе и основные позиции. Октябрьский переворот и новые реалии в работе Собора. Решения собора. Насильственное закрытие Собора.	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
6.	Русская Православная Церковь в годы гражданской войны. Декреты и документы советской	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>власти, направленные против церкви. «Мощейная эпопея». Братства на защите Православия. Архипастырские послания Св. Патриарха Тихона. Временное Высшее Церковное Управление на юго-востоке России: православная церковь и белогвардейское сопротивление большевизму.</p>				
7.	<p>Русская Православная Церковь в 1921-1925 годах. Кампания по изъятию церковных ценностей. Реакция на нее со стороны Св. Патриарха Тихона, в регионах. Репрессии против духовенства. Дело св. митрополита Вениамина Петроградского. Записка Л. Д. Троцкого. Деятельность Тучкова. Отсутствие регистрации Синода Св. Патриарха Тихона. Автокефалии или уход из-под юрисдикции РПЦ церквей Финляндии, Эстонии, Латвии, Польши. Всеправославное совещание 1924 г. и реализация его решений в РПЦ. Православные богословские институты в Петрограде и Москве. Высшие богословские курсы.</p>	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
8.	<p>Обновленческое движение. Возникновение церковного раскола в 1922г. и роль советской власти в его утверждении. Деятельность ВЦУ. Обновленческие «поместные соборы» в Москве в 1923-1925 г. Крупнейшие лидеры обновленчества и обновленческие движения. Появление обновленческого синода. Отношение Св. Патриарха Тихона к обновленчеству. Возвращение в патриаршую церковь временно перешедших в обновленчество. Поддержка обновленцев со стороны Константинопольской Патриархии.</p>	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
9.	<p>Появление Русской Православной Церкви за границей. Отъезд архиереев и духовенства из России. Первое заседание Высшего Церковного управления на Юге России на пароходе «Великий князь Александр Невский» 19 ноября 1920 года и его решения. 1921 год:</p>	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	Югославия как центр русской церковной жизни за рубежом. Собор в Сремских Карловцах 21 ноября- 2 декабря 1921 года. Воззвание собора к народам Европы.				
10.	Церковная власть после смерти Св. Патриарха Тихона Кончина Св. Патриарха Тихона. Положение местоблюстителя Патриаршего Престола. Св. митрополит Кирилл (Смирнов). Св. митрополит Агафангел (Преображенский). Св. митрополит Петр (Полянский). Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митр. Сергей (Страгородский). Арест митрополита Кирилла, арест митрополита Петра.		2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
11.	Русская Православная Церковь в 1925-1930 годах. Григорианский раскол в Русской Православной Церкви. Деятельность ВВЦУ. Арест митрополита Сергея (Страгородского) и его Декларация. Реакция на декларацию. Воззвание соловецких епископов. Митр. Иосиф (Петровых). Возникновение движения непоминающих. Непоминающие в 1930 – середине 1940-х годов.	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
12.	Обновленческая церковь в 1930-1940-е годы Митрополит Вениамин Муратовский. Митрополит Александр Введенский. Синод обновленцев. Борьба с расколом со стороны РПЦ. Репрессии против обновленцев. Самоликвидация Синода обновленцев. Митрополит Виталий Введенский. Возвращение обновленцев в РПЦ после Великой Отечественной войны.		2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
13.	Русская Православная Церковь в 1930- 1941 годы. Русская Православная Церковь в условиях массового террора 1930-1940 гг. Уничтожение церковной структуры и политика митрополита Сергея (Страгородского) по отношению к советской власти. Союз воинствующих безбожников. Репрессии эпохи Большого Террора.	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	Ссылные архиереи. Архиереи в лагерях.				
14.	<p>Русская Православная Церковь за границей и приходы, подчинявшиеся митрополиту Евлогию (Георгиевскому) в конце 1920-х – в 1945 гг.</p> <p>Синод РПЦЗ в Сремских Карловцах. Отношения с Сербской церковью. Отношение к РПЦЗ митр. Сергия (Страгородского). Архиереи РПЦЗ. Приходы РПЦЗ в мире. Православие в Шанхае. Православие в США. Православие во Франции. РХСД. Свято-Сергиевский институт в Париже. Юрисдикционные «метания» митрополита Евлогия (Георгиевского).</p>	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
15.	<p>Катакомбная церковь.</p> <p>Происхождение термина «катакомбная церковь». Церковная оппозиция политике митрополита Сергия и возникновение катакомбного движения. Архиепископ Андрей (Ухтомский) и архиепископ Феодор (Поздеевский). Катакомбники в 1920-1950-ых гг. Катакомбная церковь в 1960-1980-ых гг. Иеромонах Лазарь (Журбенко) и установление связи катакомбников с РПЦЗ. Псевдокатакомбные движения.</p>		2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
16.	<p>Русская Православная Церковь в Великую Отечественную Войну.</p> <p>Воззвание митрополита Сергия (Страгородского). Участие духовенства в войне. Митрополит Алексей (Симанский) и блокада Ленинграда. Встреча Сталина с митрополитами и ее последствия.</p>		2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
17.	<p>Православие на оккупированных территориях.</p> <p>Религиозная политика немецкого командования. Псковская духовная миссия. Начало войны: положение церкви на советских территориях. Тактика нацистской пропаганды относительно религии на оккупированных территориях. Позиция митрополита Сергия по отношению к германской религиозной политике. Деятельность</p>		2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	митрополита Сергия (Воскресенского). Автокефальные тенденции на Украине и в Белоруссии.				
18.	Внутренняя жизнь Русской Православной Церкви в послевоенные годы (1945-1958). Поместный Собор 1945 года. Патриарх Алексий (Симанский), митрополит Николай (Ярушевич), другие яркие архиереи эпохи. Изменения советской политики в отношении Церкви в последние годы жизни Сталина. Открытие духовных школ, возвращение храмов. Совет по делам РПЦ.	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
19.	Деятельность Отдела внешних церковных сношений Русской Православной Церкви. Восстановление иерархии Чехословацкой Православной Церкви. Автокефалии в Восточной Европе и РПЦ. Евлогийские приходы в Европе и РПЦ. Японская православная автономная церковь. Выступления митрополита Николая (Ярушевича) перед иностранными СМИ. Отстранение его от управления ОВЦС и его смерть.		2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
20.	Русская Церковь в условиях хрущевской «оттепели». Активизация антицерковной борьбы после прихода к власти Н. С. Хрущева. Секретное постановление ЦК КПСС об усилении атеистической работы от 4 октября 1958 г. и его последствия. Архиерейский собор 1961 г. и поправки к «Положению об управлении РПЦ» (1945). Закрытие храмов и духовных школ. Отречение от веры протоиерея Александра Осипова и других. Совет по делам РПЦ.	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
21.	Русская Православная Церковь в 1966-1985 гг. Брежневский застой и положение церкви. Диссиденты, правозащитники и Церковь. Наиболее яркие архиереи эпохи. Перестройка и ситуация в русской Церкви. Деятельность Совета по		2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	делам религий. Биография Патриарха Пимена (Извекова).				
22.	Русская Православная Церковь и межконфессиональные и межцерковные связи в хрущевскую и брежневскую эпоху. Митрополит Никодим (Ротов). Русская духовная миссия в Иерусалиме. Русский монастырь на Афоне. Всеправославное совещание на о. Родос и последующие заседания Всеправославного совещания. Экуменические контакты. РПЦ и II Ватиканский собор. Межхристианский диалог. РПЦ и Всемирный совет церквей. Автокефалия Православной церкви в Америке.	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
23.	Русское православие вне СССР в послевоенную эпоху. Западно-Европейский экзархат РПЦ МП. Приходы РПЦ МП за границей СССР. Русская Православная церковь за границей. Архиепископия русских приходов Константинопольской Патриархии. Русские приходы иных православных патриархатов. Русское христианское движение и иные околоцерковные движения русского зарубежья.	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
24.	Русская Православная Церковь в 1987-1990 гг. Начало возвращения церковных зданий и имущества. Отмена дискриминационных советских нормативных актов направленных против верующих в 1988 г. Празднование 1000-летия Крещения Руси в 1988 г. Архиерейский собор 1989 г.		2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
25.	Патриаршество Алексия II. Избрание митрополита Алексия (Ридигера) на Московский Патриарший Престол. Украинский раскол. Архиерейские соборы 1990-2007 гг. Рост количества монастырей и приходов. Изменения в организационной структуре Церкви. Закон о свободе совести. Канонизация Новомучеников Российских. Собор 2000 года и его	1	1	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	документы. Отношения с другими православными Церквями. Эстонский кризис. Отношения с католической Церковью. Подписание Акта о каноническом общении РПЦЗ и РПЦ 17 мая 2007 г. Внутренние церковные проблемы и изменения во внутрицерковных настроениях. Церковно-государственные отношения.				
Итого:		16	32		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		9
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	96	96
Подготовка к контролю	33,7	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3967-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Соловьев, В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.) : учебное пособие / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 605 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9415-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480161

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).

3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно

осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок.

Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Костромин К.А., доцент, к.и.н., доцент кафедры теологии /

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает:	Не знает	Воспроизводит только самые основные события и явления истории Русской церкви	Знает и понимает основные события и явления истории Русской церкви, имена основных деятелей Русской церкви	Знает и понимает основные события и явления истории Русской церкви, биографии основных деятелей Русской церкви, основные события и явления истории России в контексте церковной истории
		Умеет:	Не умеет	Умеет более или менее связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России	Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской церкви и связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России	Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской церкви, связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России, давать оценку происшедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного

						прошлого»
		Владеет:	Не владеет	Владеет базовыми навыками работы с научной литературой по предмету	Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы и научной литературой по предмету	Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы, с научной литературой по предмету, базовыми методами научного исследования по историческим дисциплинам
2	ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает:	Не знает	Воспроизводит особенности теологических проблем в новейшей истории России и современной историографии	Знает особенности теологических проблем в новейшей истории России и современной историографии	Знает и понимает особенности теологических проблем в новейшей истории России и современной историографии
		Умеет:	Не умеет	Умеет более или менее выделять теологическую проблематику в новейшей истории России и современной историографии	Умеет выделять теологическую проблематику в новейшей истории России и современной историографии	Умеет выделять теологическую проблематику в новейшей истории России и современной историографии, а также в междисциплинарных исследованиях
		Владеет:	Не владеет	Владеет отдельными навыками анализа основных теологических	Владеет базовыми навыками анализа основных теологических проблем в современной историографии	Владеет базовыми навыками анализа основных теологических проблем в современной историографии новейшей истории России, методами выделения

				проблем в современной историографии новейшей истории России	новейшей истории России	теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
--	--	--	--	---	-------------------------	--

Примерные оценочные материалы к ОК-2

Задания для устного опроса:

1. Религиозно-философские собрания 1901-1903 г.
2. К.П. Победоносцев и его сопротивление организации Поместного Собора.
3. Указ о веротерпимости 17 апреля 1905 г.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Русская Православная Церковь и русско-японская война
2. История Петроградского богословского института
3. Священномученик Платон, епископ Ревельский – жизненный путь

Примерные оценочные материалы к ПК-3

Задания для устного опроса:

1. Периодизация новейшей истории Русской Православной Церкви.
2. Важнейшие предпосылки и факторы, определившие положение Церкви в основные периоды новейшей истории.
3. Состояние Русской Церкви в начале XX века.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Литература и источники по истории Церкви XX века.
2. Русская Православная Церковь, монархия и общество в начале XX века.
3. Февральская революция и религиозная политика Временного Правительства.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

