

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2022 10:58:29

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о нейрофизиологических механизмах психической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об основных понятиях о дисциплины;
- дать представление о физиологии ВНД, принципах организации и типологических особенностях высшей нервной деятельности человека;
- раскрыть механизмы условно- рефлексорной деятельности организма;
- рассмотреть физиологию анализаторов, механизмы кодирования и передачи информации в сенсорных системах;
- показать особенности психической деятельности человека.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к дисциплинам учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений. Дисциплина читается во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Нейрофизиология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-9 и ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования и изучения дисциплины «Анатомия ЦНС». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Методологические основы психологии», «Психофизиология», «Психология стресса», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Экспериментальная психология», «Христианская психология», «Основы психогенетики», «История психологии», «Арт-методы в психологии», «Основы психосоматики», «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенции УК-9 и ПК-2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нейрофизиология» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология компетенций УК-9 и ПК-2. Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций в соответствии с ФГОС) - обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
-----------------	------------------------

УК-9	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9: Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1: Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.	ПК- 2.3: Анализирует и применяет психологические знания для психологической профилактики населения.

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1)	1	Не знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Плохо знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает основы и принципы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо ориентируется в принципах практического использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	В целом, умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	В целом, владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки .	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки.
ПК-2- Способен оказывать психологическую	1	Не знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам,	Плохо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам,	Знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в	Хорошо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам,

	с целью психологической профилактики населения.	профилактики населения	но допускает единичные ошибки.	
--	---	------------------------	--------------------------------	--

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	36	54	10		43,8
Промежуточная аттестация	-	-		Зачет с оценкой -0,2	
Итого: 144	36	54	10	0,2	43,8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Раздел «Общие аспекты нейрофизиологии»		8	12		
1	Предмет и задачи нейрофизиологии. Место нейрофизиологии среди других наук. Развитие взглядов и представлений о предмете нейрофизиологии.	2	3	Реферат	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
2	Нейрофизиологические методы исследования. ЭЭГ, ВП, МРТ, ПЭТ, ФМРК, микроэлектродная техника и т.д..	2	3	Реферат	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
3	Физиология нервной ткани.	2	3	Тестирование	УК-9 (УК 9.1)

	Морфофункциональные особенности нейронов и нейроглии. Строение и функционирование синапса. Передача нервного возбуждения.				ПК-2 (ПК 2.3)
4	Физиология рефлекса. Виды рефлексов. Нейрофизиологический механизм рефлекса. Доминанта. Динамический стереотип. Торможение.	2	3	Тестирование / Реферат /	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
Раздел «Физиология ЦНС»		10	15		
5	Нейрофизиология спинного мозга. Морфофункциональные особенности спинного мозга, рефлексы, повреждения и их последствия.	2	3	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
6	Физиология стволовых структур и мозжечка. Морфофункциональные особенности стволовых структур и мозжечка, рефлексы, нарушения.	2	3	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
7	Физиология промежуточного мозга. Морфофункциональные особенности промежуточного мозга, биологические мотивации, нарушения.	2	3	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
8	Физиология конечного мозга. Базальные ганглии. Морфофункциональные особенности коры. Системность и локализация функций в коре больших полушарий, структурно-функциональная асимметрия полушарий, электрические проявления активности коры.	2	3	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
9	Физиология эмоций. Роль лимбической системы в формировании мотиваций и эмоций, инстинктивного поведения. Лимбическая кора и ее участие в осуществлении высших психических функций:	2	3	Тестирование / Реферат	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)

	эмоциональная память, формирование тревожности, формирование социального поведения.				
Раздел «Физиология сенсорных систем»		8	12		
10	Морфофункциональная характеристика сенсорных систем. Общие принципы строения сенсорных систем. Строение и функции анализатора. Рецепторы и их классификация.	2	3	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
11	Физиология вестибулярной и соматосенсорной систем. Строение и типы рецепторов. Передача и переработка информации. Патологии и нарушения.	2	3	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
12	Физиология зрительной и слуховой систем. Строение и типы рецепторов. Передача и переработка информации. Патологии и нарушения.	2	3	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
13	Физиология вкусовой и обонятельной систем. Строение и типы рецепторов. Передача и переработка информации. Патологии и нарушения.	2	3	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
Раздел «Физиология высшей нервной деятельности»		10	15		
14	Первая и вторая сигнальные системы. Нейрофизиология речи. Общие типы высшей нервной деятельности. Асимметрия полушарий головного мозга человека и речевые зоны мозга. Нейрофизиология формирования и восприятия речи. Симптомы поражений речевых зон	2	3	Тестирование / Реферат /	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
15	Физиологическое основание памяти и	2	3	Тестирование /	УК-9 (УК 9.1)

	<p>научения. Виды и механизмы памяти, структуры мозга, участвующие в процессах памяти. Процесс научения, классификация форм обучения. Суммация, привыкание, импринтинг, подражание. Классические и инструментальные условные рефлексы.</p>			Реферат /	ПК-2 (ПК 2.3)
16	<p>Индивидуальные особенности ВНД. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Свойства процессов возбуждения и торможения. Исследование индивидуальности в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Связь свойств нервной системы с тревожностью, интроверсией, нейротизмом, экстраверсией. Генотип и фенотип в проявлениях высшей нервной деятельности человека.</p>	2	3	Реферат	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
17	<p>Организация слухового и зрительного восприятия. Наглядные пространственные синтезы и регуляция психической деятельности человека. Нарушения и патологии.</p>	2	3	Реферат	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
18	<p>Функциональная организация поведенческого акта. Теория функциональных систем по П. К. Анохину. Роль эмоций в регуляции поведения. Потребности и мотивация в системном поведенческом акте.</p>	2	3	Реферат	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
	Итого:	36	54		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовка к тестированию	43, 8
Всего	43, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако, приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Защиту по теме реферата надо подготовить в виде презентации, на слайды вынести основные идеи своего реферата. В конце защиты студент должен быть готов к вопросам преподавателя и аудитории. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: написание и защита рефератов, участие в тестировании.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969
2.	Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 271 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бутова, О.А. Клиническая физиология : учебное пособие : в 2 ч. / О.А. Бутова ; - Ставрополь : СКФУ, 2015. - Ч. 2. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457883
2.	Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679
	Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев - Москва : МПГУ, 2017. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086
	Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс "Нейрофизиология" в ЭИОС	http://rhga.pro/course/view.php?id=64	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и

<p>промежуточной аттестации.</p>	<p>к электронным библиотечным системам.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p> <p><u>Наглядные пособия</u> 1. Настенный учебный плакат «Вегетативная нервная система» 2. Настенный учебный плакат «Общая организация периферической нервной системы (вид спереди)» 3. Настенный учебный плакат «Общая организация периферической нервной системы (вид сзади)» 4. Настенный учебный плакат «Центральная нервная система» 5. Барельефная модель «Нервная система в разрезе (вид спереди)» 6. Барельефная модель «Нервная система в разрезе (вид сзади)»</p>
<p>При освоении учебной дисциплины используется учебная лаборатория анатомии и физиологии ЦНС</p>	<p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 12 р.м. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. Доска ученическая маркерная мобильная - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> <u>Лабораторное оборудование</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт..</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p> <p><u>Наглядные пособия</u> 1. Настенный плакат «Головной мозг, правая половина (медиальная поверхность)» 2. Настенный плакат «Головной мозг, вид снизу</p>

	<p>(нижняя поверхность)»</p> <p>3. Настенный плакат «Вегетативная нервная система»</p> <p>4. Настенный плакат «Зрительный нерв»</p> <p>5. Настенный плакат «Внутреннее строение среднего уха»</p> <p>6. Настенный плакат «Схема проведения обонятельных и вкусовых нервных импульсов»</p> <p>7. Барельефная модель «Сагиттальный разрез головного мозга»</p> <p>8. Модель «Нейрон»</p> <p>9. Модель «Нервная клетка»</p> <p>10. Модель «Мозг в разрезе» (2 шт.)</p> <p>11. Модель «Строение позвонка спинного мозга»</p> <p>12. Наглядное пособие «Анатомия центральной нервной системы» - 20 шт.</p>
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том,

что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету/экзамену

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно

повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Голуб Н.В., доц. каф. психологии, к.биол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к УК - 9

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль)

*** -помечены правильные варианты ответов**

1. Нейрофизиология изучает
 - а) Функции нервной системы*
 - б) Строение и функции спинного и головного мозга
 - в) Физиологические механизмы образования ответной реакции в ответ на раздражители
2. Под возбуждением нейрона понимают
 - а) генерацию и поддержание нейроном мембранного потенциала -70мВ
 - б) генерацию нейроном потенциала действия*
 - в) процесс открытия ионных каналов
3. Идею о том, что реакции живых организмов обусловлены внешними раздражениями благодаря деятельности головного мозга высказал впервые
 - а) Р.Декарт*
 - б) И.Прохазка
 - в) И.М.Сеченов
4. Схождение различных импульсных потоков от нескольких нервных клеток к одному и тому же нейрону называется
 - а) иррадиацией
 - б) концентрацией
 - в) дивергенцией
 - г) конвергенцией*
5. Видовые стереотипы поведения, организуемые генетически заданной программой, представляют собой
 - а) элементарные безусловные рефлексы
 - б) координационные безусловные рефлексы
 - в) интегративные безусловные рефлексы
 - г) сложнейшие безусловные рефлексы*
 - д) элементарные условные рефлексы
 - е) сложные формы высшей нервной деятельности
6. Рефлекторные реакции, осуществляемые на уровне отдельных сегментов спинного мозга, представляют собой
 - а) элементарные безусловные рефлексы*

- б) координационные безусловные рефлексы
- в) интегративные безусловные рефлексы
- г) сложнейшие безусловные рефлексы
- д) элементарные условные рефлексы
- е) сложные формы высшей нервной деятельности.

1.2. Примерные темы рефератов

1. Характеристика показателей главных свойств нервных процессов, положенных И.П. Павловым, в основу деления на типы ВНД
2. Типы нервной системы, общие для человека и животных.
3. Типы нервной системы, свойственные человеку, методы их исследования.
4. Особенности высшей нервной деятельности человека.
5. Различные типы темперамента у людей.
6. Значение теории рефлексов для поведенческой психотерапии

Примерные оценочные материалы к ПК - 2

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль) * -помечены правильные варианты ответов

1. Выделяется при стрессе, стимулирует выброс в кровь катехоламинов (адреналин и норадреналин)
 - а) окситоцин
 - б) адренокортикотропный гормон*
 - в) вазопрессин
 - г) тиреотропный гормон
 - д) мелатонин
2. Первичные зрительные и слуховые центры, обеспечивающие протекание ориентировочных рефлексов локализованы в:
 - а) продолговатом мозге
 - б) варолиевом мосту
 - в) среднем мозге*
 - г) мозжечке
 - д) промежуточном мозге
3. Какие из перечисленных функций нервной системы составляют низшую нервную деятельность?

- а) запоминание признаков опасности;
 - б) сочинение музыкальных и литературных произведений;
 - в) обеспечение гармонии функций различных систем внутренних органов;*
 - г) рефлекторная регуляция пищеварения;*
 - д) запоминание возможностей добыть пищу;
 - е) условные рефлексы
4. Какие рецепторы являются первичными (первично-чувствующими):
- а) механорецепторы*
 - б) фоторецепторы
 - в) слуховые рецепторы
 - г) вестибулярные рецепторы
 - д) рецепторы боли*
 - е) проприорецепторы*
5. Таламическим центром слуховой системы является
- а) медиальное коленчатое тело*
 - б) латеральное коленчатое тело
6. Изменения линейных ускорений оцениваются
- а) саккулюсом*
 - б) утрикулюсом*
 - в) полукружными каналами

1.2 Примерные темы рефератов

1. Роль В.М.Бехтерева в развитии экспериментальной физиологии в России.
2. Исследования последователей и учеников И.П.Павлова. Труды А. Орбели.
3. Научная школа Н.Е. Введенского — А.А. Ухтомского.
4. Вклад зарубежных физиологов в развитие нейрофизиологии.
5. Вклад Ч. Шеррингтона в изучение механизмов рефлекторной деятельности организма.
6. Мембранная теория возбуждения в трудах Кембриджской школы. Эксперименты А. Ходжкина.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой (УК-9, ПК-2)

1. Предмет и задачи нейрофизиологии.
2. Методы исследования физиологии ЦНС.
3. Особенности строения и функции нейрона. Строение и функционирование билипидной клеточной мембраны.

4. Морфофункциональные особенности клеток глии.
5. Мембранный потенциал, его природа. Ионный состав клетки Транспортные механизмы мембраны.
6. Природа потенциала действия. Деполяризация и реполяризация. Закон «все или ничего».
7. Распространение возбуждения. Особенности проведения нервного импульса по нервному волокну.
8. Строение и функции синапса. Виды синапсов.
9. Медиаторы нервной системы и их классификация.
10. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы. Явление суммации. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение.
11. Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
12. Безусловные рефлексы и их классификация.
13. Ориентировочный рефлекс.
14. Условные рефлексы и механизмы их образования.
15. Понятие доминанты.
16. Динамический стереотип.
17. Торможение условных рефлексов и его виды.
18. Спинальные рефлексы.
19. Спинальные двигательные автоматизмы.
20. Рефлексы продолговатого и среднего мозга.
21. Морфофункциональная организация мозжечка. Рефлексы мозжечка. Патологии мозжечка.
22. Морфофункциональная организация промежуточного мозга.
23. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции вегетативных функций организма.
24. Физиология базальных ганглиев и их роль в рефлекторной и мыслительной деятельности.
25. Физиология и функции миндалины.
26. Понятие системности в организации мозга.
27. Функциональная организация коры больших полушарий.
28. Проекционные, двигательные и ассоциативные зоны коры.
29. Асимметрия функций коры больших полушарий.
30. Морфофункциональная организации сенсорных систем.
31. Строение рецепторов и их классификация.
32. Физиология вестибулярной системы. Пространственная ориентировка человека
33. Физиология соматосенсорной системы. Виды рецепции.
34. Физиология зрительной системы. Роль движения глаза в зрительном восприятии.
35. Физиология слуховой системы.
36. Физиология вкусовой системы.
37. Физиология обонятельной системы.
38. Структура и функции симпатического и парасимпатического отдела нервной системы

39. Стресс. Биологическая функция стресса. Адаптационный синдром. Стадии стресса.
40. Физиология эмоций. Лимбическая система.
41. Физиология сна. Ретикулярная формация. Психическая активность во сне.
42. Физиология движений. Уровни построения движений в нервной системе человека.
43. Общие принципы управления движениями
44. Взаимодействие первой и второй сигнальной системы. Физиология формирования и восприятия речи. Симптомы поражений речевых зон мозга.
45. Организация наглядных пространственных синтезов и последствия их нарушения.
46. Память, ее виды. Механизмы памяти. Виды научения.
47. Понятие о функциональной системе. Теория функциональных систем по П. К. Анохину.
48. Основные свойства нервных процессов. Тип высшей нервной деятельности

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

