

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.02.2022 16:23:32

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02552b14308e9ba77f38a83af1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины по выбору

«Немецкий язык»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.01 Филология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

4.2. Дополнительная литература

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование суммы общекультурных и профессиональных компетенций (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, когнитивно-познавательной, коммуникативно-деятельностной), соответствующих общеевропейскому уровню А1-В2 в рамках изучения третьего иностранного языка как средства межкультурной профессиональной коммуникации для обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия на первом иностранном языке в межкультурном, социальном и профессиональном дискурсах.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование лингвистической компетенции путём овладения фонетическим и лексико-грамматическим материалом;
- изучение норм поведения в типичных ситуациях общения;
- ознакомление с системой ценностей изучаемого языка и культуры;
- формирование навыков контрастивного анализа языкового материала;
- формирование навыков организации собственной учебной деятельности;
- формирование навыков монологического (доклады, лекции, сообщения на общекультурные и профессиональные темы) и диалогического (обсуждение, дискуссия, прения) общения..

I.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Немецкий язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплиной по выбору Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология». Изучается в 5,6,7,8 семестре, форма контроля – зачет с оценкой, экзамен.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в организации общего образования и в результате изучения введения в профильную подготовку основ филологии.

Освоение дисциплины «Немецкий язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

I.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у студента компетенции УК-4, ПК-4 .

I.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции ¹
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

<p>Межъязыковая коммуникация</p>	<p>ПК-4</p> <p>Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций</p>	<p>1.1_Б.ПК-4 Владеет русским и иностранным языком в объеме, достаточном для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.</p> <p>2.1_Б.ПК-4 Владеет навыками фонетического, фонологического, лексического, морфологического, синтаксического и стилистического анализа различных языковых единиц.</p> <p>3.1_Б.ПК-4 Способен применять основные положения и концепции в области языка, литературы и культуры при анализе текстов разной прагматической направленности</p> <p>4.1_Б.ПК-4 Способен осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов с русского на иностранный /с иностранного на русский язык, текстов различной жанровой принадлежности и прагматической направленности</p>
----------------------------------	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке 1.1_Б.УК-4. 2.1_Б.УК-4. 3.1_Б.УК-4.	2	Не знает основных принципов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Плохо разбирается в основных принципах осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	В целом, знает основные принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Уверенно знает принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
		Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
		Не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке 1.1_Б.УК-4. 2.1_Б.УК-4. 3.1_Б.УК-4.	3	Не знает основных принципов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Плохо разбирается в основных принципах осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	В целом, знает основные принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Уверенно знает принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
		Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
		Не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4	2	Не знает основные лексические	Знает минимум лексических единиц	Способен продемонстрировать знание	Знает лексические единицы общего и

Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций	1.1_Б.ПК-4 2.1_Б.ПК-4 3.1_Б.ПК-4 4.1_Б.ПК-4	единицы и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.	общего и терминологического характера; базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия.	лексических единиц общего и терминологического характера и особенностей их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.	терминологического характера в нужном объеме и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; основные факты алгоритм обработки текстовой информации.
		Не может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении и учебной ситуации, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера.	Может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера со значительным количеством ошибок.	Использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера с минимальными ошибками.	Свободно использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера.
		Не способен применить знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Уверенно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Свободно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.
		Не владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Уверенно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Свободно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста в полной мере
		ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	3	Не знает основные лексические единицы и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.	Знает минимум лексических единиц общего и терминологического характера; базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия.

<p>межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций</p> <p>1.1_Б.ПК-4</p> <p>2.1_Б.ПК-4</p> <p>3.1_Б.ПК-4</p> <p>4.1_Б.ПК-4</p>			информации.	
	Не может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении и учебной ситуации, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально- ориентированного характера.	Может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально- ориентированного характера со значительным количеством ошибок.	Использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально- ориентированного характера с минимальными ошибками.	Свободно использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально- ориентированного характера.
	Не способен применить знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Уверенно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Свободно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.
	Не владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста	Уверенно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Свободно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста в полной мере

II.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц, **396** часа.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарско-го типа	Консульта ции	Аттестация	Самостоятел ьная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	-	54 (5) 48 (6) 54 (7) 40(8)	2 (8)	-	163,4
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет с оценкой – 0,2 (5,6,7)	-
				Экзамен – 0,3 (8)	33,7
Итого	-	196	2	0,9	197,1

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1.Краткое содержание дисциплины с указанием тем.

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практическог о типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Добрый день. Меня зовут...	-	12	Тест 1	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4, 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4, 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
2.	Семья и друзья	-	12	Тест 2	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4, 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4, 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
3.	Еда и напитки	-	12	Тест 3	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4, 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4

					, 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
4.	Мой дом. Моя квартира.	-	12	Тест 4	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
5.	Рабочий и выходной день. Распорядок дня.	-	12	Тест 5	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
6.	Погода и времена года.	-	12	Тест 6	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
7.	Учеба. Изучение языков	-	12	Тест 7	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
8.	Профессии и работа.	-	12	Тест 8	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
9.	Туристы в Мюнхене.	-	12	Тест 9	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
10.	Здоровье.	-	12	Тест 10	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
11.	Одежда и мода		14	Тест 11	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
12.	Праздники и традиции.		12	Тест 12	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. ,

					3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
13.	Путешествие		14	Тест 13	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
14.	Германия – цель путешествия		16	Тест 14	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
15.	Спорт и здоровый образ жизни		16	Тест 15	УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4. , 3.1_Б.УК-4.) ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)
Итого:		-	196		

Содержание курса

Тема 1. Добрый день. Меня зовут...

- знакомство, представление себя и др. людей при знакомстве;
- приветствие или прощание; - расспрос собеседника для получения недостающей личной информации;
- телефонный разговор

Тема 2. Семья и друзья

1. Личные данные.
2. Родственные связи /Члены семьи
3. Возраст, профессия, увлечения членов семьи

Грамматика:

- притяжательные местоимения;
- система личных местоимений
- спряжение глаголов в настоящем времени;
- предлоги aus/in и др.;
- количественные числительные 0-20.

Тема 3. Еда и напитки

1. Продукты питания, предпочтения в еде.
2. В супермаркете.
3. В кафе.

Грамматика:

- артикли (неопределенный, нулевой, отрицательный);
- множественное число имен существительных;

- спряжение глаголов в Präsens (essen, geben, mögen...);
- порядок слов в вопросительных предложениях (специальный вопрос, общий вопрос);
- предлоги mit, von;
- количественные числительные 21-100..

Тема 4. Мой дом. Моя квартира.

1. Комнаты и помещения в доме.
2. Мебель и интерьер.
3. Поиск жилья.
4. Дом мечты.

Грамматика:

- артикли (определенный);
- наречия места;
- прилагательное в роли предикатива;
- отрицание при помощи частицы nicht;
- спряжение глагола gefallen

Тема 5. Рабочий и выходной день. Распорядок дня.

1. Время и распорядок дня.
2. Моя неделя.
3. На досуге.

Грамматика:

- глаголы с отделяемыми приставками;
- спряжение глагола: sehen, arbeiten ...;
- место сказуемого в предложении;
- предлоги am, um, von ...bis, ab, bis

Тема 6. Погода и времена года.

1. Погода сегодня и завтра.
2. Времена года и виды занятий.

Грамматика:

- спряжение сильных глаголов с чередованием корневого гласного: sehen, arbeiten ...;
- Винительный падеж имен существительных;
- правила отрицания

Тема 7. Учеба. Изучение языков

1. Хобби и занятия в свободное время.
2. Изучение иностранных языков.
3. Распорядок выходного дня (прошедшее время).

Грамматика:

- модальные глаголы können и wollen;
- порядок слов при составном глагольном сказуемом;
- сложное прошедшее время – перфект.

Тема 8. Профессии и работа.

1. Популярные и необычные профессии.
2. Умения и навыки.

3. Биография.
4. Поиск работы. Написание краткого мотивационного письма и резюме.
5. Объявления о вакансии. Собеседование.

Грамматика:

- претерит глаголов haben и sein
- временные предлоги vor, seit, nach, in, für, um, von...bis.

Тема 9. Туристы в Мюнхене.

1. Мюнхен глазами туриста.
2. Советы путешественнику
3. Указания, просьбы, требования
4. Описание-реклама города
5. Ориентация в городе Описание дороги

Грамматика:

- модальные глаголы müssen и dürfen;
- порядок слов;
- неопределенно-личное местоимение man;
- повелительное наклонение.
- предлоги и наречия местоположения и направления

Тема 10. Здоровье.

1. Части тела, болезни и их симптомы.
2. Советы при плохом самочувствии.
3. Запись к врачу.

Грамматика:

- модальный глагол sollen
- склонение притяжательных местоимений.

Тема 11. Одежда и мода

1. Мой гардероб.
2. В магазине одежды.
3. Как делать покупки правильно?
4. Мода и стиль

Грамматика:

- указательные местоимения der/die/das; dies-;
- вопросительный артикль welcher/ was für ein-?;
- степени сравнения прилагательных/ наречий;
- склонение прилагательных/ наречий;
- склонение личных местоимений в Дат. падеже;
- глаголы с Дат. падежом.

Тема 12. Праздники и традиции.

1. Праздники немецкоязычных стран и России.
2. Подготовка и проведение праздников.

Грамматика:

- порядковые числительные; - союзы dass/ wenn/weil/obwohl;
- склонение личных местоимений
- претерит глаголов

Тема 13. Путешествие

1. Деловые и личные поездки
2. Планирование путешествия
3. Виды транспорта
4. В бюро путешествий

5. Необычное путешествие
- Грамматика:
- Модальный глагол sollen (рекомендация)
 - Предлоги места
 - Предлоги с Дат/Акк.
 - Наречия места
 - Императив

Тема 14. Германия – цель путешествия

1. Регионы Германии, природные особенности
 2. Города Германии, достопримечательности
- Берлин: экскурсия по городу

- Грамматика:
- Порядок слов в разных типах предложения
 - Придаточные предложения (обобщение)
 - Пассивный залог

Тема 15. Спорт и здоровый образ жизни

1. Виды спорта,
2. Спорт или фитнес?
3. Экстремальные виды спорта

- Грамматика
- Обобщение способов выражения побуждения
 - возвратные глаголы
 - глаголы с управлением
 - Местоименные наречия

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам			
		5	6	7	8
Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	163,4	41,8	35,8	45,8	40
Подготовка к контролю	33,7	-	-	-	33,7
Всего	197,1	41,8	35,8	45,8	73,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. На практических занятиях студент должен представить преподавателю отчет о самостоятельно проведенном поиске информации по поставленной задаче в форме презентации на заданную тему. В презентации на слайды необходимо вынести основные идеи изученного материала по теме исследования. В конце защиты презентации студент должен быть готов к вопросам преподавателя и сокурсников. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Немецкий язык / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985> (дата обращения: 05.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9275-1995-8. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов : [16+] / А.В. Берсенева, Н.В. Бессонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468> (дата обращения: 05.11.2019). – ISBN 978-5-8158-1670-1. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

Номер	наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.	
5	GIMP (графический редактор)	Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.	
6	Blender (графика 3D)	GNU General Public License (GPL)	
7	Inkscape (векторная графика)	GNU General Public License (GPL)	
8	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	100 шт.
9	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
10	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
11	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт** (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену

необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

РХГА	Зав.кафедры зарубежной филологии и лингводидактики, доцент	Широглазова Н.С.
_____	_____	_____
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

Примерные оценочные материалы

УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4, 3.1_Б.УК-4.)

ПК-4 (1.1_Б.ПК-4, 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)

ТЕСТ 1 Тема 1

1. Antworten Sie! Benutzen Sie richtige Präpositionen und Pronomen! (ответить на вопросы)

1. Wo wohnt Herr Schultz? (Schweiz)
2. Wie alt ist Regina? (18)
3. Woher kommt Herr Brown? (USA)
4. Was studieren Inge und Paul? (Informatik)
5. Was macht Frau Mayer gern? (Tennis spielen)

2. Ergänzen Sie die Fragen

1. _____ Andreas Böhne.
2. _____ Aus Deutschland.
3. _____ Ja.
4. _____ In Lübeck.
5. _____ Ein bisschen Spanisch. 6. _____ 53.

3. Ergänzen Sie

1. Wie heiß _____ du?
2. Wo wohn _____ Sie, Herr Schmidt?
3. Und wer s _____ Sie? – Ich heiß Maria Teubel. Ich buchstabier _____ T-E-U-B-E-L.
4. Studier _____ du Physik?
5. Komm _____ Elena aus Russland?
6. Maria, sprich _____ du Spanisch?
7. Wo wohn _____ Sarah? Ich weiß es nicht genau, aber ich glaub _____, sie wohn _____ in München.

ТЕСТ 3 к Тема 3

I. HÖRVERSTEHEN

Hören Sie und markieren Sie: richtig oder falsch? (5)

1. Frau Huber ist ledig, und sie hat kein Kind. R/F
2. Herr Meier hat 2 Söhne und eine Tochter. R/F
3. Frau Dabrowski arbeitet als Chemikerin in Warschau. R/F
4. Ahmed Günel kommt aus der Türkei. Er hat keine Kinder. R/F
5. Susan Brown ist geschieden. Sie hat ein Kind. R/F
6. Herr Müller ist verheiratet und hat einen Sohn. R/F

II. WORTSCHATZ UND STRUKTUREN

1. Schreiben Sie Sätze. Artikel und Präpositionen fehlen (20).

- 1.. brauchen, Brot, ich, kein
- 2.? nehmen, etwas, du, noch, Suppe
- 3.. Obst, Karin, heute, und, kaufen, Gemüse, Markt
- 4.? auch, sprechen, ihr, Englisch

- 5.. Marion, nehmen, Orange (Pl.), denn, möchten, machen, Sahne, sie, Obstsalat
- 6.? bitte, du, Salz, etwas, haben
- 7.? du, Orangensaft, auch, kaufen
- 8.? ihr/ Kinder/ kein/ haben /auch
- 9.. leider, Ei (Pl.), es, kein, geben, heute
- 10.. Leoni, Salat, essen, denn, mögen, Fleisch, kein, sie

2. Antworten Sie auf die Fragen (20).

1. Wie viel kostet eine Tasse Cappuccino?
2. Wie viel kosten drei Flaschen Milch?
3. Sind Sie nicht Vegetarier?
4. Essen Sie gern Gemüse?
5. Warum gehen Sie in den Supermarkt?
6. Wann und wo sind Sie geboren?
7. Was ist Ihr Lieblingsgetränk?
8. Sonst noch etwas?
9. Warum trinkst du keinen Kaffee?
10. Hast du Geschwister?

3. Ergänzen Sie die Frage (20).

1. _____? – Nein, ich mag lieber Tee.
2. _____? – Ja, sehr gern.
3. _____? – Denn es ist nicht gesund.
4. _____? – Ich esse sehr gern Fisch.
5. _____? – Normalerweise esse ich zu Hause zu Abend.
6. _____? – Denn ich habe morgens keinen Appetit.
7. _____? – Ja, ich brauche Tomaten. Haben Sie Tomaten?
8. _____? – 10 Euro.
9. _____? – Nein; ich bin Vegetarierin.
10. _____? – Ja, ich mag Obst.

4. Ergänzen Sie die Lücken (50).

a) Guten Tag! Ich _____ Günel und _____ aus _____ Türkei. Zurzeit _____ ich Österreich. Da _____ ich _____ einer Exportfirma. _____ Chef ist Herr Brown. Er _____ ein

bisschen Türkisch. Er ist _____ Frau arbeitet _____, sie ist Hausfrau. Herr und Frau Brown haben _____ Kinder. _____ Hobbys sind Sport und _____.

b) Ich bin auf dem _____. Hier gibt es viel _____ und _____. Ich frage: „Wie _____ das auf Deutsch? Ist das Birne?“ - „Nein, das ist _____ Birne, das ist _____ Kiwi. Wie _____ Kiwis möchten Sie?“ - „Ich _____ ein Kilo

Kiwis und eine _____ Apfelsaft _____ das?“ - „3,50€“.

c) Morgens habe ich keinen _____ und trinke nur ein Glas _____ esse ich in der Mensa. Das Essen dort _____ mir gut. Und mein Freund Karlo _____ sehr gern bei McDonalds. Besonders gern er Fischburger und _____. Das finde ich nicht _____. Ich esse _____ Gemüse und Obst.

d) Kann ich Ihnen _____? – Ja, _____. Ich möchte eine _____ Gurken, 10 _____ Eier, 5 Kirschgoghurt, eine Spaghetti, _____ 200 _____ Käse und eine _____ Schokolade. –

Sonst _____? - Nein, _____, das ist _____.

5. Endung oder keine Endung? Umlaut oder kein Umlaut? Ergänzen Sie! (16)

1. Haben Sie Schwester _____?
2. Woher kommen Ihre Freundin _____?
3. Sind das deine Foto _____?
4. Bitte, zwei Dose _____ Tomate und drei Becher _____ Joghurt!
5. Unsere Eltern sind Ingenieur _____, Lehrer _____, Arzt _____, Manager _____.

6. Ich möchte 300 Gramm_ Käse.
7. Ich habe drei Computer zu Hause.
8. Bitte, drei Packung Tee !
9. Bitte, zwei Pfund Kartoffel !
10. Moskau und Sankt Petersburg sind die größten Stadt in Russland.

6. Ergänzen Sie den Possessivartikel (6).

1. Entschuldigen Sie bitte, ist das Adresse? - Ja.
2. Wie heißt Bruder, Carla?
3. Anton ist Freund, und ich bin Freundin.
4. Ist das das Wörterbuch von Gisela? – Nein, Wörterbuch liegt da.
5. Berta hat Pizza gern. Und Lieblingsgetränk ist Cola.

7. Schreiben Sie die Zahlen mit Wörtern (4).

1. Jahreszahl: 1970 2. Zahl: 16038
3. Preis: 12, 60 €
4. Menge: 790 g Wurst

Примерные задания к зачету:

УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4, , 3.1_Б.УК-4.)

ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)

Состоит из 2 заданий:

1. Решение проблемной ситуации по пройденным темам
2. Неподготовленная беседа по пройденному материалу.

Примерные темы высказываний:

УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4, , 3.1_Б.УК-4.)

ПК-4 (1.1_Б.ПК-4 , 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)

1. Sich oder andere Personen vorstellen.
2. Meine Familie.
3. Mein Freund.
4. Essen und Trinken. Meine Vorlieben.
5. Im Supermarkt/ auf dem Markt.
6. Meine Wohnung.
7. Ich suche ein Zimmer.
8. Mein Tag.
9. Freizeit und Hobbys.
10. Lernen – ein Leben lang.
11. Was haben Sie gestern gemacht?
12. Beruf und Arbeit.
13. In einer fremden Stadt.
14. Ratschläge für eine Reise.
15. Gesundheit: Krankheiten und Symptome.
16. In der Stadt unterwegs.
17. Mein Weg zur Uni. 18. Mein Kleidungsstil
19. Kleidungsstil und Mode
20. Was feiert der Russe|der Deutsche?
21. Mein Lieblingsfest
22. Meine Traumreise
23. Wie plane ich eine Reise
24. Reisetypen
25. Deutschland als Reiseland

- 26. Attraktive Regionen Deutschlands
- 27. Gesunde Lebensweise
- 28. Sport ist Mord? Extreme Sportarten

Примерные задания к экзамену:

УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4, 3.1_Б.УК-4)

ПК-4 (1.1_Б.ПК-4, 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)

Состоит из теста и устного ответа

Итоговый лексико-грамматический тест (8 семестр):

ТЕСТ (ИТОГОВЫЙ)

I. LESEVERSTEHEN

Lesen Sie die Texte 1 bis 7. Wählen Sie: Ist die Person für ein Verbot? In einer Zeitschrift lesen Sie Kommentare zu einem Artikel über das Verbot von Videospiele, in denen viel Gewalt vorkommt (sogenannte „Killerspiele“).

Beispiel:	Niko	JA	NEIN
	Stefan	JA	NEIN
	Dagmar	JA	NEIN
	Kathleen	JA	NEIN
	Marius	JA	NEIN
	Jonny	JA	NEIN
	Robert	JA	NEIN
	Marinette	JA	NEIN

Beispiel. Man hat bis jetzt nicht wissenschaftlich gezeigt, dass sogenannte Gewaltspiele einen Einfluss auf das Verhalten von Jugendlichen haben? So ein Blödsinn! Ist doch logisch, dass so massive Bilder die Gedanken beeinflussen! Für mich ist klar: Durch solche Spiele kann viel Unglück und Schaden entstehen, die müssen weg!
Niko, 52, Saarbrücken

1. Ich könnte mir vorstellen, dass ein Verbot die gegenteilige Wirkung hätte, denn ein verbotenes Spiel ist doch noch interessanter als ein nicht verbotenes! Außerdem ist es gar nicht möglich, alle Killerspiele abzuschaffen, weil es davon schon viel zu viele gibt. Mein Fazit: Warum „Killerspiele“ verbieten, wenn es im Endeffekt sowieso alle spielen und das Ganze gerade durch ein Verbot noch interessanter wird? Stefan, 19, Graz
2. Wer entscheidet letztlich darüber, welche Spiele man nicht braucht? Dürfen diese Menschen dann auch darüber entscheiden, welche Bücher, Filme oder Musik wir nicht brauchen? Viel wichtiger ist es doch, dass Kinder und Jugendliche lernen, selbst zwischen virtueller und realer Gewalt zu unterscheiden! Dagmar, 23, Leipzig
3. „Töten auf Probe“ soll erlaubt sein? Das bedeutet: Mal schnell zu üben, wie man jemanden ermordet, ist eine Freizeitbeschäftigung. Wie zynisch kann man sein? Nicht jeder wird zum Glück zum Monster, der sich mit so viel Gewalt und Zerstörung beschäftigt. Die Einstellung dahinter ist aber Ausdruck einer unglaublichen Gleichgültigkeit. Das muss man stoppen, und zwar schnell. Kathleen, 49, Cuxhaven
4. Ich spiele sogenannte Killerspiele wie CaDu seit bald drei Jahren regelmäßig. Ich habe eine kleine Tochter, eine Frau und einen Job und spiele für den Ausgleich. Nur weil es mal dazu kommt, dass einer auf dieser Welt das Spiel als Realität sieht und durchdreht, müssen dann all die anderen ein Verbot hinnehmen? Es wäre besser, die Altersbeschränkung auf 18 Jahre festzulegen und sie auch strikt einzuhalten. Marius, 34, St. Gallen
5. „Killerspiele“ machen schnell aggressiv und man wird davon abhängig. Außerdem besteht die Gefahr, dass jemand nicht mit solchen Spielen umgehen kann und später das Gesehene im Leben zu realisieren versucht. Das sind nur zwei Gründe, warum man gegen diese Spiele endlich etwas tun sollte. Jonny, 21, Berlin
6. In dieser Diskussion fehlt immer die genaue Kenntnis! Meistens ist es bei sogenannten „Killerspielen“ nämlich so, dass man in einem Team spielt. Ein solches Spiel stärkt also den Teamgeist. Außerdem steht die Taktik im Vordergrund und nicht eine bestimmte Methode, jemanden zu töten. So wird das taktische bzw. logische Denken gefördert! Robert, 18, Winterthur
7. Ich denke, dass gewisse Situationen oder Dinge einen Menschen dazu bringen können, etwas zu tun, das er sonst nicht tun würde. Das kann gerade bei sogenannten „Killerspielen“ der Fall sein. Deshalb scheint mir ein Verbot sinnvoll zu sein, auch wenn so ein Verbot allein wahrscheinlich nicht viel nützt, denn Killerspiele sind ja nur eine „Inspirationsquelle“ für Gewalt. Marinette, 38, Frankfurt

WORTSCHATZ UND GRAMMATIK

Welche Variante ist richtig?

1. Du sollst nicht so viel Geld für Klamotten ausgeben, wenn du willst.

- a) teuren, verwenden b) teure, sammeln c) teure, sparen d) teuren, ökonomien
2. Ich gestern Shi und habe mir das linke Bein .
- a) habe, gemacht, zerbrochen b) bin, gesprungen, verbrochen
- c) bin, gelaufen, gebrochen d) habe, geliefert, gebracht
3. In Deutschland gibt es viele .
- a) Walde b) Walder c) Wälder d) Walden
4. Dortmund und Düsseldorf sind große .
- a) Städter b) Stadten c) Stadte d) Städte
5. Sie erzählt .
- a) den Kindern, ein Märchenb) den Kinder, eines Märchen
- c) ein Märchen, den Kindernd) den Kindern, eine Märchen
6. Er nennt uns .
- a) den Name, dieses Mensch b) den Namen, dieses Menschen
- c) den Namen, dieses Menschen d) dem Namen, diesen Menschen
7. Kinder spielen mit Freunden im Garten.
- a) unsere, ihren b) unsere, ihre c) unseren, ihren d) unsere, seinen
8. Der Fahrer des Reisebusses hat sich endlich ans Steuer -
- a) gesessen b) gesetzt c) gesassen d) gesetzt
9. Wohin hast du mein Ticket ?
- a) gelegt b) gelegen c) gelagen d) gelegten
10. Er hat die Absicht, im Sommer ins Gebirge .
- a) fahren b) gefahren sein c) zu fahren d) gefahren zu sein
11. Du solltest aufhören, . Es ist nicht gesund!
- a) so fett essen b) so fett zu essen c) um zu fett essenn d) das fette Essen. 12. nicht, die Daten !
- a) Vergiss, zu speichern b) Vergesse, auszunutzen
- c) Vergess, bloggen d) Vergieße, eingeschaltet zu haben
13. Timo nicht mehr Computer spielen, kann er die Prüfung nicht machen.
- a) kann, dann b) darf, sonst c) muss, deshalb d) braucht, trotzdem
14. Ich fühle nicht wohl, gehe ich nach Hause.
- a) mir, dann, lieber b) mich selbst, sonst, lieber
- c) mich, deshalb, lieber d) sich, trotzdem, besser
15. Mit dem Smartphone kann man telefonieren, ins Internet gehen.
- a) weder... noch b) entweder...oder
- c) nicht nur... sondern auch d) sowohl...sondern auch
16. Ich muss mich Eltern kümmern.
- a) auf meinen b) über meine c) um meine d) zu meinen
17. Die Kultur fasziniert , nur Essen kann ich mich nicht gewöhnen.
- a) orientalische, mich, an das b) orientisches, mich, auf das,
- c) orientalischen, mich, zu dem d) östliche, mir, an dem
18. Meine Eltern schenken mir ein neues Smartphone zum Geburtstag! Ich freue mich schon jetzt .
- a) über sie b) darüberc) auf sie d) darauf
19. Wir auf der Straße :
- a) sind, ihm, begegnet
- b) haben, ihm, gebegegnet
- c) sind, ihn, begegnen
- d) haben, ihn, begegnet
20. Ich beschäftige schon lange Problem.
- a) mir, zu dieser b) mich, mit diesem c) mich, an, dieses d) mir, zu diesem
21. Studenten unserer Universität verfügen Computerräume.
- a) auf viele b) über viele c) – viele d) an vielen
22. Meine Kleidung kommt nur meinen Geschmack an.
- a) an b) auf c) für d) über
23. Und? wann seid ihr schon hier? – Wir sind 2 Wochen gekommen.
- a) Vor... seit b) Seit ... abc) Seit ... vor d) Seit ... seit

24. Wann gehst du Sport? – Gleich .
 a) nach, nachdem der Arbeit b) zum, nach der Arbeit c) in, in der Arbeit
25. Mich beeindrucken Berglandschaften mit Seen.
 a) romantischen, kristallklaren
 b) romantische, kristallklaren
 c) romantische, kristallklare
 d) romantischen, kristallklare
26. Sommer fahren wir unbedingt Baikal-See.
 a) An diesem, am b) Diesen, an den
 c) In diesem, nach dem d) Diesen, in den
27. Reisen Sie unbedingt Türkei!
 a) nach der b) in die c) nach d) in
28. Ich habe mich Urlaub Bergen entschieden.
 a) für den, in den b) für den, in die c) auf dem, bei den
 d) auf den, an den
29. Ich träume schon lange
 a) darüber, mit dem Schiff zu reisen
 b) davon, auf dem Schiff zu reisen
 c) davon, um mit dem Schiff zu reisen
 d) davon, mit dem Schiff zu reisen
30. Meine Mutter reist gern Norwegen, sie mag Fjorde.
 a) nach, weil, spektakuläre
 b) nach, denn, spektakuläre
 c) in, nachdem, spektakulären
 d) in, darum, spektakulären
31. Das neue Programm wurde kompetenten Computermann .
 a) durch den, installiert
 b) durch den, geinstalliert
 c) von dem, installiert
 d) von dem, installieren
32. Wissen Sie, wie dieses Wort ?
 a) geschroben wird b) geschrieben wird c) schreiben würde
 d) geschrieben worden wurde
33. Nachdem wir uns voneinander verabschiedet , ich heim.
 a) haben, fahre b) hatten, fähre c) hatten, fuhr d) haben, fuhr
34. sie sich viel Deutsch beschäftigt, kann sie schon gut Deutsch sprechen.
 a) weil, von b) da, mit c) obwohl, auf d) trotzdem, in
35. Sag mal, oder hat alles keinen Zweck mehr?
 a) kann man da noch etwas machen
 b) muss man da noch etwas machen
 c) braucht man da noch etwas machen
 d) wird da noch etwas zu machen
36. Ist das die Uhr, du Sohn Woche geschenkt hast?
 a) deren, Ihrem, letzte b) denen, deinem, letzte
 c) die, deinem, letzte d) der, deinen, letzter
37. Im Urlaub wohnten wir in dem Hotelzimmer, Fenster Garten gingen.
 a) von dem, im b) von dessen, in denen c) dessen, in den d) deren, in des
38. Ich habe ein altes Handy, ich nur telefonieren und simsens kann.
 a) mit dem b) mit dessen c) damit d) aus dem
39. man kein Geld für das Gespräch mit Freunden ausgeben will, kann man auf neuen Smartphones sogar .
 a) Falls, skypen b) Obwohl, simsens
 c) Wenn, googeln d) Trotzdem, twittern
40. Ich würde gern Volksfest teilnehmen.
 a) an einer traditionalen b) in einem traditionellen

- c) auf ein traditionelles d) an einem traditionellen
41. Ich _____ gern nach München fahren. – Das ist eine gute Idee! Da _____ wir unbedingt das Oktoberfest besuchen.
a) könnte ... würden b) würde ... könnte c) würde ... sollten d) sollte ... würden
42. Entschuldigung! _____ Sie das Fenster _____ ! Es ist kalt!
a) Würden ... ausmachen b) Könnten... zumachen c) Würden ... machen zu
43. In _____ Reiseort kaufe ich _____ immer ein Geschenk.
a) jedem, sich, kleines
b) jedem, mich, kleinen
c) jeden, sich, kleines
d) jedem, mir, kleines
44. Das ist das Museum _____ .
a) des Schriftstellers Antons Tschechovs
b) Antons Tschechovs
c) von Anton Tschechovs
d) Anton Tschechovs
45. Die Russen feiern orthodoxe Weihnachten _____ Januar.
a) am siebte b) an der siebten c) am siebten d) an sieben
46. Dezember ist der letzte Tag des Jahres.
a) der einunddreizehnte b) der einunddreißigste c) am einunddreißigsten
d) an einunddreißig
47. Es ist unvorstellbar, _____ .
a) wie die neuen Medien unsere Welt verändert haben.
b) wie sich die neuen Medien unsere Welt verändern haben.
c) wie die neuen Medien haben unsere Welt verändert.
d) wie die neue Medien unsere Welt veränderten.
48. _____ ich nach der langen Reise wieder nach Hause kam, war die Stadt wie neu geschaffen.
a) wenn b) wann c) als d) deshalb
49. _____ ich _____ Reisen gehe, plane ich meine Route _____ Voraus.
a) wann, in, im b) wenn, auf, im
c) wo, auf, ins d) als, auf, im
50. _____ er einen Computer hat, interessiert er sich für nichts anderes mehr.
a) sobald b) als c) seitdem d) während
51. _____ ich den Weihnachtsbaum schmückte, koch meine Frau das festliche Essen.
a) bevor b) während c) seitdem d) sobald
52. Ich muss die Stadt München unbedingt besuchen, denn _____ .
a) es dank seinem Oktoberfest weltnah bekannt ist
b) sie für sein Oktoberfest weltweit bekannt ist
c) sie ist für ihr Oktoberfest weltweit bekannt
d) ist sie wegen Oktoberfestes weltweit bekannt
53. Im Reiseführer ist es geschrieben, _____ .
a) dass das Gebäude des Kirches erst vor kurzem gebaut wird.
b) dass das Gebäude der Kirche erst vor kurzem gebaut wurde.
c) dass wurde das Gebäude der Kirchen erst vor kurzem gebaut.
d) dass das Gebäude der Kirche wurde erst vor kurzem gebaut werden.
54. Es ist Quatsch, _____ .
a) dass, wer weiß viele Wörter der Fremdensprache, kann gut sprechen
b) dass, wer viele Wörter der Fremdsprache kennt, gut sprechen kann
c) dass, wer weiß viele Wörter der Fremdsprache, sprechen gut kann
d) dass, wer viele Wörter der Fremdsprache kennt, gut könnte sprechen.
55. Nachdem er gut ausgeschlafen _____ , _____ er sich viel besser.
a) hatte, fühlte b) hatte, fühlt c) hat, fühlte d) hattet, fühlte
56. Ich bin mir nicht sicher, _____ wir das wirklich schaffen werden.
a) ob b) wenn c) bevor d) obwohl
57. _____ Jahren, eigentlich _____ Scheidung ist er ein Partymuffel.

- a) danach einigen, seither seiner b) vor einigen, seit seiner
 c) nach einigen, seit seiner d) seit einigen, nach seiner
58. Während darf man nicht mit den anderen sprechen.
 a) des Unterricht b) der Unterrichte c) des Unterrichts d) dem Unterricht
59. seines kranken muss der meistens zu Hause bleiben.
 a) Wegen, Herzes, Alter b) Für, Herzen, Alten
 c) Dank, Herzes, Alter d) Wegen, Herzens, Alte
60. Der Besucher betritt den Raum, die Leute zu begrüßen.
 a) um, drin b) statt, darin c) ohne, darin d) nachdem, darauf
61. Herr Gsangl bleibt wieder zu Hause, auf Reisen zu gehen.
 a) um b) statt c) ohne d) nachdem
62. Moderne Jugendliche brauchen den Computer, für die Schule zu recherchieren..
 a) um b) statt c) ohne d) sind
63. Er hatte kein Geld für die Karte? Er hätte sich doch das Geld leihen .
 a) gekonnt b) gelassen c) können d) lassen
64. Es wäre schön, wenn man das Wetter .
 a) regulieren könnte
 b) regulieren kann
 c) regulieren können
 d) zu regulieren kann
65. Er muss Tabletten zwei Stunden nehmen.
 a) jede b) bis c) alle d) über
66. Der Student macht viele Fehler.
 a) antwortende, dumme b) geantwortete, dumme
 c) geantwortende, dummen d) antwortete, dummen
67. Dieses Hotel ist mir zu teuer. Ich suche mir ein .
 a) mehr billiges b) billigeres c) billigstes d) zu billiges
68. Jörg ist ein bisschen größer ... seine Zwillingsschwester.
 a) als b) so c) ob d) wie
69. Martins Haus ist viel ... als Daniels Haus, es ist aber genauso
 a) höchster ... teurer b) höher ...teuer
 c) höher ...am teuersten d) höher ...teuer
70. Meine Oma kann Computer gut .
 a) mit dem, besuchen
 b) mit dem, umgehen c) ohne den, benutzen
 d) mit denen, kommunizieren
71. Leider hat sie keinen .
 a) Internet-Anschluss b) Handy c) E-Mail d) Datei
72. Zuerst muss man und dann hat man den freien Zugang zu dieser .
 a) sich einloggen, Web-Seite
 b) rausgehen, Daten
 c) installieren, Handy
 d) speichern, Information
73. Zuerst muss man das Passwort .
 a) eingeben b) einschalten c) herunterladen d) spielen
74. Wenn Sie eine Nachricht weiterleiten, werden automatisch mit der Nachricht mitgeschickt.
 a) Anhänge b) Festplatte c) Web-Seite d) Kennwort
75. Die Christen feiern als das Fest der Auferstehung.
 a) Weihnachten b) Pfingsten c) Oktoberfest d) Ostern
76. Mit dem Computer telefonieren heißt .
 a) skypen b) bloggen c) surfen d) mailen
77. Das Verb „zappen“ bedeutet .
 a) sich im Internet unterhalten.
 b) sich von einer Internetseite zur anderen klicken.

- c) zwischen den Fernsehsendern hin- und her schalten.
- d) ein Dokument herunterladen

Finden Sie die richtige Variante der Übersetzung.

Примерные вопросы к устному этапу экзамена

УК-4 (1.1_Б.УК-4, 2.1_Б.УК-4, 3.1_Б.УК-4)

ПК-4 (1.1_Б.ПК-4, 3.1_Б.ПК-4, 4.1_Б.ПК-4)

Karte 1

Warum feiern die Menschen so gerne? Was und wie feiern die Deutschen? Welches deutsche Fest möchten Sie gerne mal besuchen? Warum?

Karte 2

Welche Feste und Bräuche gibt es in Russland? Welches Fest mögen Sie besonders gern oder finden Sie besonders interessant? Wann und wo findet dieses Fest statt? Wer ist dabei? Was macht man? Wie bereitet man das Fest vor? Was isst und trinkt man? Wie feiern Sie dieses Fest und wie gefällt es Ihnen?

Karte 3

Deutschland: Ist es attraktiv für Touristen? Warum? Welche Städte sind die größten und die bekanntesten? Was kann man da sehen? Welche Route würden Sie wählen, wenn Sie durch Deutschland reisen würden? Welche Städte würden Sie besuchen, welche Sehenswürdigkeiten würden Sie besichtigen?

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

● **оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

● **оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

● **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

● **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

● **«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

● **«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

