

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 09:34:52

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Квалификация выпускника**      Бакалавр

**Форма обучения**                      заочная

**Срок освоения ОПОП**                      4 года 9 месяцев

**Кафедра**                      зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/2022 от 21 .06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, опирающейся на знания о немецкой классической философии, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях; развитие способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии, а также методологии науки.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы развития, биографии и содержание трудов крупнейших мыслителей, принадлежащих к немецкой классической философии;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ немецкой классической философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее формирования.
- сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме зачета(6). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения универсальной компетенции УК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин Введение в философию, Античная философия, Философия Средних веков и Нового времени, Новый завет и культура. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Русская философия. Итоговая оценка сформированности компетенции УК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование
--------------	--------------------	--------------------

категория (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции	индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК- 1.1:</b> Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики; <b>УК- 1.2:</b> Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости; <b>УК-1.3:</b> Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1-Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)	2	Не знает основных принципов и понятий логического мышления, применяемых для критического анализа, синтеза информации, системного подхода.	Плохо разбирается в основных принципах и понятиях логического мышления, применяемых для критического анализа, синтеза информации, системного подхода.	В целом, знает основные принципы и понятия логического мышления, применяемые для критического анализа, синтеза информации, системного подхода при решении поставленных задач.	Уверенно знает принципы и понятия логического мышления, применяемые для критического анализа, синтеза информации, системного подхода при решении поставленных задач.
		Не умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Слабо умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Не владеет навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Слабо владеет навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками критического анализа и синтеза информации, самостоятельно может применять системный подход для решения поставленных задач.

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Вебинары	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	4(5)	4(5)	-	-	-	28(5) 32(6)+3,8
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Зачет с оценкой- 0,2 (6)	-
<b>Итого:</b>	4	4	-	-	0,2	63,8

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Религиозно-философские предпосылки возникновения немецкой классической философии</b> Реформация и назревание интеллектуального кризиса в Европе. Церковная Реформа Лютера и новый взгляд на отношения человека с Богом. Двойственность взгляда Лютера на человеческий разум. Человек верующий и человек мыслящий. Интеллектуальная и этическая нагрузка на личность. Свобода в «рабствовании». Крушение авторитетов. Предопределение и свобода.. Немецкая классическая философия и просвещенческая критика религии. Метафизика Декарта и	1	1	-	Опрос, контрольная работа	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

	<p>Спинозы как хранительница христианских смыслов. Критика Дж. Локком метафизики. Наследие Реформации в философии Г. Лейбница. Пределы лейбницевого рационализма с точки зрения реализации в нём христианских перспектив. Неполнота лейбницеvской критики философии Дж. Локка. Эстетическая доминанта в Просвещении и её преодоление в критической философии в Германии. И.Кант протягивает руку Дж. Локку. Новые синтезы критической философии. Преодоление в немецкой классике просвещенческого деизма. И. Кант, И.Г. Фихте, Й. В. Шеллинг и Г.В. Гегель как мыслители на все времена.</p>					
2.	<p><b>И.Кант в докритический период. Естественнонаучные поиски Бога.</b>  Восточная Пруссия в 18-ом веке. Семейное воспитание И. Канта. Немецкий пиегизм и значение для формирования взглядов И. Канта. Истоки интереса к естественным наукам во время обучения И Канта на теологическом факультете Кенигсбергского университета и его христианское воспитание. Теологические предпосылки диссертации «Всеобщая естественная история и теория неба». Выведение представления о Боге за рамки решения естественнонаучных проблем. Сходство и различие позиций Лапласа и Канта в отношении необходимости говорить о Боге. Бог вне отношения к природе. Проблема того, был ли И.Кант деистом. Поиск Бога как стремление выработать истинное отношение к Богу. Возвращение И.Канта к проблеме доказательств бытия Бога в трактате «Единственно-возможное доказательство бытия Бога. Доказательство бытия Бога как личностная проблема. Духовная невозможность признания случайности мира и божественного небытия для человека при условии сохранения его личностного статуса. <b>Философская программа И.Канта. Метафизика как гносеология.</b>  Философская программа И. Канта. Три вопроса о человеке. Трактат И. Канта «Критика чистого разума», его цель и структура. Исходная констатация противоречивости человеческого разума и его внутреннего надлома. Вынужденность признания необходимости употребления понятия о «вещи в себе». Христианские основания такого признания. Интеллектуальная аскеза И. Канта. Утверждение И.Канта о невозможности рациональной теологии и психологии. Отнесение Божественной реальности к сфере вещей в себе. Трансцендентальное и трансцендентное в философии И. Канта. Коперниковский переворот, совершённый И. Кантом в философии. Первенство субъекта как необходимое условие достоверности знания. Мнимая достоверность внешнего мира с точки зрения знания. Возможность нахождения истока свершение событий за рамками непосредственного опыта. Отличие взгляда И Канта на роль опыта от позиции Локка. Вопрос о возможности синтетических суждений априори как главный вопрос «Критики чистого разума». Трансцендентальное единство апперцепции как основание возможности всякого синтеза. «Я мыслю» Декарта в</p>	1	1	-	Опрос, контрольная работа	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)



<p>новом контексте. Функции рассудка в суждениях и категории познания. Проблема невозможности применения чистых понятий разума к материи опыта Трансцендентальная эстетика как удержание чувственного в пределах сверхчувственного порядка. Трансцендентальные схемы и основоположения. Область известного как остров в океане ноуменов. Трансцендентальная диалектика. Противоречия чистого разума при попытке его найти собственный предмет знания. Регулятивная функция разума. Удерживание мира в своей власти как свидетельство онтологического присутствия человека. Переход к чистому практическому разуму.</p> <p><b>Моральная философия. Метафизическая аскеза против господства бессознательного.</b></p> <p>Метафизическая аскеза против просвещенческой апологии чувственности. Трансцендентальный субъект и ужасы революции. И.Кант и Ж.-Ж. Руссо. Разделение свободного и несвободного в человеческом поведении. Природное или свободное поведение. Кант о новом критерии разделения человеческого и животного. Стремление к счастью как естественное стремление человека. Несовпадение естественного и должного. Оправдание естественного и одновременная невозможность его оправдать. Отсутствие существенного различия между животным миром и человеческой цивилизацией. Природное как по существу бессознательное. Опасность растворения человеческого в природном. Принадлежность цивилизации к сфере необходимости. Человек как моральное существо. Раскрытие человека как вещи в себе в моральном поведении. Жесткая связь морали и онтологии у И.Канта. Я трансцендентальное и «Я» эмпирическое. Категорический императив как основание морального поведения. Воля и борьба мотивов. Невозможность для человека строго следовать моральному закону. Учение о высшем благе в «Критике практического разума» как основе разрешения конфликта между стремлением к счастью. Бессмертие души как проблема морали. Мораль и святость</p> <p><b>Критика метафизики Канта со стороны Фихте. Апофеоз картезианского Я.</b></p> <p>Наукоучение И.Г. Фихте. Устранение Фихте «вещи в себе» и опасные следствия для теологии и метафизики, следующие из этого устранения. Угроза потери отношения к трансцендентному и полного растворения в «ближнем круге» локковской гносеологии. Верность Фихте принципам критической философии и возложение им на себя задачи метафизического очищения «Я» от эмпирического содержания. Фихтевское «Я» как «Я» чистого самосознания. Последовательность основоположений фихтевского «Наукоучения». Необходимость внесения разделений в первоначальное единство «Я». Внутренне субъективный характер этих разделений в рефлексии актуально мыслящего человека Возвращение Фихте к отвергнутой И. Кантом интеллектуальной интуиции. Отличие фихтевской интеллектуальной интуиции от картезианской.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Неопределимость у Фихте Бога как субстанции и возникающие в связи с этим подозрения в атеизме. Нетождественность субстанциализма и теизма. Апофатическая логика Фихте и её отличие от кантовского перемещения абсолютного за пределы логического как такового. Постоянная нетождественность в философии Фихте мысли самой себе. Абсолютное «Я» как имманентно сверхчеловеческое в человеческом. Теологические истоки незавершённости и незавершимости фихтевской метафизики. Бог в сфере практического у Фихте. Метафизическая ограниченность и догматичность фихтевской «катафатики». Расхождение и совпадение метафизических установок Фихте и Спинозы.</p>					
3.	<p><b>Философские синтезы Шеллинга.</b>          Особенности натурфилософии Шеллинга. Возможность и метафизические основания натурфилософии. Понятие умозрительной физики. Умозрительная физика Шеллинга и христианский взгляд на природу. Природное как несовпадающее с актом самосознания. Частичное возвращение к кантовской «апофатике» вещи в себе. Ранние предпосылки будущей «позитивной философии». Шеллинговское понятие силы и содержащиеся в нём моменты трансцендентного. Борьба положительной и отрицательной силы. Отличие шеллинговской натурфилософии от античной космологии. Доминирование идеи целого. Упоминание о троичности в трактовке идеи природы как целого. Акцент на внутренней жизни в определении бытия природы. Коренное отличие трактовки природы у Шеллинга от позитивистского взгляда на природу в современной физике. Труд Шеллинга «Система трансцендентального идеализма. Путь от самосознания к природе и от природы к самосознанию. Особая роль искусства в философии Шеллинга. Художник как человек по преимуществу. Проблема свободы в философии Шеллинга и его мистические интуиции. Лекции Шеллинга в Мюнхене. Труд Шеллинга «Философия Откровения». Оценка Шеллингом состояния современной философии. Понятие негативной философии. Необходимость появления философии положительной. Естественное и сверхъестественное Откровение. Мифология и откровение. Разделение Шеллингом религии на естественную религию, религию откровения и религию свободного философского познания.</p>	1	1	-	Опрос, контрольная работа	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
4.	<p><b>Философские взгляды раннего Гегеля.</b>          Личность Гегеля. Его обучение в Тюбингене, знакомство с Шеллингом и Гёльдерлином. Влияние на Гегеля личности Наполеона. Ранние работы. Работа Гегеля «Жизнь Иисуса». Рассмотрение Иисуса Христа исключительно как морального наставника. Непонимание Молодым Гегелем роли Откровения в работе «Жизнь Иисуса». Работа «Народная религия и христианство». Гегель о значении религии для человека. Особенности народной религии. Слитность морального требования и чувства в народной религии. Различие между объективной и субъективной религией. Абстрактный характер объективной религии. Фундаментальные принципы религии.</p>	1	1	-	Опрос, контрольная работа	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

<p>Различие теологии и религии. Субъективная религия как дело сердца. Близость позиции Гегеля в ранних работах к Шлейермахеру. Роль рассудка и просвещения в религии.</p> <p><b>Учение о Духе как первооснове сущего</b></p> <p>Понятие Духа. Возможность соотнесения понятия Духа у Гегеля с Троической Ипостасью Духа в христианском Откровении. Различение Духа и природы. Соотношение субъективного, объективного и абсолютного Духа. Субъективный Дух. Антропология, феноменология и психология. Невозможность удержания движение духа исключительно внутри индивидуальности. Переход к объективному бытию духовного, право, мораль и нравственность. Абсолютный дух движение от искусства к чистой логике. Религия как вторая ступень триады абсолютного Духа. Гегелевское обоснование более высокого положения философии по отношению к религии в системе движения Духа к своему самотождеству. Соотношение понятия и представления Гегелевское понимание религии как одна из причин, приведших к исчерпанию возможностей философии Гегеля в перспективе дальнейшего развития философской мысли. <b>Особенности гегелевской логики.</b></p> <p>Логика Гегеля как свидетельство присутствия Духа в самосознании. Соотношение феноменологии Духа и Логики. Индивидуальный акт мышления как включающий в себя всеобщее измерение человека. Полагание понятия бытия как первый акт мыслящего самосознания. «Застревание» сознания в понятии бытия и необходимость совершить акт определения этого понятия. Внутренний и чистый характер этого акта. Невозможность определения понятия чистого бытия обычным логическим путём. Определение понятия бытия через понятие Ничто. Отождествление бытия и ничто в акте определения. Драматическое напряжение сознания как жизненное проявление. Логика Гегеля как «виталистическая» логика. Выход из противоречия путём рождения нового понятия. Наличное бытие как бытие положенное разрешением конфликта между чистым бытием и чистым ничто. Дальнейшее развитие мысли. Первоначальная уверенность Гегеля в том, что он может решить задачу, поставленную Фихте. Структура «Науки логики». Учение о бытии, учение о сущности и учение о понятии. Скрытое присутствие не-Я в философии Гегеля. Перерывы в ходе логического развёртывания понятия. Принятие Гегелем эмпирического и его стремление ввести эмпирическое в систему. Конфликт между логическим и эмпирическим как философское выражение внутренней раздвоенности человека. Всеобщее тонет в единичном. Примирение Гегеля с этим конфликтом. Ограниченность действия формулы: Всё действительное разумно и всё разумное действительно. Неабсолютность абсолютной философии Гегеля. <b>Гегелевские лекции по философии религии</b></p> <p>Работа Гегеля «Лекции по философии религии» Соотношение религии и свободного мирского сознания. Отношение философии религии к философской системе. Отношение</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>философии религии к позитивной религии. Общее понятие религии у Гегеля. Гегель о Религии Откровения. Диалектика представления. Спекулятивное понятие религии. Культ и вера. Определённость и особые формы культа. Отношение религии к государству. Подразделение Гегелем религии как таковой на естественную религию, религию духовной индивидуальности и абсолютную религию. Христианство как явление абсолютной религии. Абсолютное тождество конечного и бесконечного в христианстве. В христианстве Бог есть любовь. Отношение гегелевской трактовки троичности к христианскому догмату. Гегель о Церкви. Идея в стихии общины или царство Духа.</p>					
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов (По УП)	Объем по семестрам	
		5	6
Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	60	28	32
Подготовка к контролю	-	-	3,8
<b>Всего</b>	<b>63,8</b>	<b>28</b>	<b>35,8</b>

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935</a> (24.07.2019).

### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Фишер, К. Гегель. Его жизнь, сочинения и учение / К. Фишер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Т. II. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9761-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494080</a> (24.07.2019).

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### **4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### **4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать

воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо



определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций

сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Разработчики:

*РХГА, кафедра  
философии,  
религиоведения*  
*(место работы)*

*Декан факультета ФБР,  
доцент, к.ф.н., доцент*  
*(должность, уч. степень,  
звание)*

*Литвин Т.В.*  
*(подпись)*

*Литвин Т.В.*  
*(ФИО)*

## Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Примерные оценочные материалы к компетенции УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

#### Примеры тем для устного опроса:

1. Кризис теологического образования в Германии.
2. Кантовская трактовка разума и преодоление духовного кризиса просвещения.
3. Бог и трансцендентальный субъект у И.Канта
4. Критика Канта со стороны Фихте и её христианский контекст.
5. Философия Фихте как философия Богоприсутствия в акте рефлексии.
6. Натурфилософия Шеллинга и христианский взгляд на природу.
7. Понятие Духа в философии Гегеля и христианская пневматология.
8. Движение гегелевской философии от феноменологии к чистой логике

#### Примеры заданий для теста по темам:

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...
  - а) фатализм;
  - б) догматизм;
  - в) критический подход;
  - г) релятивизм.
2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...
  - а) человека;
  - б) природы;
  - в) общества;
  - г) «вещей в себе».
3. Категорический императив И.Канта – это ...
  - а) причинно-следственная связь;
  - б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
  - в) закон природы;
  - г) эстетическое восприятие мира.
4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...
  - а) «вещь в себе»;
  - б) абсолютная идея;

в) монада;

г) антиномия.

5. Диалектический метод Г. Гегель применяет к исследованию ...

а) реально существующего мира;

б) абсолютной идеи;

в) мышления человека;

г) философии религии

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания знаний студента**

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов:

«**зачёт**» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов:

«**незачет**» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Приложение 2.**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>