

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 12:13:06

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«НАУКА И РЕЛИГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра Теологии

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование способности выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте науки и религии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь представление о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и уметь соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа
- выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-6.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мифология, Логика, Концепции современного естествознания.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6.1., ОПК-6.2)	3	отсутствие представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	ограниченный объем представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	наличие представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	высокий уровень представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
		отсутствие навыка выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа	недостаточный уровень навыка выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа	выяснение структуры и основных особенностей религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа	высокий уровень способности выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа
		неумение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую	ограниченный навык выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и	выявление и анализ с богословских позиций мировоззренческой и ценностной составляющей	высокий уровень навыка выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и

		и ценностную составляющую различных научных концепций	ценностную составляющую различных научных концепций	различных научных концепций	ценностную составляющую различных научных концепций
--	--	---	---	-----------------------------	---

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
8 семестр	18	18	107,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего						144

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Характеристика терминов «наука», «естествознание», «физика».	4	2	Опрос, контрольная работа	ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2)
2.	Начало философии. Своеобразие античной науки.	2	4	Опрос, контрольная работа	ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2)
3.	Восприятие античных научных программ в христианский период и богословские предпосылки новоевропейского мировосприятия.	2	4	Опрос, контрольная работа	ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2)
4.	Натурфилософия в эпоху возрождения и научные идеи Галилея.	4	2	Опрос, контрольная работа	ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2)
5.	Декарт и «формализация» картины мира, научная программа Ньютона	4	2	Опрос, контрольная работа	ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2)
6.	Религия и современная научная картина мира.	2	4	Опрос, контрольная работа	ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2)

				работа	
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Характеристика терминов «наука», «естествознание», «физика».	Предмет и структура науки. Основные этапы истории развития науки (предыстория и 3 периода). Апологетика: 4 раздела апологетики. Роль концепции-парадигмы в научном познании и религиозном свидетельстве. Происхождение и история науки. Роль религиозных и философских представлений в становлении научного знания. Научное знание в Греции и на Древнем Востоке: «рецептурная» и теоретическая модели знания. Трансляция знания и научные революции в древности. Влияние религии и мифологии на научное знание, соотношения мифа, философии и науки в пифагорейской традиции. Точные и технические науки в античности.
2.	Начало философии. Своеобразие античной науки.	«Все есть число»: математика как принцип мироустройства и миропознания в пифагореизме. «Несоизмеримость» — кризис пифагореизма. Ионийская протофизика: учение о элементах. Апории Зенона как постановка проблемы несоизмеримости.
3.	Восприятие античных научных программ в христианский период и богословские предпосылки новоевропейского мировосприятия.	«Шестоднев» Василия Великого: христианская модель мироустройства. Христианские авторы в борьбе за библейскую картину мира. Обзор истории апологетики. Некоторые примеры: концепция тварного бытия у Афанасия Александрийского, спор о вечности мира Прокл и Иоанн Филопон. Естественно-научные знания в Древней Руси. Христианское переосмысление аристотелевской философии. Новое в понимании фюзиса-природы, мир в свете преображения и чуда. Контингентность тварной реальности в христианском мировоззрении. Реализм, концептуализм, номинализм: влияние схоластической философии на становление науки в средние века. Богословские предпосылки новоевропейского мировосприятия - номинализм. Алхимическое проникновение в «тайны естества», значение этого явления для европейской науки.
4.	Натурфилософия в эпоху возрождения и научные идеи Галилея.	Онтология функционализма Николая Кузанского. Философские основания новой математики. Проблема единого. Бесконечное как мера. Приблизительность как осознанный постулат научного знания. Борьба с аристотелизмом и птолемеевской космологией. Христианские основания коперниковского переворота в физике: принцип простоты и совершенства творения. Теория движения Галилея. Маятник и перспектива. Причина и закон в механике Галилея. Трансформация понятия материи. Значение эксперимента, повышение роли технических средств в познании природы.
5.	Декарт и «формализация» картины мира, научная программа Ньютона	Природа как протяженная субстанция. Наука как «универсальная математика». Теория движения у Декарта. Принцип сомнения в философии и науке. Паскаль: наука и религия. Научная программа Лейбница. Теодицея и научная картина мира. Формирование просвещеннической утопии о всемогущей науке; позитивизм в

		<p>философии. Роль эксперимента. Понятие силы в динамике Ньютона. Абсолютное пространство и движение. Ньютоновская теория тяготения и философия. Богословские концепции Ньютона. Эйнштейн и новое естествознание, философские проблемы науки в XX веке.</p>
6.	Религия и современная научная картина мира.	<p>Основные проблемы. Теория «большого взрыва» библейская картина мира. Критика и оправдание дарвинизма с религиозных позиций. Наука и новоевропейский научный миф. Наука и этика, вопросы взаимодействия. Восприятие окружающего мира: два уровня отражения. Правила восприятия; роль концепции-парадигмы в восприятии реальности. Опыт восприятия, материализация идеи, миры Роршаха. Модель круга и правило инверсии. Три принципа работы правила инверсии. Эксперимент на расстоянии. Понятие об измерении времени. Концепция «возникновения».</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	42,8
Подготовка к опросу	30
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	35
Всего	107,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Тема дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Характеристика терминов «наука», «естествознание», «физика».	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
2.	Начало философии. Своеобразие античной науки.		ОПК-6.1, ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
3.	Восприятие античных научных программ в христианский период и богословские		ОПК-6.1, ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа

	предпосылки новоевропейского мировосприятия.			
4.	Натурфилософия в эпоху возрождения и научные идеи Галилея.		ОПК-6.1, ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
5.	Декарт и «формализация» картины мира, научная программа Ньютона		ОПК-6.1, ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
6.	Религия и современная научная картина мира.		ОПК-6.1, ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Три варианта диалога науки и религии.
2. Наука и религия в системе культуры.
3. Наука, магия, религия: сходства и различия
4. Истина как цель научного и религиозного познания действительности.
5. Протонаука в Месопотамии и Китае: шумерская астрономия и математика, даосская алхимия.
6. Наука в исламском мире в Средние века.
7. Аверроизм и проблема разделения научного и религиозного познания в средние века.
8. Предыстория научной революции в эпоху Возрождения.
9. Геометрия и богословие (Н. Кузанский).
10. Развитие идеи бесконечности у Н. Кузанского.
11. Бесконечная Вселенная и множество миров Джордано Бруно.
12. Гелиоцентрическая система Николая Коперника и научная революция Нового Времени.
13. «Коперниканский поворот»: следствия для религии.
14. Реформация и богословские методы в эпоху научной революции.
15. Конфликт Галилео Галилея и Католической Церкви.
16. Религия и наука в XIX веке.
17. Теологические толкования Большого Взрыва.
18. Отношение к эволюционизму в современном православии/католицизме/протестантизме (на выбор).
19. Модели взаимоотношения теологии и естественных наук.
20. Механистическая картина мира: Ньютон, Лагранж, Лаплас.
21. Неклассическая термодинамика и проблемы креационизма, финализма и телеологизма.
22. Квантовая механика и принцип дополнительности Н. Бора.
23. Становление проблематики науки и религии в XX веке.
24. Проблемы происхождения жизни и человека в теологии и эволюционных теориях XX века.

25. Парадигмальная модель в теологии и науке.
26. Модели отношения религии и науки И. Барбура.
27. Проблема научной этики и мировой этос Г. Кюнга.
28. Православный взгляд на биоэтику.
29. Католический взгляд на творение после II Ватиканского Собора.
30. Попытки синтеза науки и религии: концепция эволюционного монизма П. Тейяра де Шардена.
31. Креационизм и эволюционизм в теологии.
32. Пространство и время в космологии и богословии

4.2.2. Вопросы для контрольной работы

1. Определение «форма духовной деятельности людей, направленная на производство объективных и достоверных знаний о действительности» обозначает:
 - a) философию
 - b) религию
 - c) мифологию
 - d) искусство
 - e) науку

2. К функциям религии относятся:
 - a) создание мировоззрения
 - b) производство моральных норм
 - c) опытное объяснение действительности
 - d) поиск таинственного и необъяснимого

3. Средневековый город, в котором появился первый университет
 - a) Оксфорд
 - b) Болонья
 - c) Париж
 - d) Кембридж

4. Сопутствующие науке идейно-теоретические учения и течения, существующие за её пределами, но связанные с нею общностью проблематики или методологии - это:
 - a) лженаука
 - b) паранаука
 - c) научная гипотеза
 - d) мифология
 - e) религия

5. Определение «подсистема общества, занимающая в нём определённое место и выполняющая только ей присущие функции» относится:
 - a) к науке
 - b) к религии
 - c) к морали
 - d) к научному этосу
 - e) к знаниям

6. Формой научного познания является:
 - a) научный эксперимент
 - b) научное моделирование
 - c) научная теория

d) научный анализ

7. Преднаука - это

- a) сопутствующее науке знание, существующее за её пределами
- b) этап развития научного знания, характеризующийся невыделенностью науки из потребностей практической деятельности
- c) отрицание науки
- d) мифология

8. Предметом гуманитарного знания не является:

- a) ценности
- b) язык
- c) культурные смыслы
- d) техника

9. Дайте определения:

1. Детерминизм -
2. Редукционизм -
3. Эмпиризм -

10. Охарактеризуйте концепцию «Бог в механистической Вселенной».

11. Что такое «научная парадигма» (по Т.Куну)? Дайте развернутое определение.

12. Охарактеризуйте спор представителей креационизма и эволюционизма в 19 веке.

13. Охарактеризуйте эволюционизм в 19-20 веках.

14.

Охарактеризуйте позицию И. Канта в вопросе диалога науки и религии

15. В чем особенности теологического осмысления эволюции Т. де Шардена?

16. Сравните представление о религии З. Фрейда и Ч. Дарвина.

17. Охарактеризуйте конфликтную модель отношений науки и религии (1-2 абзаца).

18. Какие методы познания характерны для научной революции 17 века?

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Определение науки. Научное знание и вера: история и современность.
2. Механицизм новоевропейской естественнонаучной картины мира.
3. Г. Галилей о религии и естествознании.
4. Физика И. Ньютона и христианство.
5. Бог и природа в 18 веке.
6. Богословские и научные методы 18 века
7. Деизм и его критика.
8. Наука и религия в философии И. Канта
9. Классификация наук XIX – XX веков и место теологии в ней.
10. Биология и богословие 19 века
11. Теория Дарвина и альтернативные теории
12. Эволюционизм и науки 19 века.

13. Богословские проблемы в осмыслении антропогенеза.
14. Принципы и основания современной космологии.
15. Теория Большого взрыва, ее эволюция и трансформации.
16. Креационизм и эволюционизм, основные аргументы.
17. Уникальность человека как междисциплинарная проблема
18. Уникальность человека и язык.
19. Новейшие дискуссии по проблемам взаимоотношений науки и религии.
20. Причины конфликта науки и религии. Конфликт науки и религии как двух социальных институтов.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
2.	Наука. Философия. Религия / под ред. П.П. Гайденко, В.Н. Катасонова. - М.: ИФ РАН, 2017. - Книга 2. - 248 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45221

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Миронов В.М. Союз культуры, науки, религии (мысли мудрецов) / В.М. Миронов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3 (гл. 67–97). – 714 с.; То же [Электронный

	ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446705
2.	Миронов, В. М. Союз культуры, науки, религии (мысли мудрецов) : [12+] / В. М. Миронов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Часть 1. – 443 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446703 – ISBN 978-5-4475-6468-1. – DOI 10.23681/446703. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в

образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный

наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип

работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

К.ф.н., доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

Савинов Р.В.

(ФИО)

Заведующий кафедрой теологии

(уч. степень, звание)

*(подпись
)*

(ФИО)

