

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплины по выбору**

**«Научное и религиозное мировоззрение»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Кафедра** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и усвоение сущности научной и религиозной форм сознания и отношений между ними.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение оснований научного и других форм нерелигиозного сознания, а также оснований религиозного сознания;
- выяснение структуры и основных особенностей религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними.
- овладение методологией для сравнительного анализа религиозного и нерелигиозного типов мировоззрения
- овладение навыком привлечения для анализа научной, философской, религиоведческой литературы и применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 3-4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике
ОПК-2	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>• взгляды на научное постижение действительности в различных религиозных традициях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять фундаментальные предпосылки религиозных и научных представлений о</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыком сравнения концептуального аппарата религии и науки;</li><li>• принципами</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю влияний научно-технических революций XVII и XX вв. на теологические системы.</li> <li>• исторические формы мифологических и научных знаний, влияние политических решений на этапы рациональной философии.</li> </ul>	<p>мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать взаимоотношения науки и религии в различных исторических и культурных контекстах.</li> </ul>	<p>изучения возникновения и исторических форм взаимоотношения науки и религии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.</li> </ul>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доминирующие парадигмы научного познания;</li> <li>• особенности развития гуманитарной области знаний;</li> <li>• базовые принципы религиоведения как особой области знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет религиоведения, анализировать предметное поле науки о религии;</li> <li>• соотносить друг с другом предметные области различных религиоведческих дисциплин;</li> <li>• соотносить академические теории религии с господствующими парадигмами гуманитарной науки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным и категориальным аппаратом религиоведения;</li> <li>• критериями различия академического и конфессионального исследования религии;</li> <li>• способами детализированного анализа религиозных концепций;</li> </ul>

## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	2	-	2
	Занятия семинарского типа	4	-	4
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	66	63	129
	Подготовка к экзамену	-	8,7	8,7
<b>Итого</b>				<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Научное и религиозное освоение действительности.</b> Историография вопроса. Проблема определения науки и религии. Наука и религия в широком и узком понимании. Наука и религия в системе культуры. Проблема происхождения	-	1	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1

	науки и религии. Магия, религия, наука. Магически-интуитивное и символическое восприятие действительности. Наука и религия как символические формы. Источники знания в религии и науке: опыт, разум и Откровение. Особенности научного и религиозного освоения действительности. Научный метод: эксперимент, гипотеза, теория. Религиозная и научная картины мира. Вера, разум, Откровение. Исторические этапы развития культуры и место в ней религиозных и научных форм освоения действительности.				
2.	<b>Эпистемологические проблемы: что значит «знать» в науке и религии.</b> Особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире. Чудо и законы природы, случайность и необходимость. Противопоставление знания и веры. Знание и вера согласно учению Августина Аврелия. Обновление католической теологии в соответствии с достижениями науки и философии Фомы Аквинского. Томистское представление о знании. Знание в науке. Процесс накопления знания. Теория и факты. Программа построения здания науки на основе позитивного знания. Фальсификационизм К. Поппера как метод демаркации научного познания. Истина в науке и религии. Теории истины в применении к научному знанию. Понимание истины в религиях Запада и Востока.	1	-	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1
3.	<b>Протонаучные представления за пределами христианского Запада.</b> Различие между протонаучными и собственно научными представлениями. Природа и космос в структуре протонаучного и религиозного мышления. Аксиологичность и прагматичность протонаучного знания. Китайская алхимия. Шумерская и Вавилонская астрономия. Влияние на развитие астрономии на Западе. Учение о числах в буддизме. Исчисление кальп. Бесконечные числовые ряды, операции над рядами и множествами, дифференциальное и интегральное исчисление как попытки исчисления бесконечности. Представление о числе и бесконечности в индуизме. Шесть даршан индуизма. Общность методологии даршан и западноевропейской научной методологии (Д.Б. Зильберман).	-	1	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1
4.	<b>Религия и научная революция.</b> Становление и развитие науки и ее влияние на религию. Теофания, иерофания и понятие "центра тяжести" Вселенной механики Ньютона. От вопроса "почему?" "естественной теологии" к вопросам "почему?" и "как?" науки. Гравитационное притяжение. Гравитационная постоянная. Константная реальность. Абсолютное пространство и время Ньютона. Рационалистическое обоснование науки Р. Декартом. Основные понятия механистической картины мира. Завершение формирования механистической картины мира в трудах Лагранжа и Лапласа. Структура науки. Проблема деизма и пантеизма. Обратимость, необратимость и направленность времени. Законы термодинамики и термодинамическое учение о физическом процессе. Телеологические доказательства бытия Бога. Механистическая и термодинамическая модели Вселенной. Новое обоснование "естественной теологии" на основе второго	-	1	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1

	<p>начала термодинамики (гипотеза Томпсона и Клаузиуса о тепловой смерти вселенной).</p> <p>Распространение научного мировоззрения и секуляризация. Проблема психологии как науки. Наука как закономерность прогрессивного развития человечества и как выбор цивилизации. Фрейд о религии. Мир как система: расцвет холистических концепций.</p>				
5.	<p><b>Новое научное миропонимание и модели взаимодействия науки и религии.</b></p> <p>Теологические интерпретации достижений современного обществознания и естествознания. Ричард Суинберн: Бог как научная теория. Парадигмальный подход к развитию науки Т. Куна. Применение парадигмальной модели к религии (Г. Кюнг). «Недоопределённость» теорий в науке и теологии. Критический реализм как основа для сближения теологии с наукой. Заимствование модели «Исследовательских программ» Лакатоса в теологии Нэнси Мерфи. Программа обновления католической теологии Бернарда Лонергана – попытка использовать научную методологию в теологии. Особенности богословских обоснований теизма, креационизма, теологии, финализма с помощью научных концепций и методологии. Йен Барбур о возможных видах взаимоотношения науки и религии. Конфликт, независимость, диалог и интеграция. Естественная теология Фомы Аквинского и Джона Полкинхорна. Попытки синтеза науки и религии. Программы «примирения» науки и религии. От конфликта к диалогу. Артур Пикок и новая теология. Научный материализм Ричарда Докинза. Возможности для диалога.</p>	1	-	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1
6.	<p><b>Наука и религия в XXI веке: проблемы этики.</b></p> <p>Этика в науке. Экологические катастрофы XX века и необходимость выработки научной этики. Религия как источник этических установлений для науки. Юрген Хабермас о секулярном и религиозном. Проект мировой этики Ганса Кюнга. Христианство как основа новой этики. Проблема клонирования. Биоэтика и религия.</p>	-	1	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Научное и религиозное освоение действительности</b>	<p>Темы для подготовки докладов:</p> <p>1) Отличие ритуально-символического и логико-дискурсивного мышления.</p> <p>2) Конфликтная модель отношения науки и религии.</p> <p>3) Критика конфликтной модели.</p>	21,5
2.	<b>Эпистемологические проблемы: что значит «знать» в науке и религии</b>	<p>Темы для подготовки докладов:</p> <p>1) Догматизм и традиционализм</p> <p>2) Прогрессизм</p> <p>3) Критерии истины в науке и религии</p>	21,5



3.	<b>Протонаучные представления за пределами христианского Запада</b>	Темы для подготовки докладов: 1) Методология даршан и её сходство с методологией европейской науки. 2) Даосская алхимия и её отличия от европейской средневековой алхимии.	21,5
4.	<b>Религия и научная революция</b>	Темы для подготовки докладов: 1) Определение основных черт новоевропейской науки. 2) Характеристика изменений в отношениях религии и науки в Новое время. 3) Анализ копенгагенской интерпретации квантовой механики. 4) Проведение параллелей между новой физической картиной мира и религиозными учениями.	21,5
5.	<b>Новое научное миропонимание и модели взаимодействия науки и религии</b>	Темы для подготовки докладов: 1) Определение понятия «парадигма» в науке и религии. 2) Анализ парадигмальной модели Т. Куна в применении к христианской теологии. 3) Выделение общих черт развития науки и религии в современном обществе. Анализ интеграционной модели взаимодействия науки и религии. 4) Анализ теологического осмысления эволюции Т. де Шардена. 5) 3) Сопоставление теологического и научного аспектов в обновлённой теологии.	21,5
6.	<b>Наука и религия в XXI веке: проблемы этики</b>	Темы для подготовки докладов: 1) Постановка проблемы этики в науке. 2) Оценка влияния этических проблем в науке на общество. 3) Анализ решений этических проблем в науке, предлагаемых религией.	21,5
<b>Всего часов:</b>			<b>129</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a> (23.07.2019).

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Наука. Философия. Религия / под ред. П.П. Гайденко, В.Н. Катасонова. - М.: ИФ РАН, 2017. - Книга 2. - 248 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45221">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45221</a>

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="http://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в

том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объём часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

#### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

##### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Литвин Т.В., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	<b>ОПК-2</b> - способность использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике	<b>Знает</b>	Владеет классическими методами определения религии, но не может соотнести их с научными теориями	Владеет методами определения и может включить их в соответствующий дисциплинарный контекст	Владеет методами включения теорий религии в общенаучный контекст	Свободно владеет методами определения религии, а также интеграции исследовательских разработок в общенаучный контекст
		<b>Умеет:</b>	Ориентируется в теоретических моделях религиозности, но не видит их связи	Умеет включать определения религии в соответствующий дисциплинарный контекст	Умеет использовать методы включения теорий религии в общенаучный контекст	Умеет соотносить друг с другом предметные области различных религиозоведческих дисциплин
		<b>Владеет:</b>	Знает классические определения религии, но не может соотнести их с научными теориями	Знает пре-имущества и ограничения различных методов определения религии	Знает методы представления содержания религии в различных теоретических моделях	Знает векторы развития основных элементов религиозности
	<b>ПК-1</b> - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в	<b>Знает</b>	Ориентируется в различных способах представления результатов исследования	Владеет репертуаром исследовательских подходов, сложившихся в гуманитаристике	Владеет навыком соотнесения исследовательской проблемы с современными проблемами	Навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.



рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике	<b>Умеет:</b>	Находит адекватные методологии решения исследовательской проблемы, однако испытывает сложности с их обоснованием	Умеет пользоваться различными стилями написания текста научной работы	гуманитарного знания Умеет пользоваться библиографическими базами данных	находить и отбирать грантовые и стипендиальные программы для гуманитарных наук и вести переписку с целью их реализации
	<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основные проблемы современных гуманитарных наук	Знает основное содержание современных научных идей в гуманитарных науках	основные способы обработки и анализа информации

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-2

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Становление проблематики в XX веке. Три варианта диалога науки и религии.
2. Предыстория научной революции в эпоху Возрождения. Геометрия и богословие (Н. Кузанский).
3. Развитие идеи бесконечности у Н. Кузанского.
4. «Коперниканский поворот»: следствия для религии.
5. Реформация и богословские методы в эпоху научной революции.

**Примеры заданий для теста по темам:**

1. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?
  - 1) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
  - 2) описание и объяснение природных и социальных явлений
  - 3) эстетическое освоение окружающего мира
  - 4) утверждение теоцентрической картины мироздания
  
2. Как в этимологическом отношении объясняется слово «религия»?
  - 1) Церковь
  - 2) воссоединение
  - 3) культ

4) мировоззрение

3. Какой из перечисленных признаков является наиболее важным признаком религии?

- 1) вера в богодухновенность Священных (наиболее почитаемых) Книг
- 2) вера в идею посмертного существования
- 3) вера в идею справедливого посмертного воздаяния
- 4) система устоявшихся обрядов и праздников, культ
- 5) вера в Бога

4. Опирается ли наука на веру?

- 1) нет, наука опирается только на эксперименты, опыт и строгий научный расчёт
- 2) некоторые учёные опираются на веру, но такая позиция не признаётся научной со стороны научного сообщества в целом
- 3) да, опирается, но только в крайних случаях
- 4) да, опирается, наука немыслима без веры

5. Данные науки подтверждают историчность библейских событий?

- 1) чаще всего опровергают
- 2) как бы подтверждают, но крайне редко и только косвенно (иначе все учёные уверовали бы в истинность Библии, а значит, уверовали бы и в Бога)
- 3) наука не занимается доказательством истинности Библии; это не входит ни в сферу её задач, ни в её компетенцию
- 4) да, подтверждают

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Наука и религия в системе культуры.
2. Наука, магия, религия.
3. Истина как цель научного и религиозного познания действительности.
4. Протонаука в Месопотамии и Китае: шумерская астрономия и математика, даосская алхимия.
5. Философские школы индуизма.
6. Наука в исламском мире в Средние века.
7. Аверроизм и проблема разделения научного и религиозного познания в средние века.
8. Гелиоцентрическая система Николай Коперника и научная революция Нового Времени.
9. Конфликт Галилео Галилея и Католической Церкви.
10. Бесконечная Вселенная и множество миров Джордано Бруно.

11. Механистическая картина мира: Ньютон, Лагранж, Лаплас.
12. Религия и наука в XIX веке.
13. Неклассическая термодинамика и проблемы креационизма, финализма и телеологизма.
14. Квантовая механика и принцип дополнительности Н. Бора.
15. Проблемы происхождения жизни и человека в теологии и эволюционных теориях XX века.
16. Парадигмальная модель в теологии и науке.
17. Теологические толкования Большого Взрыва.
18. Попытки синтеза науки и религии: концепция эволюционного монизма П. Тейяра де Шардена.
19. Креационизм и эволюционизм в теологии.
20. Модели отношения религии и науки И. Барбура.
21. Проблема научной этики и мировой этос Г. Кюнга.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

**Примеры тем для устного опроса:**

1. История понятия «религия».
2. Критерии классификаций религиоведческих дисциплин. Традиционные классификации.
3. Современные классификации религиоведческих дисциплин.
4. Философия религии и религиоведение.
5. Принципы и предметное поле философии религии.

Примеры заданий для теста по темам:

**Основателями науки о религии считаются (выберите один вариант ответа):**

Ф. Макс Мюллер, К. Тиле, П.Д. Шантепи де ла Соссе  
Кант, Гегель, Шлейермахер  
Спенсер, Вебер, Дюркгейм

**Определение религии Тайлора относится к типу (выберите один вариант ответа):**

содержательных определений  
функциональных определений  
морфологических определений  
изоморфных определений

**Определение религии Дюркгейма относится к типу (выберите один вариант ответа):**

субстратных определений  
функциональных определений  
морфологических определений  
изоморфных определений

**К процедурам феноменологического исследования религии относятся (выберите три варианта):**

Эпохе  
абдукция  
эйдетическое видение  
дедукция  
интроспекция  
эмпатия

**Теология является для религиоведения (выберите один вариант ответа):**

предметом исследования  
методом исследования  
мировоззренческим основанием  
теоретической парадигмой

**Методологический агностицизм предполагает**

- a. отказ от решения вопросов метафизического характера в научном исследовании
- b. утверждение истинности всех религий
- c. неприятие религий как институтов, основанных на иллюзии
- d. утверждение о равной обоснованности различных методов исследования
- e. отказ от решения вопросов методологического характера

**Ограничительный нормативный критерий религиоведения может быть сформулирован как...**

- a. религиоведение есть эмпирическая наука
- b. религиоведение есть гуманитарная наука
- c. религиоведение есть объективная наука
- d. религиоведение есть теистическая наука
- e. не всякое исследование религии есть исследование религиоведческое

**Согласно Н. Смарту, религиоведение есть исследование (отметьте правильные варианты)**

- a. плюралистическое
- b. аспектуальное
- c. эмическое
- d. полиметодологические
- e. не имеющее границ
- f. этическое

**Идея «естественной религии» (Д.Юм) предполагает**

- a. идею праоткровения
- b. рациональный источник религиозных представлений
- c. биологическую естественность религии для человека  
превосходство христианства перед всеми религиями

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Наука и религия в системе культуры.
2. Наука, магия, религия.
3. Истина как цель научного и религиозного познания действительности.
4. Протонаука в Месопотамии и Китае: шумерская астрономия и математика, даосская алхимия.
5. Философские школы индуизма.
6. Наука в исламском мире в Средние века.
7. Аверроизм и проблема разделения научного и религиозного познания в средние века.
8. Гелиоцентрическая система Николай Коперника и научная революция Нового Времени.
9. Конфликт Галилео Галилея и Католической Церкви.
10. Бесконечная Вселенная и множество миров Джордано Бруно.

11. Механистическая картина мира: Ньютон, Лагранж, Лаплас.
12. Религия и наука в XIX веке.
13. Неклассическая термодинамика и проблемы креационизма, финализма и телеологизма.
14. Квантовая механика и принцип дополнительности Н. Бора.
15. Проблемы происхождения жизни и человека в теологии и эволюционных теориях XX века.
16. Парадигмальная модель в теологии и науке.
17. Теологические толкования Большого Взрыва.
18. Попытки синтеза науки и религии: концепция эволюционного монизма П. Тейяра де Шардена.
19. Креационизм и эволюционизм в теологии.
20. Модели отношения религии и науки И. Барбура.
21. Проблема научной этики и мировой этос Г. Кюнга.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

