Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация: Магистр

Форма обучения Очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств
4.2. Содержание фонда оценочных средств
4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Основная литература
5.2. Дополнительная литература
5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование навыков комплексного применения знаний, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы, в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение методическим инструментарием религиоведческих исследований;
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы и профессиональных навыков по подготовке научно-исследовательских работ;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- овладение навыком публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-1, ОПК-8, ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методология научного исследования, Актуальные проблемы религиоведения, Научно-практический семинар, Движение за развитие человеческого потенциала, Религиозно-философские аспекты алхимии, Каббала и еврейский мистицизм, Гностицизм и герметизм, История и философия магии, Мифы, символы и ритуалы масонства, Мистицизм теософских учений, Астрология и религия, История эзотеризма, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символистика.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.
Организаторски	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Осуществляет поиск и

е и аналитические компетенции	самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	анализ научной литературы по религиоведческой, философской и/или социально-политической проблематике, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий ОПК-8.2. В рамках осуществления профессиональной деятельности анализирует тенденции развития различных сфер жизни общества, и на основании полученного результата делает прогнозы и выдает рекомендации
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиоведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1	незнание особенности логического анализа простейших текстов религиоведческого характера	частичный объем знаний приемов логического анализа религиоведческих текстов	знание особенности логического анализа простейших текстов религиоведческого характера	знание приемов критического анализа религиоведческих текстов, а также способов профессиональной аргументации в них.
		отсутствие способности выделять основные смысловые конструкции текстов религиоведческого характера	частичный навык выделения разнообразных смысловых конструкций и способов профессиональной аргументации в религиоведческих текстах	способность выделять основные смысловые конструкции текстов религиоведческого характера	способность выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиоведческих текстах
		отсутствие навыка анализа простейших текстов и проблемных ситуаций религиоведческого характера	частично сформированный навык критического анализа сложных религиоведческих текстов и проблемных ситуаций	навык анализа простейших текстов и проблемных ситуаций религиоведческого характера	сформированный навык критического анализа сложных религиоведческих текстов и проблемных ситуаций

Код и содержание компетенций, код индикатора	Этап освоения компетенции	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

достижения	*	компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	2	низкий уровень знаний особенностей логического анализа простейших текстов религиоведческого характера	недостаточный уровень знаний приемов логического анализа религиоведческих текстов	достаточный уровень знаний приемов критического анализа религиоведческих текстов, а также способов профессиональной аргументации в них	высокий уровень знаний приемов критического анализа религиоведческих текстов, а также способов профессиональной аргументации в них
		низкий объем способности выделять основные смысловые конструкции текстов религиоведческого характера	недостаточный объем способности выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиоведческих текстах	достаточный объем способности выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиоведческих текстах	способность точно выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиоведческих текстах
		низкий уровень навыка анализа простейших текстов и проблемных ситуаций религиоведческого характера	недостаточный объем навыка критического анализа сложных религиоведческих текстов и проблемных ситуаций	сформированный навык критического анализа сложных религиоведческих текстов и проблемных ситуаций	уверенный навык анализа критического сложных религиоведческих текстов и проблемных ситуаций

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен самостоятельно	1	отсутствие знания анализа	частичный уровень знания анализа	знание анализа религиоведческой,	хороший уровень знаний анализа

анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать		религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы	религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы	философской, социально-политической и научной литературы	религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы
		отсутствие умения анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать прогнозы и выдавать рекомендации	частичный объем анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, умения делать прогнозы и выдавать рекомендации	анализ религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, умение делать прогнозы и выдавать рекомендации	хороший уровень анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, умения делать прогнозы и выдавать рекомендации
		отсутствие навыка анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать прогнозы и выдавать	ограниченный навык анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать	умение применять анализ религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать прогнозы и выдавать	уверенный навык применения анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать прогнозы и выдавать рекомендации,

		рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного	прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды,	рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного	осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения,

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации,	2	низкий уровень знаний анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы	недостаточный уровень знания анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы	достаточный уровень знания анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы	высокий уровень знаний анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы
		низкий уровень я анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций	недостаточный объем анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального,	достаточный уровень анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального,	высокий уровень анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального,

		социального, экономического и духовного развития общества, умения делать прогнозы и выдавать рекомендации	экономического и духовного развития общества, умения делать прогнозы и выдавать рекомендации	экономического и духовного развития общества, умения делать прогнозы и выдавать рекомендации	экономического и духовного развития общества, умения делать прогнозы и выдавать рекомендации
осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать		низкий объем навыка анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ограниченный навык анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	достаточный объем умения применять анализ религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	высокий уровень навыка применения анализа религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать

Код и содержание компетенций, код	Этап освоения	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**	
		Признаки оценки	Признаки оценки сформированности компетенции

индикатора достижения	компетенции *	несформированности компетенции	минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиоведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	отсутствие представления об особенностях академического религиоведческого исследования	частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиоведческого знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях религиоведческого знания	хороший уровень представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиоведческого знания
		отсутствие умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	частичный объем умения корректировки методологической программы исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	хороший объем умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		отсутствие навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения	ограниченный объем навыка проведения академического исследования в области религиоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиоведения	отсутствие навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиоведческое	2	низкий уровень представлений об особенностях академического	недостаточное представление об особенностях академического	наличие представлений об особенностях академического исследования в разных	высокий уровень представлений об особенностях академического

исследование по отдельным разделам выбранной темы		религиоведческого исследования	исследования в разных областях религиоведческого знания	областях религиоведческого знания	исследования в разных областях религиоведческого знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий уровень навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения	ограниченный навык проведения академического исследования в области религиоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиоведения	уверенный навык проведения академического исследования в области религиоведения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц, **324** часа.

Семестр	**Вид учебной работы**						
	Занятия лекционного типа	**Занятия с применением ДОТ (Вебинары)**	**Занятия практического типа**	**Самостоятельная работа**	**Консультации**	**Промежуточная аттестация**	**Контроль**
1 семестр	0	0	8	64	0	0	0
2 семестр	0	0	6	66	0	0	0
3 семестр	0	0	8	64	0	0	0
4 семестр	0	0	6	66	0	0	0
5 семестр	0	8	0	27,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего	**324**						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	**Название темы**	**Контактная работа с обучающимися**				
		Лекции	**Занятия с применением ДОТ (Вебинары)**	**Практические занятия**	**Формы текущего контроля**	**Формируемые компетенции**
1.	Вводное занятие. Жанры научно-исследовательской работы.	0	0	6	Опрос	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Выпускная квалификационная работа.	0	0	6	Опрос	УК-1, ОПК-8, ПК-1
3.	Сбор материала. Библиографический поиск.	0	0	6	Опрос	УК-1, ОПК-8, ПК-1
4.	Принципы представления основных результатов исследования.	0	4	6	Опрос	УК-1, ОПК-8, ПК-1
5.	Профессиональная периодика.	0	4	4	Опрос	УК-1, ОПК-8, ПК-1

Итого	**0**	**8**	**28**		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Вводное занятие. Жанры научно-исследовательской работы.	Цели и задачи дисциплины. Специфика научного знания. Актуальность исследования, предмет и объект, понятие источника. Первичные и вторичные источники. Цели и задачи научного исследования. Основные принципы реферирования и аннотирования научной литературы (ГОСТ 7.9 – 95). Конспект, реферат, эссе, рецензия, научная статья, монография. Специфика написания курсовой и итоговой квалификационной работы. Научная и научно-популярная литература.
2.	Выпускная квалификационная работа.	Структура выпускной квалификационной работы. Оформление титульного листа и оглавления. Особенности написания введения и заключения. Требования к списку литературы и приложениям. Регламент проведения защиты. Методы проведения исследования. Теоретическое и историческое исследование. Выбор материала. Историографические, социологические, антропологические исследования. Социологические и антропологические методы исследования. Качественные и количественные методы. Общие принцип подготовки и проведения полевого исследования.
3.	Сбор материала. Библиографический поиск.	Основные виды библиографических пособий. Ведущие Российские центры информационно-библиографической деятельности: Российская книжная палата, ИНИОН РАН и т.д. Поиск в традиционных и электронных библиотечных каталогах. Виртуальные справочные службы. Справочные и энциклопедические издания. Работа с литературой. Первичный отбор, варианты конспектирования. Правила цитирования. Прямая ссылка, парафраз, внутренняя библиография, аллюзия. Проблема плагиата. Библиографическая запись и библиографическая ссылка. Правила оформления. Подстрочные, внутритекстовые и затекстовые сноски. Основные нормативные документы: ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Специфика использования электронных ресурсов и оформления ссылок них. Общее обозначение материала. Особенности составления библиографического описания архивных материалов, звукозаписей, кинофильмов, карт, изоматериалов и т.д. Оформление списка литературы в курсовой и дипломной работе.
4.	Принципы представления основных результатов исследования.	Устная презентация, использование визуальных средств (Power-Point презентации, постерные презентация, оформление схем, таблиц и рисунков), написание тезисов для конференции и т.д. Научная коммуникация. Конференции, симпозиумы, круглые столы, выставки, летние школы, творческие конкурсы: основные принципы организации и работы. Телеконференции и другие формы удаленного взаимодействия. Специфика существования профессиональных интернет-сообществ. Наиболее значимые российские и международные стипендиальные программы.
5.	Профессиональная периодика.	Значение профессиональной периодики для научной коммуникации. История научных и философских журналов в России и в Западной Европе. Формальные показатели успешности научного журнала. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий

		(список ВАК). Количественные показатели значимости научного журнала или работы исследователя. Индекс цитирования, индекс Хирша (h-index), импакт-фактор. Российские и международные базы данных для расчета индекса цитирования: e-library, Scopus, Web of Science

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	**Всего часов** по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	181,8
Информационно-аналитическая работа	100
Подготовка к опросу	6
Всего	**287,8**

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Код и наименование компетенций**	**Индикатор достижения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации**
1.	Вводное занятие. Жанры научно-исследовательской работы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации,	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
2.	Выпускная квалификационная работа.		УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
3.	Сбор материала. Библиографический поиск.		УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
4.	Принципы представления основных результатов исследования.		УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
5.	Профессиональная периодика.		УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос

		осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую		

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Проблема соотнесенности точек зрения в источниковедении
2. Методология выявления источников и историко-философском исследовании,
3. Проблема репрезентативности источников: мнения и подходы
4. Коммуникативные аспекты источниковедения
5. Жанры источников в современной философии
6. Эпистолярные источники в художественной литературе и философии культуре XX века
7. Систематизация источников в Средние века
8. Систематизация источников и проблема классификации наук
9. Понятие текстовой культуры
10. Правила научного выявления текстуальных источников
11. Прагматика и семантика научного термина
12. Принципы герменевтического анализа
13. Принципы оценки текстового источника
14. Проблема авторства
15. Проблема жанра
16. Стилистические особенности философского нарратива
17. Текст в философии и филологии
18. Текст и контекст

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. Источниковая база философского текста античности
2. Источниковая база философского текста Средневековья
3. Источниковая база философского текста Нового или Новейшего времени
4. Фальсификации источников в Средние века – причины и последствия
5. Агиографический текст как источник,
6. Проблема гиперкритицизма в источниковедении
7. Текст, его прагматика, семантика и синтагматика
8. Термин в науке и философии
9. Основные критерии текстологического анализа в философии
10. Основные модальности текста
11. Основные признаки текста
12. Особенности мифологических текстов

13. Особенности теологических текстов
14. Письменные и устные тексты
15. Понятие текстовой культуры
16. Правила научного выявления текстуальных источников
17. Прагматика и семантика научного термина
18. Принципы герменевтического анализа
19. Принципы оценки текстового источника

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск Сибирский федеральный университет, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828
2.	Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: http://docs.cntd.ru/document/1200093432

2.	Павлов, А. В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) http://rhga.pro/.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой,	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду

оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим

переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**.**
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М. Достоевского	*Кандидат философских наук, доцент*		*Пахомов С.В.*
(место работы)	*(должность, уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

РХГА им. Ф.М. Достоевского	*Доктор философских наук, профессор*		*Масленников Д.В.*
	(уч. степень, звание)	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц(-ы)	Содержание	Примечание