

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:20:20

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------|
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>4 года</u> |
| Кафедра | <u>философии, религиоведения и педагогики</u> |

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование навыков комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы, в процессе написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение методическим инструментарием философских исследований.
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы и профессиональных навыков по подготовке научно-исследовательских работ;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- овладение навыком публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **защиты курсовой работы (в 4 семестре), зачета с оценкой и защиты курсовой работы (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык: чтение текстов, Религии Востока, Философия культуры, Зарубежная философия XX века, Древнегреческий язык и культура, Античное и современное свободомыслие, Введение в когнитивные науки, Социальная философия, Католицизм и протестантизм, Ислам, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-12 | владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями |
| ПК-3 | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного |

редактирования

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть навыками |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-12 | <ul style="list-style-type: none">теоретические основы научно-исследовательской деятельности;типологию источников, используемых при проведении философского исследования; | <ul style="list-style-type: none">осуществлять анализ текстов с точки зрения их надежности, репрезентативности, научно-мировоззренческой нейтральности;представлять результаты научно-исследовательской деятельности в устном и письменном виде | <ul style="list-style-type: none">навыками поиска и интерпретации источников;приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. |
| ПК-1 | <ul style="list-style-type: none">принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов по философии;основные способы обработки и анализа информации | <ul style="list-style-type: none">выбрать и обосновать тематику философского исследования;определять объект и предмет философского исследования; | <ul style="list-style-type: none">культурой мышления, способностью письменно и устно представлять основные результаты исследования;навыками конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов; |
| ПК-3 | <ul style="list-style-type: none">нормативные документы, регламентирующие составление библиографических записей и библиографических сносок;основные жанровые и стилистические особенности источников философского исследования. | <ul style="list-style-type: none">готовить тезисы научных докладов, выступления по теме исследования;составлять рефераты, аннотации, тезисы | <ul style="list-style-type: none">навыками реферирования и аннотирования научной литературынавыками научного редактирования |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний | 1 | Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования | Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении | Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования | Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования |
| | | Не умеет выделять и излагать классические и современные философские проблемы | Умеет выделять отдельные философские проблемы и высказываться о них, умеет формулировать темы философских исследований | Ориентируется в философской проблематике, умеет определять сферу научного поиска | Умеет соотнести философские знания с классическими и современными философскими проблемами, осуществить сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний | Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы | Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы. | Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений. |
| ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний | 2 | Не знаком с методами написания и оформления научного исследования, с научным стилем изложения материала и основами научной этики | Знаком с некоторыми методами написания научного исследования, но не знаком с научным стилем изложения материала и основами научной этики | Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но затрудняется с обоснованием выбранной методики и стилистики | Знаком с принятыми академическом сообществе стилями письменного и устного общения, методикой и стилистикой написания научной работы и основами научной этики, аргументировано объясняет выбор стилистики и методики |
| | | Не умеет построить логику научного исследования проблемы, спланировать и реализовать ход её решения | Умеет планировать проведение научного исследования, но испытывает затруднения с проведением исследовательской работы | Способен получить исследовательские выводы и результаты при решении профессиональных задач | Умеет интерпретировать результаты научного исследования и представить результаты научного исследования в виде статьи или доклада |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Не владеет навыками подготовки и реализации научного исследования | Владеет навыком выделения специфики заданной проблемной области и построения аргументации в ее рамках | Владеет навыком оценки репрезентативности научных данных, формирования информационной базы исследования | Владеет навыком подготовки рецензий, научных статей и докладов |
| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | 1 | Не знает базовые философские концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности | Знает основные идеи, характерные для отдельных философских направлений и школ, философский понятийный аппарат | Может изложить основные философские идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах философского исследования | Знает философскую терминологию, содержание основных философских парадигм, основные методы научного и философского исследования |
| | | Не умеет выделить наиболее значимые философские концепции | Выделяет основные тенденции развития философских идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой | Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных мыслителей | Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями философского понятийного аппарата, основных концепций, методами философского исследования с учетом историко-философского контекста |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Не владеет терминологией и содержании различных философских концепций | Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных философских концепций | Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных философских идей и концепций | Владеет основными методами и подходами философско-теоретического знания в сфере философии |
| ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | 2 | Не знаком с основными современными философскими концепциями и способами их использования в научно-исследовательской деятельности | Знаком с основными понятиями, концепциями философии, базовыми способами их использования в процессе научно-исследовательской деятельности | Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен их сопоставить и проинтерпретировать | Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен воспользоваться ими в процессе научно-исследовательской деятельности, дать критический анализ современным философским тенденциям и подходам |
| | | Не умеет выделить основные идеи тех или иных философских школ и направлений | Выделяет основные идеи тех или иных философских школ и направлений, но не видит их в историческом развитии | Способен выделить специфику философских концепций, характерных для различных представителей тех или иных направлений и школ, выявить их основания, но допускает отдельные ошибки | Свободно ориентируется в интерпретации различных философских концепций и тенденций их развития, понимает их основания и умеет пользоваться философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Не владеет способами применения методик философского познания к исследовательскому материалу | Владеет базовыми навыками применения философских знаний, навыками работы с источниками и критической литературой | Владеет навыками применения основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, основными навыками работы с источниками и критической литературой | Владеет навыками применения философских знаний и основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, навыками работы с источниками и критической литературой, поиска и систематизации информации по исследовательской теме |
| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования | 1 | Не знает теоретических основ аннотирования и реферирования научной литературы | Знает основы работы с научной литературой, принципы составления конспекта, реферата, аннотации, рецензии | Знает особенности академических текстов, написанных в разных дисциплинарных границах, способы фиксации информации, правила построения библиографических описаний и обзоров; виды рефератов, виды аннотаций; жанрово- стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов. | Знает основы аннотирования и реферирования; назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, функции и принципы различных видов обработки документов. |
| | | Не умеет составлять рефераты и аннотации на русском и иностранном языках | Умеет составлять рецензии, рефераты и аннотации, но умеет работать с библиографическим и записями | Умеет составлять рефераты и аннотации на иностранном языке; распознавать элементы библиографической записи. | Умеет выявлять основное смысловое содержание и значимые аспекты документа; выявлять смысловые составляющие библиографическое описание документа в процессе аннотирования, реферирования и прочих видов обработки документа. |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Не владеет методиками аналитико-синтетической обработки документов | Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского языка при написании аннотаций, рефератов | Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского и иностранного языка при написании аннотаций, рефератов, конспектов | Владеет технической и семантической обработкой документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистическими нормами русского и иностранного языка; навыками поиска информации в справочной литературе; аналитического чтения научной литературы. |
| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования | 2 | Не знает специфику реферирования и аннотирования текстов на иностранных языках | Знает основные приемы и методы обработки научной информации, факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста | Знает специфику реферирования статей, книг на русском и иностранном языках в зависимости от сферы научной деятельности, процесс анализа иноязычных текстов, и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам. | Знает основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке документов на иностранных языках. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Не умеет оформлять критический аппарат в соответствии с научно-исследовательскими требованиями и нормами</p> | <p>Умеет пользоваться научной и философской терминологией, формулировать проблему и цель исследования</p> | <p>Умеет оформлять критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте</p> | <p>Умеет описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.</p> |
| | | <p>Не владеет современными методами научного исследования</p> | <p>Владеет навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, работы над языком и стилем научного текста, определения смысловых аспектов текста, построения схемы изложения</p> | <p>Владеет навыками обоснованного выбора релевантных объектов исследования и исследовательской литературы и приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов</p> | <p>Владеет навыками проработки исследовательской темы, способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек; навыками подготовки вторичных документов (рефератов, аналитических обзоров) и самостоятельного создания научных текстов (научных статей, тезисов, рецензий);</p> |

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц, **396** часов

| Виды учебной работы | | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | Итого |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Контактная работа | Занятия лекционного типа | - | - | - | - | - |
| | Занятия семинарского типа | 4 | 6 | 4 | 8 | 22 |
| | Сдача зачёта с оц. | - | - | - | 0,2 | 0,2 |
| | Защита курсовой работы | - | 0,2 | - | 0,2 | 0,4 |
| | Консультация перед экзаменом | - | - | - | - | - |
| | Сдача экзамена | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оц. и к защите КР | 68 | 101,8 | 32 | 171,6 | 373,4 |
| | Подготовка к экзамену | - | - | - | - | - |
| Итого | | | | | | 396 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|
|---|-------------------------------------|----------------------------------|

| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | <p>Вводное занятие. Жанры научно-исследовательской работы. Цели и задачи дисциплины. Специфика научного знания. Актуальность исследования, предмет и объект, понятие источника. Первичные и вторичные источники. Цели и задачи научного исследования. Основные принципы реферирования и аннотирования научной литературы (ГОСТ 7.9 – 95). Конспект, реферат, эссе, рецензия, научная статья, монография. Специфика написания курсовой и итоговой квалификационной работы. Научная и научно-популярная литература.</p> | - | 4 | Опрос | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |
| 2. | <p>Сбор материала. Библиографический поиск. Основные виды библиографических пособий. Ведущие Российские центры информационно-библиографической деятельности: Российская книжная палата, ИНИОН РАН и т.д. Поиск в традиционных и электронных библиотечных каталогах. Виртуальные справочные службы. Справочные и энциклопедические издания.</p> | | 2 | Опрос | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |
| 3. | <p>Работа с литературой. Первичный отбор, варианты конспектирования. Правила цитирования. Прямая ссылка, парафраз, внутренняя библиография, аллюзия. Проблема плагиата.</p> | - | 2 | Опрос | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |
| 4. | <p>Библиографическая запись и библиографическая ссылка. Правила оформления. Подстрочные, внутритекстовые и затекстовые сноски. Основные нормативные документы: ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Специфика использования электронных ресурсов и оформления ссылок на них. Общее обозначение материала. Особенности составления библиографического описания архивных материалов, звукозаписей, кинофильмов, карт, изоматериалов и т.д. Оформление списка литературы в курсовой и дипломной работе.</p> | - | 2 | Опрос | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |
| 5. | <p>Курсовая работа и итоговая квалификационная работа. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление титульного листа и оглавления. Особенности написания введения и заключения. Требования к списку литературы и приложениям. Регламент проведения защиты.</p> | - | 2 | Опрос | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--------|--------------------|
| 6. | Методы проведения исследования. Теоретическое и историческое исследование. Выбор материала. Историографические, социологические, антропологические исследования. Социологические и антропологические методы исследования. Качественные и количественные методы. Общие принцип подготовки и проведения полевого исследования. | - | 2 | Опрос | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |
| 7. | Принципы представления основных результатов исследования. Устная презентация, использование визуальных средств (Power-Point презентации, постерные презентация, оформление схем, таблиц и рисунков), написание тезисов для конференции и т.д. | - | 2 | Опрос | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |
| 8. | Научная коммуникация. Конференции, симпозиумы, круглые столы, выставки, летние школы, творческие конкурсы: основные принципы организации и работы. Телеконференции и другие формы удаленного взаимодействия. Специфика существования профессиональных интернет-сообществ. Наиболее значимые российские и международные стипендиальные программы. | - | 2 | Опрос | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |
| 9. | Профессиональная периодика. Значение профессиональной периодики для научной коммуникации. История научных и философских журналов в России и в Западной Европе. Формальные показатели успешности научного журнала. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий (список ВАК). | - | 2 | Опрос | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |
| 10. | Количественные показатели значимости научного журнала или работы исследователя. Индекс цитирования, индекс Хирша (h-index), импакт-фактор. Российские и международные базы данных для расчета индекса цитирования: e-library, Scopus, Web of Science | - | 2 | Опрос, | ОПК-12, ПК-1, ПК-3 |
| Итого | | - | 22 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Вводное занятие. | Изучение методики научного исследования. | 10 |
| 2. | Сбор материала. Библиографический поиск. | Проведение библиографического поиска по теме курсовой работы. Выполнение практической работы (приложение № 1) | 10 |
| 3. | Работа с литературой. | Обработка, анализ, систематизация собранного материала. Конспектирование. | 10 |
| 4. | Библиографическая запись и библиографическая ссылка. | Задача: Изучение государственных | 10 |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | стандартов ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Составление списка литературы по теме курсовой работы. | |
| 5. | Курсовая работа и итоговая квалификационная работа. | Обоснование темы курсовой работы. Составление плана. | 10 |
| 6. | Методы проведения исследования. | Выбор и обоснование методов исследования. | 10 |
| 7. | Принципы представления основных результатов исследования. | Подготовка устной презентации курсовой работы. Желательно использование Power-Point презентации или иных визуальных средств. | 10 |
| 8. | Научная коммуникация. | Посещение ежегодной конференции «Бог. Человек. Мир». Поиск и посещение научных мероприятий по теме курсовой работы. | 10 |
| 9. | Профессиональная периодика. | Поиск и чтение журналов по теме исследования. Заполнение журнала работы с профессиональной периодикой (Приложение 2) | 10 |
| 10. | Количественные показатели важности научного журнала или работы исследователя. | Регистрация в электронной библиотеке e-library. Проведение дополнительного поиска литературы в базах Scopus и Web of Science. | 10 |
| 11. | Курсовая работа по направлению подготовки | Написание, оформление и подготовка к защите готовой курсовой работы. | 129,8 |
| 12. | Курсовая работа по направлению подготовки | Написание, оформление и подготовка к защите готовой курсовой работы. | 143,6 |
| Итого: | | | 373,4 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск Сибирский федеральный |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| университет, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: http://docs.cntd.ru/document/1200093432 |
| 2. | Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных | Оснащенность специальных помещений и |
|--------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------|--------------------------------------|

| помещений и помещений для самостоятельной работы | помещений для самостоятельной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Компетенция | Показатель | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального | 55-64% (удовлетворительно) минимальный | 65-84% (хорошо) средний | 85-100% (отлично) высокий |
| 1. | ОПК-12 – владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний | Знает | Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования | Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении | Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования | Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования |
| | | Умеет: | Не умеет выделять и излагать классические и современные философские проблемы | Умеет выделять отдельные философские проблемы и высказываться о них, умеет формулировать темы философских исследований | Ориентируется в философской проблематике, умеет определять сферу научного поиска | Умеет соотнести философские знания с классическими и современными философскими проблемами, осуществить сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеет: | Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний | Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы | Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы. | Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений. |
| 2. | ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | Знает | Не знает и не понимает стандартных задач историко-философского и теоретического исследования | Воспроизводит основные понятия, стандартные задачи историко-философского исследования | Знает основные способы обработки и анализа информации | Знает и понимает принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов по философии |
| | | Умеет: | Не применяет навыки историко-философского и теоретического исследования | Умеет применять навыки работы со специальной литературой | Умеет определять объект и предмет философского исследования | Умеет выбрать и обосновать тематику философского исследования |
| | | Владеет: | Не владеет навыками историко-философского и теоретического исследований | Владеет навыками работы со специальной литературой, но не навыками историографического исследования | Владеет навыками конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов | Владеет культурой мышления, способностью письменно и устно представлять основные результаты исследования |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования | Знает | Не знает теоретических основ аннотирования и реферирования научной литературы | Знает основы работы с научной литературой, принципы составления конспекта, реферата, аннотации, рецензии | Знает особенности академических текстов, написанных в разных дисциплинарных границах, способы фиксации информации, правила построения библиографических описаний и обзоров; виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов. | Знает основы аннотирования и реферирования; назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, функции и принципы различных видов обработки документов. |
| | | Умеет: | Не умеет составлять рефераты и аннотации на русском и иностранном языках | Умеет составлять рецензии, рефераты и аннотации, но умеет работать с библиографическим и записями | Умеет составлять рефераты и аннотации на иностранном языке; распознавать элементы библиографической записи. | Умеет выявлять основное смысловое содержание и значимые аспекты документа; выявлять смысловые составляющие библиографическое описание документа в процессе аннотирования, реферирования и прочих видов обработки документа. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеет: | Не владеет методиками аналитико-синтетической обработки документов | Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского языка при написании аннотаций, рефератов | Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского и иностранного языка при написании аннотаций, рефератов, конспектов | Владеет технической и семантической обработкой документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами русского и иностранного языка; навыками поиска информации в справочной литературе; аналитического чтения научной литературы. |
|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-12

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Жанровые особенности философского текста
2. Критерий оригинальности при работе с философским текстом
3. Критерий репрезентативности
4. Личностный подход при работе с текстами
5. Основные критерии текстологического анализа в философии
6. Основные модальности текста
7. Основные признаки текста
8. Особенности мифологических текстов
9. Особенности теологических текстов
10. Письменные и устные тексты

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Составление аннотированной библиографии по теме исследование
2. Составление историографического раздела курсовой работы
3. Обоснование темы историко-философского исследования
4. Обоснование объекта и предмета исследования

5. Обоснование методов решения исследовательских задач
6. Обоснование выбора стратегии историко-философского исследования
7. Демонстрация структуры аргумента
8. Обоснование феноменологического, герменевтического, логического и лингвистического методов решения исследовательской задачи

задачи

Примерные темы для курсовых работ:

1. Онтологическое доказательство бытия Бога
2. Платонизм в средневековой философии и патристике
3. Платонизм Оригена
4. Позитивизм и христианство
5. Poleмика бл. Августина с манихеями
6. Poleмика бл. Августина с пелагианами
7. Преломление платонической и аристотелевской философии в святоотеческом богословии.
8. Проблема зла в философии Плотина
9. Проблема отношения веры и разума в средневековой философии

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Проблема соотнесенности точек зрения в источниковедении
2. Методология выявления источников и историко-философском исследовании,
3. Проблема репрезентативности источников: мнения и подходы
4. Коммуникативные аспекты источниковедения
5. Жанры источников в современной философии
6. Эпистолярные источники в художественной литературе и философии культуры XX века
7. Систематизация источников в Средние века
8. Систематизация источников и проблема классификации наук

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Источниковая база философского текста античности
2. Источниковая база философского текста Средневековья
3. Источниковая база философского текста Нового или Новейшего времени
4. Фальсификации источников в Средние века – причины и последствия
5. Агиографический текст как источник,
6. Проблема гиперкритицизма в источниковедении

7. Текст, его прагматика, семантика и синтагматика
8. Термин в науке и философии

Примерные темы для курсовых работ:

1. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности
2. Период философии деятельности и период философии абсолюта в творчестве Фихте
3. Активность, действенность сознания и самопознания человека в философии Фихте
4. Натурфилософия Шеллинга
5. Идея тождества идеального и материального в философии Шеллинга
6. Проблема искусства в философии Ф. Шеллинга
7. Антропологический материализм Фейербаха
8. Религия любви и гуманистическая этика Фейербаха
9. И. Кант о религии
10. Критика Кантом доказательств бытия Бога

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-3

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Понятие текстовой культуры
2. Правила научного выявления текстуальных источников
3. Прагматика и семантика научного термина
4. Принципы герменевтического анализа
5. Принципы оценки текстового источника
6. Проблема авторства
7. Проблема жанра
8. Стилистические особенности философского нарратива
9. Текст в философии и филологии
10. Текст и контекст

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные критерии текстологического анализа в философии
2. Основные модальности текста
3. Основные признаки текста
4. Особенности мифологических текстов
5. Особенности теологических текстов
6. Письменные и устные тексты

7. Понятие текстовой культуры
8. Правила научного выявления текстуальных источников
9. Прагматика и семантика научного термина
10. Принципы герменевтического анализа
11. Принципы оценки текстового источника

Примерные темы для курсовых работ:

1. Роль онтологического аргумента в православном богословии
2. Нравственное доказательство бытия Бога у Канта
3. Концепция истины Фридриха Ницше в контексте философии Мартина Хайдеггера
4. Политическая философия М. Хайдеггера
5. Способность воображения в онтологии и эстетике И.Канта
6. Методологическая взаимосвязь классической гносеологии и классической науки (17-18 вв.)
7. Кантовский «априоризм» в свете современной науки
8. Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой в социально- культурном контексте европейской истории XX века
9. Правовое государство как феномен Нового времени. Мыслители эпохи Просвещения о государстве.
10. Зарождение политической философии в учениях мыслителей эпохи Возрождения
11. Социальная и политическая проблематика в работах последователей Н. Макиавелли

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата изменения | № страи ц(ы) | Содержание | Примечание |
|------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |