

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2023 12:43:20  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф. М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Учебная практика**

**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской деятельности)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
БАКАЛАВРА**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**профиль «Зарубежная филология»**

<b>Квалификация:</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Срок освоения ОПОП</b>	4 года 9 месяцев
<b>Кафедра</b>	Зарубежной филологии и лингводидактики

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)**

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ**

3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **V. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

8.1. Структура фонда оценочных средств

8.2. Содержание фонда оценочных средств

8.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение: г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **Приложение 1. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПРАКТИКИ**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** – развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение обучающимися следующих **задач**:

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- развитие умений сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- обеспечение готовности к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлениям с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- совершенствование умений устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

## II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)

Тип практики – производственная практика. Форма проведения – стационарная / выездная непрерывная практика «Научно-исследовательская работа». База практики - АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им.Ф.М. Достоевского» г. Санкт-Петербург, Автономное образовательное учреждение Институт высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» (АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ») г. Гатчина.

## III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ

### 3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

«Научно-исследовательская работа (получение первичных научно-исследовательской работы)» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и входит в Блок 2 «Практики» Учебного плана.

Практика проводится в 7 семестре, в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса. **Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме **зачета с оценкой**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине. Прохождению практики предшествует изучение дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку студентов.

### 3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

Вид учебных занятий	Трудоемкость (в часах)
---------------------	------------------------

Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе Изучение литературы Заполнение отчета по практике	92+3,8
Контактная работа с преподавателем: - установочная конференция - подведение итогов этапов практики - итоговая конференция		12,0
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой 0,2
Общая трудоемкость (продолжительность практики)		108

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является составляющей в процессе формирования у студента профессиональных компетенций ПК-2, ПК-3. Компетенции формируются на третьем уровне освоенности.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Код и содержание индикатора достижения компетенции</b>
ПК-2	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-2.1</b> Обладает навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; владеет научным стилем речи <b>ПК-2.2</b> Применяет полученные знания в области культурных особенностей стран изучаемого языка, теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-3	Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>ПК-3.1</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. <b>ПК-3.2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. <b>ПК-3.3</b> Знает основные положения и концепции в конкретной узкой области филологического знания, применяет их в процессе научного исследования

**V. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-2.1	3	Не знает классические филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Плохо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа	Хорошо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа	Свободно ориентируется в классических филологических концепциях и методах работы с материалом разного типа
		Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но	Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику	Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать	Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно

		самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным изучением	необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением	применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением
		Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата.

Код и содержание	Этап	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)	
		Признаки	Признаки оценки сформированности

компетенций	освоения компетенции	оценки несформированности компетенции	компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов <b>ПК-3.1</b> <b>ПК-3.2</b>	3	Не знает классические филологические концепции, методы работы с материалом разного типа	Плохо знает классические концепции и методы работы с материалом разного типа	Хорошо знает классические концепции и методы работы с материалом разного типа	Свободно ориентируется в классических и методах работы с материалом разного типа
		Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными	Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным	Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным	Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа

		исследованиями	материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным изучением	материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением	
		Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата



## VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

До начала практики назначается руководитель, утверждается календарный план прохождения практики, определяются места прохождения практики, утверждается список студентов, допущенных до практики; проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, календарный план-график прохождения практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности и порядок аттестации по результатам практики.

### 6.1. Содержание заданий на практику «Научно-исследовательская работа»:

	Содержание работы	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Участие в установочной конференции по практике	Дневник-отчет о прохождении практики. Индивидуальный план	ПК-3.2
2.	Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов	Дневник-отчет о прохождении практики. График выполнения индивидуального задания на период практики	ПК-3.1 ПК-3.2
3.	Подготовка к практическим занятиям с руководителем практики	Дневник-отчет о прохождении практики. План проведения научного исследования	ПК-3.1
4.	Выполнение индивидуальных заданий по НИР	Дневник-отчет о прохождении практики. 1. Знакомство с основными жанрами научных текстов 2. Знакомство с требованиями к структуре научной работы 3. Анализ коммуникативной успешности научного текста 4. Анализ степени коммуникативной успешности студенческих рецензий	ПК-2.1 ПК-3.2
5.	Предоставление на проверку руководителю практики выполненных заданий в установленные сроки	Дневник-отчет о прохождении практики. Конспект	ПК-2.1 ПК-3.2
6.	Составление отчета о научно-исследовательской работе	Дневник-отчет о прохождении практики. Отчет студента о результатах прохождения практики	ПК-2.1 ПК-3.2
7.	Предоставление отчета на проверку руководителю практики	Дневник-отчет о прохождении практики.	ПК-3.2
8.	Участие в итоговой конференции по практике	Выступление с докладом по теме проведенного исследования на итоговой конференции	ПК-3.2

*Итоги практики обобщаются бакалавром в отчете о прохождении практики.*

## VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Критерии оценки: ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ** ставится, если обучающийся:

- выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий;
- подготовил текст отчета для выступления на итоговой конференции.

### **Критерии оценивания по формам отчётности:**

При оценке письменного и устного отчёта учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и

литературы. При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;

использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

## **VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Структура фонда оценочных средств**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации</b>
1	Участие в установочной конференции по практике	ПК-3	ПК-3.2	Индивидуальный план
2	Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2	График выполнения индивидуального задания на период практики
3	Подготовка к практическим занятиям с руководителем практики	ПК-3	ПК-3.1	План проведения научного исследования
4	Выполнение индивидуальных заданий по НИР	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.2	1. Знакомство с основными жанрами научных текстов 2. Знакомство с требованиями к структуре научной работы 3. Анализ коммуникативной успешности научного текста 4. Анализ степени коммуникативной успешности студенческих рецензий
5	Предоставление на проверку руководителю	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.2	Конспект

	практики выполненных заданий в установленные сроки			
6	Составление отчета о научно-исследовательской работе	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.2	Отчет студента о результатах прохождения практики
7	Предоставление отчета на проверку руководителю практики	ПК-3	ПК-3.2	Дневник-отчет о прохождении практики.
8	Участие в итоговой конференции по практике	ПК-3	ПК-3.2	Выступление с докладом по теме проведенного исследования на итоговой конференции

## 8.2 Содержание фонда оценочных средств

### 1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ПК-2 (ПК-2.1) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

**Задание 1.** Принять участие в установочной конференции. Получить индивидуальное задание на практику, пройти инструктаж по технике безопасности.

**Задание 2.** Составить график выполнения индивидуального задания на период практики.

**Задание 3.** Ознакомиться с типологией жанров научных текстов, рассмотреть их особенности.

**Задание 4.** Ознакомиться с требованиями к структуре научной работы.

**Задание 5.** Прочитать статью М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие». Рассмотреть критерии коммуникативной успешности научного текста.

**Задание 7.** Составить рецензию на статью М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие»

**Задание 8.** Обсудить рецензию на статью М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие» на консультации с руководителем практики. Исправить ошибки, допущенные при написании рецензии.

**Задание 9.** Подготовить и написать итоговый отчет по практике.

**Задание 10.** Выступить с докладом по результатам практики на итоговой конференции.

**Задание 11.** Сформировать электронное Портфолио по результатам прохождения практики и разместить в ЭИОС РХГА ).

### 2. Промежуточная аттестация

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ПК-2 (ПК-2.1) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2).

#### Зачёт с оценкой, 2 семестр

По окончании практики студенты представляют групповому руководителю от академии следующие отчетные документы в печатном и электронном видах:

1. Письменный отчет о результатах прохождения практики;
2. Отзыв-характеристику научного руководителя ВКР и группового руководителя;
3. Направление на практику с отметками о её завершении, подписью и печатью от организации;
4. Лист прохождения инструктажей;
5. Индивидуальное задание;
6. План-график проведения практики;
7. Дневник о прохождении практики;

8. Презентацию, выполненную в редакторе Power point (в электронном виде), по результатам педагогической практики для итоговой конференции.

В печатный вариант отчета, в виде Приложений, вставляются оригиналы документов по практике со всеми подписями и печатями; в электронный вариант – сканы всех документов по практике с подписями и печатями. Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от академии.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей производственной практики. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Текст отчета оформляется на страницах стандартного листа (формат А4) через полуторный межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 (TimesNewRoman), цвет – черный. Стандартные размеры полей составляют: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.). Все листы должны быть пронумерованы арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Номер страницы указывается без точки непосредственно над текстом, в центре (правом углу) верхнего поля страницы. Последним листом работы нумеруется последний лист списка использованных источников. По окончании отчет подписывается автором с указанием инициалов и фамилии, а также даты завершения работы над отчетом.

### **8.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

**оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» / И.Д. Афонин; Технологический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237</a>
2.	Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a>

9.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>
2.	Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности / Л.П. Милешко, Н.К. Плуготаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499847</a>
3.	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a>

9.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	

3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

#### Х. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики Научно- исследовательская работа имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

### **Разработчик:**

---

*Кафедра зарубежной филологии      доцент, к. филол. н.  
и  
лингводидактики*

*Широглазова Н. С.*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского»

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя и отчество \_\_\_\_\_

Курс, группа: 1 курс, группа \_\_\_\_\_

Код, специальность 45.03.01 Филология, Профиль «Зарубежная филология»

Срок практики с 09.02.2023 по 22.02.2023

Место практики АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия  
им. Ф. М. Достоевского»

Руководитель практики от РХГА д. филол. н., профессор Е. Е. Бразговская



## **ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ**

**Цель практики** – развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

### **Задачи практики:**

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов научного типа с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- развитие умений подготовки обзоров, аннотаций к научным статьям.

### **ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ**

1. Студент перед началом практики обязан принять участие в установочной конференции по практике.
2. Получить дневник-отчет, структуру отчета, индивидуальное задание.
3. В случае отказа в оформлении на практику (по любым спорным вопросам) немедленно связаться с руководителем практики.

### **НА МЕСТЕ ПРАКТИКИ**

1. Выполнить индивидуальное задание под контролем руководителя практики.
2. Посещать практические занятия, проводимые руководителем практики.

### **ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ**

1. Предъявить дневник-отчет руководителю практики.
2. Получить характеристику от руководителя практики.
3. Подготовить отчет о прохождении практики.
4. Сдать дневник-отчет, характеристику, отчет, выполненный по индивидуальному заданию, в образовательную организацию.

## 2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Этапы практик и	Виды работы	Отметка о выполнении
1 этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в установочной конференции по практике;</li><li>- ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов;</li><li>- решение организационных вопросов.</li></ul>	
2 этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка к практическим занятиям с руководителем практики;</li><li>- выполнение индивидуальных заданий по НИР;</li><li>- предоставление на проверку руководителю практики выполненных заданий в установленные сроки.</li></ul>	
3 этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление отчета о научно-исследовательской работе;</li><li>- предоставление отчета на проверку руководителю практики;</li><li>- размещение отчета по практике в ЭИОС.</li></ul>	

Руководитель практики от образовательной организации (АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского») \_\_\_\_\_

### 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итоги самостоятельной работы	Способы оценки и (баллы)
Знакомство с основными жанрами научных текстов	ПК-2 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Владеет научным стилем речи.	Конспект	
Знакомство с требованиями к структуре научной работы	ПК-2 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Владеет научным стилем речи.	Конспект	
Анализ коммуникативной успешности научного текста	ПК-3 Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-3.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Рецензия на статью М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие»	
Анализ степени	ПК-3.2	ПК-3.2 Реализует	Обсуждение	

коммуникативной успешности студенческих рецензий	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	рецензий студентов на статью М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие». Исправление ошибок, допущенных при написании рецензий.	
--	--	--	---	--

Поэтапный график выполнен.

Руководитель практики от образовательной организации (АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского») \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ СТУДЕНТА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Цели и задачи ознакомительной практики: все ли задачи были решены в ходе практики?

*Цель практики* была достигнута - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

*Реализованные задачи практики:*

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов на материале текстов научного типа;
- развитие умений формулировать аргументированные умозаключения и выводы;
- развитие умений подготовки обзоров, аннотаций к научным статьям.

2. Результаты практики

- 1) Изучены особенности основных жанров научных текстов.
- 2) Изучены требования к структуре научной работы.
- 3) Изучена статья М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие».
- 4) Подготовлена аннотация к статье М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие».
- 5) Аннотация к статье М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие» представлена на проверку руководителю практики.
- 6) Проведена коррекция текста аннотации к статье М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие» по замечаниям руководителя практики.

Студент \_\_\_\_\_ Дата составления отчета \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Студента \_\_\_\_\_

В период практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студент

- 1) изучил особенности основных жанров научных текстов;
- 2) требования к структуре научной работы;
- 3) прочитал и осуществил анализ статьи М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие»;
- 4) подготовил аннотацию к статье М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие»;
- 5) обсудил с научным руководителем практики подготовленную аннотацию к статье М. Эпштейна «Пластичность философского текста: почему одни авторы более читаемы, чем другие» и осуществил работу над допущенными ошибками.

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем

\_\_\_\_\_

Качество выполнения научно-исследовательской работы

заслуживает оценки \_\_\_\_\_

**Руководитель практики:**

« \_\_\_\_\_ » 202 г \_\_\_\_\_

(подпись)

В ходе практики студентом освоены следующие профессиональные компетенции:

Название компетенции	Значение компетенции	Индикаторы компетенции	Уровни освоения компетенции (см. Критерии оценивания)			
			Высокий	Средний	Минимальный	Ниже минимального
ПК-2	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Обладает навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; владеет научным стилем речи				
ПК-3	Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-3.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.				
		ПК-3.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.				

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ /  
(подпись / ФИО)

Отчет представлен на факультет «» июня 202 г.

Куратор образовательной программы \_\_\_\_\_ /

(подпись / ФИО)

