

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2022 09:47:49

Уникальный программный идентификатор:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Обязательная часть

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.04.03 Религиоведение

Профиль «Исследования мистико-эзотерических учений»

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 2 года 3 месяца

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Обязательная часть

«Научно-исследовательская работа»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.04.01 Философия

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 2 года 3 месяца

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик)
3. Место практики в структуре ОПОП
 - 3.1. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
5. Содержание практики, текущий контроль, формы отчета о прохождении практики
6. Критерии оценивания результатов прохождения практики
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное
 - 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
 - 7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
8. Материально-техническое обеспечение практики
9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1. Отчет по научно-исследовательской работе

1. Цели и задачи практики

Целью прохождения практики является получение обучающимися научно-исследовательских навыков в области религиоведения, проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- развитие способности самостоятельного поиска научной, публицистической, философской, конфессиональной литературы по тематике дисциплины.
- овладение методиками организации и ведения научно-исследовательского процесса.
- овладение навыками подготовки академических статей.
- закрепление, расширение, систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и практического опыта при решении конкретных педагогических задач.
- знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных организациях.

2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик)

Тип практики: производственная практика

Способ проведения: стационарная

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется рассредоточено в структурных подразделениях Академии, в частности, на базе факультета философии, богословия и религиоведения.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к блоку 2 Практика, Обязательная часть, и проводится на 1 курсе, летняя сессия, 2 курсе, зимняя и летняя сессии, и на 3 курсе, зимняя сессия. **Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме **зачета с оценкой** (2 курс, зимняя и летняя сессии; 3 курс, зимняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по практике.

3.1. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **25** зачетных единиц, **900** часов.

Вид учебных занятий		Трудоемкость (в часах)
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе	838
	Изучение литературы, заполнение отчета по практике	

Контактные часы практики: - Установочная конференция - Подведение итогов	50
Промежуточная аттестация (подготовка к зачетам)	12
Общая трудоемкость (продолжительность практики)	900

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-4.	Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-6.	Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-7.	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-8.	Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на базовое знание и понимание онтологического, гносеологического и/или аксиологического аспектов религиоведческого знания</p> <p>ОПК-2.2. Использует основные категории феноменологии религии, религиозной философии и/или теологии в ходе научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность на основании систематизированных представлений о религиозных, эзотерических и/или мистических учениях, а так же их отношении с государственно-правовыми системам в истории и современности</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет особенности религиозной и/или религиозно-философской мысли в рамках определенной культуры</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на знание и понимание специфики религиозной и/или религиозно-философской мысли в рамках определенной культуры</p> <p>ОПК-4.3. Характеризует основное содержание и проблематику священных текстов религий мира, используя различные герменевтические подходы</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет специфику различных религиозных концепций человека, анализирует и сопоставляет их</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, исходя из совокупности представлений о человеке в рамках основных парадигм современной религиозной антропологии</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>ОПК-7.1. Характеризует ключевые антропологические проблемы религиозной философии и основные принципы их решения</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, применяя для решения антропологических проблем в религиозной философии принятые академические принципы</p>

<p>ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет поиск и анализ научной литературы по религиоведческой, философской и/или социально-политической проблематике, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-8.2. В рамках осуществления профессиональной деятельности анализирует тенденции развития различных сфер жизни общества, и на основании полученного результата делает прогнозы и выдает рекомендации</p>
---	--

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
		Не умеет использовать в практической	Слабо умеет использовать в	Умеет использовать в практической	Хорошо умеет использовать в

		<p>деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>
<p>конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>		<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>
<p>ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического</p>	<p>2</p>	<p>Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места</p>	<p>В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих</p>	<p>Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места</p>	<p>Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места</p>

и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных		религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных	проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли	религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных	религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных
	Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	Уверенно умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	
	Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического,	Владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического,	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического,	Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического,	

		гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		Не умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения

		Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Слабо владеет навыками использования в практической деятельности основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Владеет навыками использования в практической деятельности специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения
ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Уверенно умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения

		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

современной религиозной антропологии		парадигмах современной религиозной антропологии		
	<p>Не умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>
	<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных,</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях,</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и</p>

		мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание различных	Умеет использовать в практической деятельности понимание	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных

		<p>концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>
--	--	---	---	---	---

		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	1	<p>Не знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>
		<p>Не умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Хорошо умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>
		<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>

			религиозной философии		
ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии

			религиозной философии		
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую	1	не знает базовых методов научного и философского исследования	в общих чертах знает базовые методы научного и философского исследования	знает базовые методы научного и философского исследования	хорошо знает базовые методы научного и философского исследования
		не умеет определять возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	с трудом определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	точно определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета
		не имеет навыка применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет ограниченный навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет навык применения базовых методов научного и религиозоведческого исследования в отношении предмета исследования	имеет уверенный навык применения базовых методов научного и религиозоведческого исследования в отношении предмета исследования

<p>печать ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозную, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	2	<p>знает базовые методы научного и религиозного исследования</p>	<p>в общих чертах знает разнообразные методы научного и религиозного исследования</p>	<p>знает разнообразные методы научного и религиозного исследования</p>	<p>хорошо знает разнообразные методы научного и религиозного исследования</p>
		<p>определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета</p>	<p>с трудом определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета</p>	<p>определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета</p>	<p>точно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета</p>
		<p>имеет навык применения базовых методов научного и религиозного исследования в отношении предмета исследования</p>	<p>имеет ограниченный навык применения методов научного и религиозного исследования в отношении предмета исследования</p>	<p>имеет навык применения методов научного и религиозного исследования в отношении предмета исследования</p>	<p>имеет уверенный навык применения методов научного и религиозного исследования в отношении предмета исследования</p>

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

5. Содержание практики, формы отчета о прохождении практики

Перед началом практики проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности, разъясняется порядок аттестации по результатам практики.

В ходе практики обучающийся формулирует вместе со своим научным руководителем тему исследования и разрабатывает ее, представляя отчет в рамках промежуточной аттестации. Пример отчета представлен в Приложении 1.

Содержание заданий (задач) на практику:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Основная часть: 1) формулировка и презентация широкой аудитории концепта исследования; 2) определение эмпирической базы исследования; 3) оформление списка источников и исследовательской литературы в соответствии с действующими ГОСТами; 4) определение и презентация широкой аудитории теоретико-методологической базы исследования.	Концепт исследования со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.	Итоговая часть: 1) подготовка и написание итогового отчета по научно-исследовательской практике; 2) защита отчета по научно-исследовательской практике;	Текст научной статьи/Отчет по научно-исследовательской практике	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

6. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты прохождения практики обучающийся представляет в отчете по практике. Также на собрании по итогам практики обучающийся выступает с устным докладом на основании материалов отчета по практике.

Отчет по практике и устный доклад являются основанием для аттестации обучающегося. Аттестация обучающегося проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;

- грамотность оформления отчета;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики.

2) Во время устной защиты:

- доклад полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- грамотность и последовательность изложения материала;
- содержательные и логичные ответы на вопросы комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- отчет содержит мелкие недочеты в оформлении или незначительные ошибки.
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики с незначительными замечаниями или рекомендациями.

2) Во время устной защиты:

- доклад полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается последовательно, но с незначительными ошибками;
- содержательные и логичные ответы, но не на все вопросы комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- отчет содержит ошибки, а также недочеты в оформлении;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- отзыв от руководителя практики положительный, но содержит существенные замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не вполне отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается с незначительными ошибками и нуждается в уточнениях;
- обучающийся не дает полных и аргументированных ответов на заданные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- нарушение обучающимся графика практики;
- отчет содержит серьезные ошибки в содержании и в оформлении;
- обучающийся не овладел компетенциями, указанными в программе;
- отзыв от руководителя практики отсутствует или содержит серьезные критические замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается непоследовательно и неграмотно;
- обучающийся затрудняется в предоставлении ответов на вопросы.

В случае невыполнения обучающимся требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Обучающемуся, отстраненному от практики, а также обучающемуся, работа которого была оценена как «неудовлетворительно», может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
2.	Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234

7.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда: монография / Ф.Н. Поносов ; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181 (23.07.2019).
2.	Малахов, Д.В. Интенциональность в постнеклассической философии : монография / Д.В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2228-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498779

7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

4	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/
---	-----------------	---	---

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

8. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор); учебно-наглядные пособия и материалы (плакаты), др	MS Windows 7/8/10 Лицензия №64690501 MS Office 2016 Лицензия №43509311
Читальный зал Помещение для самостоятельной работы	Стол, стулья, комплект технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 7/8/10 Лицензия №64690501 MS Office 2016 Лицензия №43509311

9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>К.ф.н., доцент</u>	<u>Пахомов С.В.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Фамилия _____

Имя и отчество _____

Курс, группа _____

Специальность, код _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____
(организация)

Санкт-Петербург

20 /20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ¹:

№ п\п	Наименование работы, ее вид ²	Форма работы	Выходные данные	Объем в а. л. ³	Соавторы

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ⁴, КОТОРЫЕ УДАЛОСЬ ПОСЕТИТЬ:

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид	Дата	Краткое описание ⁵	Форма участия ⁶
1.					
2.					

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, КОТОРЫЕ УДАЛОСЬ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ ТЕМЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НЕ МЕНЕЕ 10)

№ п/п	Название	Вид источника ⁷	Выходные данные
1.			
2.			

¹ За время обучения магистрант **обязательно должен опубликовать минимум одну статью, которая должна быть указана в одном из отчётов о НИР.**

² Виды работ: статья, учебник, монография, учебно-методическое пособие.

³ 1 а.л. = 40 тыс. знаков (с пробелами).

⁴ Возможные научные мероприятия: конференции, семинары, круглые столы и пр.

⁵ Укажите доклады, актуальные для вашей темы диссертационного исследования.

⁶ Например, организатор, докладчик (указать тему доклада), слушатель.

⁷ Учебник, статья, монография, сайт, сборник и др.

3.			
----	--	--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ:

- участие в конкурсах и проектах;
- участие в грантах;
- грамоты, благодарности, дипломы;
- иное.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				