

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 08:28:17
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8941f809ad408e1a716a2b30a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел.....	3
1.1. Цели и задачи практики.....	3
1.2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик).....	3
1.3. Место практики в структуре ОПОП.....	3
1.4. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий.....	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.6. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания.....	6
II. Содержание практики.....	21
2.1. Содержание практики, отчета о прохождении практики.....	21
2.2. Содержание заданий (задач) на практику.....	21
2.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики.....	21
III. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22
3.1. Основная литература.....	22
3.2. Дополнительная литература.....	23
3.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное.....	23
3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	23
3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
IV. Материально-техническое оснащение дисциплины.....	24
V. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
Разработчики:.....	27
Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:.....	27
Приложение 1.....	28
Приложение 2. Отчет о научно-исследовательской работе.....	29

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цели и задачи практики

Целью практики является получение обучающимися научно-исследовательских навыков в области религиоведения, проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- развитие способности самостоятельного поиска научной, публицистической, философской, конфессиональной литературы по тематике дисциплины.
- овладение методиками организации и ведения научно-исследовательского процесса.
- овладение навыками подготовки академических статей.
- закрепление, расширение, систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и практического опыта при решении конкретных педагогических задач.
- знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных организациях.

1.2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик)

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется рассредоточено в структурных подразделениях Академии, в частности, на базе факультета философии, богословия и религиоведения.

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 2, 3, 4, 5 семестрах. Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.4. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **22** зачетные единицы, **792** часа.

Семестр	Вид учебных занятий	Трудоемкость (в часах)
2	Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	170
	Контроль (заполнение отчета по практике)	10
3	Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	203,8
	Контроль (заполнение отчета по практике)	12
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,2
4	Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	203,8
	Контроль (заполнение отчета по практике)	12

	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,2
5	Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	169,8
	Контроль (заполнение отчета по практике)	10
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,2
Общая трудоемкость (продолжительность) практики		792

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
Логический анализ	ОПК-2.	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации
Профессиональная коммуникация	ОПК-4.	Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиям
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-6	Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-7	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-8	Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1. Аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности ОПК-2.2. Использует навыки абстрактного мышления, логического анализа и логической аргументации в ходе научно-исследовательской деятельности

	ОПК-2.3. Представляет процесс и результат профессиональной деятельности в рациональной форме
ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями ОПК-4.2. Соблюдает правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ОПК-6.1. Определяет специфику различных религиозных концепций человека, анализирует и сопоставляет их ОПК-6.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, исходя из совокупности представлений о человеке в рамках основных парадигм современной религиозной антропологии
ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК-7.1. Характеризует ключевые антропологические проблемы религиозной философии и основные принципы их решения ОПК-7.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, применяя для решения антропологических проблем в религиозной философии принятые академические принципы
ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК-8.1. Осуществляет поиск и анализ научной литературы по религиоведческой, философской и/или социально-политической проблематике, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий ОПК-8.2. В рамках осуществления профессиональной деятельности анализирует тенденции развития различных сфер жизни общества, и на основании полученного результата делает прогнозы и выдает рекомендации

1.6. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
		Не умеет использовать в практической деятельности	Слабо умеет использовать в практической	Умеет использовать в практической	Хорошо умеет использовать в практической

		понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания
		Не владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	Владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания
отношений, эзотерических и мистических учений					
ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места

и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-		религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных	проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также	религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных	религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	роли умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	Уверенно умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания
		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики	Владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики	Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики

конфессиональных

		онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока,	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения

<p>религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира</p>		<p>Не умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>
		<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока,</p>	<p>2</p>	<p>Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>
		<p>Слабо умеет использовать в</p>	<p>Умеет использовать в</p>	<p>Хорошо умеет использовать в</p>	<p>Уверенно умеет использовать в</p>

		практической деятельности понимание основных этапов развития	практической деятельности понимание основных этапов	практической деятельности понимание основных этапов развития	практической деятельности понимание основных этапов развития
		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Владеет навыками использования в практической деятельности специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения
религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира		Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*				
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека,	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных,	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных,	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных,

<p>развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>		<p>народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>
		<p>Не умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>
		<p>Не владеет навыками</p>	<p>Слабо владеет</p>	<p>Владеет навыками</p>	<p>Хорошо владеет</p>

		использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной

основных парадигмах современной религиозной антропологии		религиозной антропологии	основных парадигмах современной	религиозной антропологии	религиозной антропологии
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Не умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии

		философии	проблем в религиозной философии		философии
ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности специфики решения антропологических	Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной	Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических

		проблем в религиозной философии	антропологических проблем в религиозной философии	философии	проблем в религиозной философии
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы	1	не знает базовых методов научного и философского исследования	в общих чертах знает базовые методы научного и философского исследования	знает базовые методы научного и философского исследования	хорошо знает базовые методы научного и философского исследования
		не умеет определять возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	с трудом определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	точно определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета
		не имеет навыка применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета	имеет ограниченный навык применения базовых методов научного и философского	имеет навык применения базовых методов научного и религиозоведческого исследования в отношении предмета	имеет уверенный навык применения базовых методов научного и религиозоведческого исследования в отношении предмета

информационного обеспечения,		исследования	исследования в отношении предмета исследования	исследования	исследования
ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозную, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	2	знает базовые методы научного и религиозного исследования	в общих чертах знает разнообразные методы научного и религиозного исследования	знает разнообразные методы научного и религиозного исследования	хорошо знает разнообразные методы научного и религиозного исследования
		определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	с трудом определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	точно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета
		имеет навык применения базовых методов научного и религиозного исследования в отношении предмета исследования	имеет ограниченный навык применения методов научного и религиозного исследования в отношении предмета исследования	имеет навык применения методов научного и религиозного исследования в отношении предмета исследования	имеет уверенный навык применения методов научного и религиозного исследования в отношении предмета исследования

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Содержание практики

2.1. Содержание практики, отчета о прохождении практики

Перед началом практики проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности, разъясняется порядок аттестации по результатам практики.

В ходе практики обучающийся формулирует вместе со своим научным руководителем тему исследования и разрабатывает ее, представляя отчет в рамках промежуточной аттестации. Пример отчета представлен в Приложении 2.

2.2. Содержание заданий (задач) на практику:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Основная часть: 1) формулировка и презентация широкой аудитории концепта исследования; 2) определение эмпирической базы исследования; 3) оформление списка источников и исследовательской литературы в соответствии с действующим ГОСТами; 4) определение и презентация широкой аудитории теоретико-методологической базы исследования.	Концепт исследования со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.	Итоговая часть: 1) подготовка и написание итогового отчета по научно-исследовательской практике; 2) защита отчета по научно-исследовательской практике;	Текст научной статьи/Отчет по научно-исследовательской практике	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

2.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты прохождения практики обучающийся представляет в отчете по практике. На собрании по итогам практики обучающийся выступает с устным докладом на основании материалов отчета по практике.

Отчет по практике и устный доклад являются основанием для аттестации обучающегося. Аттестация обучающегося проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- грамотность оформления отчета;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики.

2) Во время устной защиты:

- доклад полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- грамотность и последовательность изложения материала;
- содержательные и логичные ответы на вопросы комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- отчет содержит мелкие недочеты в оформлении или незначительные ошибки.
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики с незначительными замечаниями или рекомендациями.

2) Во время устной защиты:

- доклад полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается последовательно, но с незначительными ошибками;
- содержательные и логичные ответы, но не на все вопросы комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- отчет содержит ошибки, а также недочеты в оформлении;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- отзыв от руководителя практики положительный, но содержит существенные замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не вполне отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается с незначительными ошибками и нуждается в уточнениях;
- обучающийся не дает полных и аргументированных ответов на заданные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- нарушение обучающимся графика практики;
- отчет содержит серьезные ошибки в содержании и в оформлении;
- обучающийся не овладел компетенциями, указанными в программе;
- отзыв от руководителя практики отсутствует или содержит серьезные критические замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается непоследовательно и неграмотно;
- обучающийся затрудняется в предоставлении ответов на вопросы.

В случае невыполнения обучающимся требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Обучающемуся, отстраненному от практики, а также обучающемуся, работа которого была оценена как «неудовлетворительно», может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?

	page=book&id=276781
2.	Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234

3.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда: монография / Ф.Н. Поносов ; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181 (23.07.2019).
2.	Малахов, Д.В. Интенциональность в постнеклассической философии : монография / Д.В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2228-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498779

3.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
4	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

IV. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

V. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную

речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Пахомов С.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>		<i>(ФИО)</i>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц(-ы)	Содержание	Примечание

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
ИМ. Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО»**

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Фамилия _____

Имя и отчество _____

Курс, группа _____

Специальность, код _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____
(организация)

**Санкт-Петербург
2023**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАННЫХ ПУБЛИКАЦИЙ¹:

№ п/п	Наименование работы, ее вид ²	Форма работы	Выходные данные	Объем в а. л. ³	Соавторы
.					

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ⁴, КОТОРЫЕ УДАЛОСЬ ПОСЕТИТЬ:

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид	Дата	Краткое описание ⁵	Форма участия ⁶
1.					
2.					

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, КОТОРЫЕ УДАЛОСЬ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ ТЕМЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НЕ МЕНЕЕ 10)

№ п/п	Название	Вид источника ⁷	Выходные данные
1.			

¹ За время обучения магистрант **обязательно должен опубликовать минимум одну статью, которая должна быть указана в одном из отчётов о НИР.**

² Виды работ: статья, учебник, монография, учебно-методическое пособие.

³ 1 а.л. = 40 тыс. знаков (с пробелами).

⁴ Возможные научные мероприятия: конференции, семинары, круглые столы и пр.

⁵ Укажите доклады, актуальные для вашей темы диссертационного исследования.

⁶ Например, организатор, докладчик (указать тему доклада), слушатель.

⁷ Учебник, статья, монография, сайт, сборник и др.

2.			
3.			

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ:

- участие в конкурсах и проектах;
- участие в грантах;
- грамоты, благодарности, дипломы;
- иное.