

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2022 13:40:23

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Обязательная часть

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

37.03.01 Психология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИКИ)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЕ ОБЪЕМ

3.1. Место практики в структуре ОПОП

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВАИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

4.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

4.2. Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики «Научно-исследовательская работа» – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач.

Задачи научно-исследовательской работы бакалавров:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИКИ)

Практика «Научно-исследовательская работа» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология.

Вид практики: учебная.

Тип производственной практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется в структурных подразделениях Академии, в частности, согласно внутреннему распоряжению, на кафедре психологии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЕ ОБЪЕМ

3.1. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (далее НИР) находится в обязательной части учебного плана Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса НИР проводится в 5, 6, 7 и 8 семестрах. Промежуточная аттестация по НИР – зачет с оценкой (6 и 8 семестры), предусматривает защиту двух Курсовых работ.

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет – 7 зачетных единицы, 252 часа

Вид учебных занятий		Трудоемкость (в часах)
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе	209, 2
	Изучение литературы Заполнение дневника практики написание КР	
Контактная работа с преподавателем: - установочная конференция - консультации - итоговая конференция		42
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой - 0,8
Общая трудоемкость (продолжительность практики)		252 часа

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВАИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

4.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

Процесс прохождения НИР направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, компетенций УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-3. Практика «Научно-исследовательская работа» находится на первом и втором этапах процесса формирования у обучающихся данных компетенций. Основные знания, необходимые для успешного прохождения практики формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Введение в философию, Античная философия, Античная литература, Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика и практикум по психодиагностике, Экспериментальная психология, Информационные технологии в психологии, Диагностическая практика. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Преддипломная практика, Введение в клиническую психологию, Основы консультативной психологии, Психология социальной работы, Специальная психология, Технология ведения тренингов. Итоговая оценка сформированности компетенций УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Наименование категория (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК- 1.1: Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики; УК- 1.2: Соотносит поставленные задачи со способами их

		<p>решения на основе принципа системности и непротиворечивости;</p> <p>УК- 1.3: Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК- 2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов, исходя из действующих правовых норм логики;</p> <p>УК- 2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК- 6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК- 6.2: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p>УК-6.3: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<p>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1: Планирует методологию научного исследования; ОПК-1.2: Выстраивает стратегию научного исследования и проводит его анализ; ОПК-1.3: Применяет знания современной методологии при осуществлении научного исследования.</p>
	<p>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>ОПК-2.1: Определяет основные задачи научно-исследовательской деятельности и соотносит их с целью исследования; ОПК-2.2: Осуществляет сбор эмпирических данных, их анализ и интерпретацию в соответствии с поставленными задачами; ОПК-2.3: Оценивает достоверность полученных эмпирических данных и обоснованность научных выводов.</p>
Психологическая диагностика	<p>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>	<p>ОПК-3.1: Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования; ОПК-3.2: Взаимодействует с испытуемыми для организации и сбора эмпирических данных; ОПК-3.3: Применяет методы психодиагностики для решения научных задач в заданной области исследования.</p>
Информационно-	ОПК-9: Способен понимать	ОПК-9.1: Понимает и

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	адекватно применяет принципы работы современных информационных технологий; ОПК-9.2: Взаимодействует с разными структурами, используя современные информационные технологии для решения профессиональных задач; ОПК-9.3: Грамотно подбирает и оценивает современные информационные технологии в решении профессиональных задач.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.	ПК 2.1: Использует навыки оказания психологической помощи разным группам людей и отдельным лицам. ПК-2.2: Применяет навыки профессиональной психологической коммуникации при сопровождении социально-уязвимых слоев населения. ПК 2.3: Анализирует и применяет психологические знания для психологической профилактики населения.
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы и бизнес-структур	ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.	ПК- 3.1: Определяет психологическую проблематику организации; ПК- 3.2: Оценивает психологическое состояние работников организации;

		ПК- 3.3: Применяет навыки психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.
--	--	---

4.2 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1- Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)	2-3	Не знает основных принципов и понятий логического мышления, применяемых для критического анализа, синтеза информации, системного подхода.	Плохо разбирается в основных принципах и понятиях логического мышления, применяемых для критического анализа, синтеза информации, системного подхода.	В целом, знает основные принципы и понятия логического мышления, применяемые для критического анализа, синтеза информации, системного подхода при решении поставленных задач.	Уверенно знает принципы и понятия логического мышления, применяемые для критического анализа, синтеза информации, системного подхода при решении поставленных задач.
		Не умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Слабо умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Не владеет навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Слабо владеет навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками критического анализа и синтеза информации, самостоятельно может применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2-	2-3	Не знает, как	Плохо разбирается в	В целом, знает, как	Уверенно знает, как

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3)		определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	том, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Слабо умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Не владеет навыками, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Слабо владеет навыками, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6- Способен управлять своим временем,	2-3	Не знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Плохо разбирается в том, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	В целом, знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Уверенно знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	принципов образования в течение всей жизни.	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Слабо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Не владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Слабо владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1-Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.1,	2-3	Не знает как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Плохо знает как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	В целом, знает как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Хорошо знает, как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
		Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Слабо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, но иногда нуждается в	Хорошо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной

ОПК-1.2, ОПК-1.3)		методологии.	методологии.	помощи.	методологии. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.
		Не владеет способами и методами осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Слабо владеет способами и методами осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	В достаточно степени владеет способами и методами осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо владеет способами и методами осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	2-3	Не знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Плохо знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, но совершает единичные ошибки.	Хорошо знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		Не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	Плохо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	В целом, умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,

<p>сть выводов научных исследований. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)</p>		<p>оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, но совершает ошибки.</p>	<p>оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>
		<p>Не владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>Слабо владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>В целом, владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, но совершает единичные ошибки.</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,</p>	<p>2-3</p>	<p>Не знает, как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и</p>	<p>Плохо знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>	<p>Знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда нуждается в помощи.</p>	<p>Хорошо знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>

организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)		практики.			
		Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Плохо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных	2-3	Не владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Плохо владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	В целом, владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда совершает ошибки.	Хорошо владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
		Не знает принципы работы современных информационных технологий и как использовать их для решения задач	Плохо знает принципы работы современных информационных технологий и как использовать их для решения задач	Знает принципы работы современных информационных технологий и как использовать их для решения задач	Хорошо знает принципы работы современных информационных технологий и как использовать их для решения задач

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)		профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности., но нуждается в помощи.	профессиональной деятельности.
		Не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Плохо умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности., но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		Не владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Плохо владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	В целом, владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, но иногда совершает ошибки.	Хорошо владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2-Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического	2-3	Не знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики	Плохо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики	Знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения, но допускает единичные ошибки.	Хорошо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения

сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики и населения. (ПК 2.1, ПК 2.3)		населения. Не умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.	населения. Слабо умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической.	Умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической, но допускает единичные ошибки.	Хорошо умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической.
		Не владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.	Плохо владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.	В целом, владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.
ПК-3	2-3	Не знает методы и	Плохо знает методы и	Знает методы и приемы	Хорошо знает методы и

Способен оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур. (ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3)	приемы оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.	приемы оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.	оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур, но допускает единичные ошибки.	приемы оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.
	Не умеет оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.	Слабо умеет оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.	Умеет оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур, но допускает единичные ошибки.	Хорошо умеет оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.
	Не владеет навыками оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.	Плохо владеет навыками оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.	В целом, владеет навыками оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур профилактики населения.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

До начала практики ректор Академии утверждает приказ о прохождении практики, определяющий ее руководителя, допущенных студентов, а также сроки и место прохождения практики. Затем проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности, разъясняется порядок аттестации по результатам практики.

Содержание заданий на практику:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики	Дневник-отчет о прохождении практики: Индивидуальный план и График выполнения индивидуального задания на период практики	УК-1; УК-2; УК-6;
2.	Составление плана научного исследования.	Дневник-отчет о прохождении практики: План проведения научного исследования	УК-1; УК-2; УК-6;
3.	Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	Дневник-отчет о прохождении практики: Курсовая работа: Библиографический список литературы по теме исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9
4.	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования, написание теоретического обзора по теме исследования	Дневник-отчет о прохождении практики : Курсовая работа: 1 Глава Теоретический обзор по теме исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
5.	Организация эмпирического исследования	Дневник-отчет о прохождении практики : Курсовая работа: 2 Глава Материалы и методы исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
	Проведение эмпирического психодиагностического исследования.	Дневник-отчет о прохождении практики : Курсовая работа: 3 Глава Результаты исследования - Протоколы исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
6.	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Интерпретация полученных результатов.	Дневник-отчет о прохождении практики : Курсовая работа: 3 Глава Сводные таблицы данных по всей проведенной диагностике.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
7.	Подготовка и написание итогового отчета по практике, оформление текста курсовой	Дневник-отчет о прохождении практики : Дневник-отчет о прохождении практики.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9

	работы, проверка в системе Антиплагиат	Текст КР в печатном и электронном виде, выполненный в соответствии с требованиями Справка о проверке текста КР на Антиплагиат	
9.	Формирование электронного портфолио	Электронный вариант текста КР, размещенный в ЭИОС РХГА	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся-практикант составляет Дневник- отчет (Приложение 2) и сдает его руководителю практики от академии одновременно с печатным и электронным вариантами Курсовой работы (Приложение 3). Защита Курсовой работы проводится на заключительной конференции, в сроки, указанные в приказе по проведению производственной практики «Научно-исследовательская работа». В состав комиссии входят заведующий кафедрой психологии, групповой руководитель практики от кафедры и, по возможности, научные руководители курсовых работ студентов.

Дневник-отчет по практике включает в себя:

- титульный лист
- краткий отчет о выполненном индивидуальном задании
- отзыв руководителя, под непосредственным руководством которого студент писал работу, о работе студента;
- отзыв группового руководителя практики от академии о прохождении практики студентом
- Индивидуальный план прохождения практики с отметками о выполнении
- План-график выполнения индивидуального задания с отметками о выполнении.

Шкала оценивания знаний и практических навыков студентов

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при выполнении НИР.

Критерии оценки: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ ставится, если обучающийся выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий.

Критерии оценивания по формам отчётности:

При оценке письменного отчета учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- навыки научного анализа;
- наличие самостоятельно проведённого исследования;
- обоснованность использованных методов исследования;

- качество проделанного анализа литературы и полученных результатов.

При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;

В случае невыполнения студентом требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Студенту, отстраненному от практики, а также студенту, работа которого была оценена как «не зачтено», может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий. В случае невыполнения студентами программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ;. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
2.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ;. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106
3.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
4.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

7.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756
2.	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501

2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Статистическая диалоговая система STADIA v.8	Серийный номер 1479

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный	Доступность
-------	---	--------------------------	-------------

		ресурс	
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Автор программы: Яблочкова Е.Н., доц. каф. психологии, к. биол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

<p>Примерные оценочные материалы к УК-1 (УК-1.1, УК-1.2УК-1.3); УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); УК-6 (УК-6.1. УК-6.2, УК-6.3); ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2. ОПК-1.3); ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)</p>
<p style="text-align: center;">Текущая аттестация</p> <p>Задание 1 Составить план проведения научного исследования</p> <p>Задание 2 Подобрать научную литературу по теме исследования</p> <p>Задание 3 Составить библиографический список литературы по теме исследования</p>
<p>Примерные оценочные материалы к УК-1 (УК-1.1, УК-1.2УК-1.3); УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); УК-6 (УК-6.1. УК-6.2, УК-6.3); ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2. ОПК-1.3); ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)</p>
<p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</p> <p>(УК-1 (УК-1.1, УК-1.2УК-1.3); УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); УК-6 (УК-6.1. УК-6.2, УК-6.3); ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2. ОПК-1.3); ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования, предмет и объект, понятие источника. 2. Первичные и вторичные источники. 3. Цели и задачи научного исследования. 4. Основные принципы реферирования и аннотирования научной литературы. 5. Сбор материала. Библиографический поиск. 6. Работа с литературой. Первичный отбор, варианты конспектирования. 7. Правила цитирования. 8. Прямая ссылка, парафраз, внутренняя библиография, аллюзия. 9. Проблема плагиата. 10. Библиографическая запись и библиографическая ссылка.

11. Структура курсовой работы с экспериментальным исследованием.
12. Оформление титульного листа и оглавления.
13. Особенности написания введения и заключения.
14. Требования к списку литературы и приложениям.
15. Методы проведения исследования.
16. Выбор материала. Качественные и количественные методы.
17. Общие принцип подготовки и проведения экспериментального исследования.
18. Принципы представления основных результатов исследования.
19. Устная презентация.
20. Использование визуальных средств презентации (Power-Point).

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено с оценкой «Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 20 научных источников; представлен текст КР, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

Зачтено с оценкой «Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 20 научных источников; текст НИР практики лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

Зачтено с оценкой «Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования нечеткая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен стилистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

Зачтено с оценкой «Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись неадекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст стилистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка бакалавра руководителем НИР.

2.1 Шаблон Титульного листа к отчету по практике

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа»

Фамилия студента _____

Имя и отчество _____

Группа _____

Код, направление подготовки _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____
(организация)

Руководитель практики от Академии _____

Руководитель практики от организации _____

(Без дневника практика не засчитывается)

Санкт-Петербург

20 /20 учебный год

2.2 Структура отчета студента о результатах прохождения практики

(представляется в печатном и электронном видах)

Титульный лист

Введение (цели и задач практики)

Раздел 1 Краткая характеристика проведенного исследования

1.1 Название КР

1.2 Обоснование актуальности выбранной темы, ее ценность и значение для выбранной области исследования

1.3 Предмет исследования

1.4 Объект исследования

1.5 Цель исследования

1.6 Задачи исследования

1.7 Гипотеза исследования

1.8 Методики исследования

1.9 Выводы по результатам исследования

Раздел 2. Отчетная документация по практике (в отсканированном виде, с отметками о выполнении)

2.1 Индивидуальное задание по НИР

2.2 Совместный рабочий график проведения НИР

2.3 Общая оценка деятельности практиканта

Заключение

Приложение (представляется отдельными файлами)

Текст КР

Справка по итогам проверки текста КР в системе «Антиплагиат»

Отзыв научного руководителя на КР студента

2.3 Совместный рабочий график (план) проведения практики «Научно-исследовательская работа»

ФИО студента _____

Группа _____

Направление подготовки _____

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции	Отметка руководителя о выполнении	
				дата	подпись
1.	Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики	Индивидуальный план График выполнения индивидуального задания на период практики	УК-1; УК-2; УК-6;		
2.	Составление плана научного исследования.	План проведения научного исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9;		
3.	Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	Библиографический список литературы по теме исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9;		
4.	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования, написание теоретического обзора по теме исследования	Курсовая работа: 1 Глава Теоретический обзор по теме исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9;		
5.	Организация эмпирического исследования	Курсовая работа: 2 Глава Материалы и методы исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9;		
6.	Проведение эмпирического	Курсовая работа: 3	ПК-8		

Студента

Выполненную по теме

На материалах

Актуальность темы

Практическая значимость

Качество оформления работы

Структура курсовой работы

Общая оценка научного руководителя (наличие обзора литературы, количество таблиц, графиков, рисунков, отношение к работе, степень самостоятельности проведенного исследования, и т.п.)

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем

Качество написания курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает _____ оценки.

Научный руководитель:

«_____» _____ 20__ г

(личная подпись)

2.5. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

(дается групповым руководителем практики от академии)
обучающегося (щейся) ЧОУ ВО РХГА
направление подготовки 37.03.01 Психология,

(Ф.И.О)

проходившего(шей) производственную практику «Научно-исследовательская работа»

с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

на базе: _____

Результат практики

Программу практики выполнил (а): полностью/в основном (*оставить нужное*)

Замечаний по трудовой дисциплине: не имеет/ имеет (*оставить нужное*)

Отношение к работе:

В ходе производственной практики «Научно-исследовательская работа» обучающимся освоены следующие общекультурные и профессиональные компетенции (в соответствии с Учебным планом):

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат освоения компетенции / Уровни освоения компетенции			
		Высокий	Средний	Минимальный	Ниже минимального
УК-1	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и				

	валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.				
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.				
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.				

Общая оценка за практику: _____

Руководитель практики от академии:

Должность

Подпись

ФИО

Отчет представлен на кафедру психологии «___» _____ 20__ г.

3.1 Методические рекомендации к написанию курсовой работы № 2

Вторая курсовая работа является научно-исследовательской работой. Она обязательно имеет эмпирическую часть. Данная курсовая работа призвана научить студентов не только проводить критический анализ литературных источников, имеющих психологическое содержание и пользоваться справочной литературой, но и привить навыки проведения психологического эксперимента.

Количество участников исследования, использование тех или иных методов и методик исследования в каждом конкретном случае согласовывается с научным руководителем. При этом можно руководствоваться следующими данными: при проведении статистического исследования объем выборки исследования должен составлять не менее **20 человек**, количество методик исследования – **не менее 2** с последующим сравнительным математико-статистическим анализом полученных данных; при проведении анкетирования или опроса – **не менее 10 человек** (с последующим качественно-количественным анализом полученных результатов).

Защита курсовой работы проходит в виде публичного выступления с кратким докладом по результатам работы (6-8 минут). Оценка курсовой работы осуществляется комиссией, в которую входят преподаватели кафедры психологии. По результатам защиты выставляется оценка.

Курсовая работа содержит следующие элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Обзор литературы по теме исследования
- Описание выборки, методов и процедуры исследования
- Результаты исследования
- Выводы
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния изучаемой научной проблемы, основание и исходные данные для ее разработки, обоснование необходимости проведения КР. Во введении должны быть раскрыты **актуальность** исследования, его связь с другими научно-исследовательскими работами, сформулированы **цель, задачи, гипотеза(ы), предмет и объект исследования**, кратко перечислены **методы исследования** и **структура работы** (дать краткое содержание работы - сколько глав, как называются, о чем в них говорится, сколько таблиц, рисунков, литературных источников, общее количество страниц и т.д.). Все перечисленные выше элементы должны быть выделены в тексте «жирным» шрифтом.

Основная часть

В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной КР.

Глава 1. Литературный обзор*

(*приводится название темы литературного обзора)

Цель данного раздела – представить теоретико-методологические основания проводимого исследования и дать оценку современного состояния изучаемой проблемы. В данном

разделе необходимо продемонстрировать свое понимание развития исследований по теме КР, ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Следует особо выделить малоизученные вопросы, противоречия в понимании проблемы, в целом, и ее отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных. Проведенные ранее ключевые, наиболее соответствующие теме КР, исследования описываются в деталях, достаточных для обоснования необходимости проведения КР. Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками **авторский анализ и интерпретацию** предлагаемых подходов и известных фактов.

В конце главы, после обзора, представляются **краткие выводы**, которые выступают логическим основанием для проведения эмпирической части исследования.

Глава 2. Описание выборки, методов и процедуры исследования

Вторая глава состоит из четырех параграфов, которые содержат описание выборки (участников исследования), методов и методик, процедуры исследования, а также методов математико-статистической обработки данных.

Описание выборки исследования. В описании представляют сведения о количественном составе выборки, ее распределении по полу, возрасту, указывают способ набора участников. Количество участников исследования определяется целью исследования и должно быть достаточным для обеспечения достоверности получаемых результатов.

Методы исследования. В данном подразделе описываются методы и методики, использованные в эмпирической части исследования. Описание психодиагностической методики должно включать **название методики, авторов, год издания со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованной литературы**.

Следует указать информацию о валидности и надежности методики. В приложении представляют текст методики, название шкал, набор стимульного материала, способы обработки первичных данных, ключи.

Процедура исследования. Описание процедуры исследования включает информацию о том, как реально проходил сбор данных: количество встреч, условия, трудности проведения исследования: были ли отказы, чем мотивировались; какие вопросы задавали; сколько времени занял сбор данных (интервал от минимального до максимального); комментарии респондентов, ответы исследователя и т.д.

Математико-статистические методы обработки данных. Данный параграф включает информацию о методах математической статистики, использованных для анализа эмпирических данных. Необходимо указать название методов, обоснование необходимости их использования в КР, а также используемые компьютерные программы.

Глава 3. Результаты исследования

В данной главе подробно описываются и анализируются все полученные результаты и выявленные закономерности. Изложение материала структурируется в соответствии с задачами исследования и сопровождается иллюстрациями. При этом, результаты и обсуждение по каждой методике исследования прописываются в отдельных параграфах. Количество параграфов данной главы соответствует количеству использованных методик плюс дополнительный параграф, в котором приводится общее обсуждение результатов всего исследования.

Описание результатов исследования по каждой методике должно содержать изложение в тексте полученных результатов со ссылками на представленные в параграфе таблицы и графики, анализ результатов с помощью методов математической статистики с указанием того, какие методы были использованы и статистические выводы получены.

«**Обсуждение результатов исследования**» включает обобщение и оценку результатов исследования, и их интерпретацию. Данный параграф направлен на определение места полученных в ходе КР результатов в структуре знаний по теме исследования. Обсуждение

содержит оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с результатами отечественных и зарубежных работ, предложения по дальнейшим направлениям работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, обсуждение отрицательных результатов. В случае выполнения прикладной работы указывают практическое значение полученных результатов – как и где они могут быть использованы.

Выводы

В данном разделе содержатся четко сформулированные утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования. Выводы должны соответствовать поставленным задачам работы.

Заключение

Данный раздел структурно завершает всю работу в целом. Заключение должно содержать оценку полноты решения поставленных задач, указание практической, научной и социальной ценности результатов работы, рекомендации по конкретному их использованию.

Заключение как эпилог работы, где необходимо показать, что цель, поставленная перед исследованием, достигнута, а гипотеза доказана. По стилю заключение должно быть лаконичным, четким, доказательным, убедительным.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении КР. Библиографическое описание должно включать информацию о литературе и источниках, которые использовались исполнителем КР в своей теоретической и практической работе. В список использованных источников следует включать **только цитируемые источники. Количество бумажных литературных источников: не менее 20.**

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые не были включены в основную часть: таблицы, иллюстрации, графики; протоколы исследований; методики, используемые при выполнении КР; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения КР, стимульные материалы, «сырые» данные эмпирического исследования и

Общие требования к оформлению КР

Лист формата А4. КР должна быть напечатана с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4. В Приложении допускается вставка листов формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

Поля. Левое поле - 3 см, верхнее и нижнее поле - 2 см, правое поле - 1,5 см.

Объём КР должен составлять: **40-60** страниц;

Следует придерживаться следующего объемного соотношения частей работы: 1/3 всего объема приходится на литературный обзор, 1/3 – на результаты исследования и оставшаяся 1/3 - на все остальные части работы. При оценке объема исключаются приложения.

Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта основного текста: 14 кегль. Цвет шрифта – черный. Основной текст выравнивается по ширине. Размер шрифта для названия главы — 16 кегль (полужирный), подзаголовка — 14 кегль (полужирный). Полужирный шрифт для основного текста не применяется.

Межстрочный интервал: 1,5 строки.

«Красная строка» (отступ первой строки в абзаце) – 1,25 см.

Нумерация страниц. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц КР и

приложений, входящих в состав КР, должна быть сквозная. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах приложений, включают в общую нумерацию страниц КР. Номер страницы на титульном листе не ставится (оглавление – это вторая страница, введение – это третья страница и т.д.).

Новая страница. Содержание, введение, каждая глава, выводы, заключение, список источников, каждое приложение – должны начинаться с новой страницы.

Использование таблиц. Размер шрифта в таблице – 10-12 пт, межстрочный интервал – одинарный. Допустимо в рамках таблицы использовать шрифт другой гарнитуры (другого вида), если это оправдано размером данных. Например шрифт Arial Narrow при той же высоте, что и шрифт Arial или Times New Roman значительно плотнее, что позволяет разместить в таблице больше информации. Если таблица по размеру помещается на странице, то она не может быть перенесена – она должна быть целиком расположена на одной странице без переноса.

Заголовки

Основную часть КР следует делить на главы, параграфы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Главы, параграфы и пункты должны иметь заголовки. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Наименования структурных элементов работы: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», ПРИЛОЖЕНИЯ», а также названия глав основной части являются заголовками структурных элементов работы. Их следует располагать **по центру** строки без точки и печатать **прописными (заглавными) буквами, полужирным шрифтом**. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Заголовки глав прописываются прописными буквами и нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться **двум межстрочным интервалам**. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Библиографические ссылки

Библиографические ссылки, используемые при написании КР, можно разделить на 2 группы по месту их расположения:

- **внутритекстовые** (расположены непосредственно в строке текста при его цитировании, ссылка на литературный источник приводится сразу по тексту, заключается в квадратные скобки с указанием № литературного источника из списка литературы и страницы, с которой взята цитата, например, [40, с. 54], см. Приложение В1.1) ;

- **затекстовые** (расположены в списке литературы). Правила оформления ссылок представлены в **Приложении В**.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом.

3.2 Шаблон титульного листа курсовой работы

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
Факультет психологии и философии человека
Кафедра психологии**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Основная образовательная программа подготовки бакалавра

**КУРСОВАЯ РАБОТА № 1 (2)
НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Исполнитель:
студент _____ группы
очно-заочной формы обучения

Фамилия И.О.

Научный руководитель:
должность, степень,
Фамилия И.О.

Санкт-Петербург
20... г.

3.3 Пример оформления Оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	2
ГЛАВА 1 Феномен профессиональной деформации личности.....	5
1.1 Понятие профессиональной деформации личности	5
1.2 Проявления профессиональной деформации личности и ее причины.....	12
1.3 Особенности профессиональной деформации личности врачей.....	18
ГЛАВА 2. Описание выборки, методов и процедуры исследования	30
2.1 Описание выборки исследования.....	31
2.2 Методы исследования.....	31
2.3 Процедура исследования.....	36
2.4 Математико-статистические методы обработки данных.....	38
ГЛАВА 3. Результаты исследования.....	39
3.1 Анализ результатов опросника эмоционального выгорания врачей различной квалификации	39
3.2 Результаты контент-анализа Мультимодального опросника жизненной истории.....	55
3.3 Анализ результатов изучения личностных особенностей врачей различной квалификации.....	59
3.4 Особенности профессиональной деформации врачей различной квалификации.....	65
ВЫВОДЫ.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

