

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2022 11:12:26

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик)
3. Место практики в структуре ОПОП
- 3.1. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
5. Содержание практики, текущий контроль, формы отчета о прохождении практики
6. Критерии оценивания результатов прохождения практики
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное
- 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
8. Материально-техническое обеспечение практики
9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1. Отчет по научно-исследовательской работе

1. Цели и задачи практики

Целью прохождения практики является получение обучающимися научно-исследовательских навыков в области философии, проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- развитие способности самостоятельного поиска научной, публицистической, философской, конфессиональной литературы по тематике дисциплины.
- овладение методиками организации и ведения научно-исследовательского процесса.
- овладение навыками подготовки академических статей.
- закрепление, расширение, систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и практического опыта при решении конкретных педагогических задач.
- знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных организациях.

2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик)

Тип производственной практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется рассредоточено в структурных подразделениях Академии, в частности, на базе факультета философии, богословия и религиоведения.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика входит в блок Практик Учебного плана и проводится в 3-6 семестрах. **Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме **защиты курсовой работы в 4 и 6 семестрах**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по практике.

3.1. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **36** зачетных единиц, **1296** часов.

Вид учебных занятий		Трудоемкость (в часах)
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе	211,6
	Изучение литературы, заполнение отчета по практике	

Контактные часы практики: - Установочная конференция - Подведение итогов	4
Промежуточная аттестация (защита курсовой работы, зачет с оценкой)	0,4
Общая трудоемкость (продолжительность практики)	216

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1	Способен проводить философские исследования по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности
ПК-2	Способен совместно с научным руководителем разрабатывать методологические программы исследования и рекомендации по использованию их результатов	ПК-2.1. Определяет объект и предмет исследования в рамках выбранной темы
ПК-3	Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности по выбранной теме в рамках научной печати и научных конференций или семинаров	ПК-3.1. Определяет и формулирует результаты своей научно-исследовательской деятельности ПК-3.2. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в устной форме в соответствии с заданным требованиями ПК-3.3. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в письменной форме в соответствии с заданным требованиями
ПК-4	Способен руководить научно-исследовательской работой профессионального характера	ПК-4.1. Выявляет различного рода ошибки и неточности в академических текстах в области философии ПК-4.2. Корректирует отдельные ошибки и неточности в академических текстах в области философии ПК-4.3. Осуществляет стилистическое оформление текста в соответствии с заданными требованиями
ПК-5	Способен переводить тексты специального характера, а также материалы профессиональных конференций, совещаний, семинаров	ПК-2.2. Выбирает методологию исследования исходя из специфики предмета ПК-2.3. Формирует программу исследования на основе выбранной методологии

ПК-5	<p>ПК-5.1. Осуществляет поиск и анализ информации в профессиональных текстах на иностранном языке</p> <p>ПК-5.2. Передает основное содержание профессионального текста, написанного на иностранном языке</p> <p>ПК-5.3. Переводит отдельные фрагменты профессиональных текстов</p>
------	--

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам выбранной темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем	1	не знает общие требования к проведению академического исследования	частично представляет общие требования к проведению академического исследования	знает общие требования к проведению академического исследования	хорошо знает общие требования к проведению академического исследования
		не умеет выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	ограниченно умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели	умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели	хорошо умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели
		не имеет навыка реализации научного исследования	имеет ограниченный навык подготовки академического исследования	имеет навык подготовки академического исследования	имеет уверенный навык подготовки академического исследования

<p>П ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам выбранной темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем совместно с научным руководителем</p>	<p>2</p>	<p>знает общие требования к проведению академического исследования</p>	<p>частично имеет общие представления об особенностях академического</p>	<p>имеет представление об особенностях академического</p>	<p>имеет исчерпывающее представление</p>
		<p>умеет выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи</p>	<p>частично умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи</p>	<p>умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи</p>	<p>хорошо умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи</p>
		<p>имеет навык подготовки академического исследования</p>	<p>имеет ограниченный навык участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения</p>	<p>имеет навык участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения</p>	<p>имеет уверенный навык участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения</p>

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2. Способен разрабатывать методологические программы исследования и рекомендации по использованию их результатов	1	не имеет представления о базовых методологических подходах к философскому исследованию	имеет общие представления о базовых методологических подходах к философскому исследованию	знает базовые методологические подходы к философскому исследованию	хорошо знает базовые методологические подходы к философскому исследованию
		не умеет применять базовые методологические подходы в философском исследовании	частично применяет базовые методологические подходы в философском исследовании	применяет базовые методологические подходы в философском исследовании	грамотно применяет базовые методологические подходы в философском исследовании
		не владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических подходов в философском исследовании	частично владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических подходов в философском исследовании	владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических подходов в философском исследовании	уверенно владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических подходов в философском исследовании
ПК-2. Способен разрабатывать методологические	2	знает базовые методологические подходы к	частично знает разнообразные методы философского	знает разнообразные методы философского исследования	хорошо знает разнообразные методы

программы исследования и рекомендации по использованию их результатов	философскому исследованию	исследования		философского исследования
	применяет базовые методологические подходы в философском исследовании	частично применяет разнообразные методы философском исследовании	применяет разнообразные методы философском исследовании	грамотно применяет разнообразные методы философском исследовании
	владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических подходов в философском исследовании	частично владеет навыком оценки эвристичности разнообразных методологических подходов в философском исследовании	владеет навыком оценки эвристичности разнообразных методологических подходов в философском исследовании	уверенно владеет навыком оценки эвристичности разнообразных методологических подходов в философском исследовании

Код и содержание компетенций, код	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)
-----------------------------------	---------------	---

индикатора достижения компетенции	компетенции*	Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно общепринятым или заданным правилам	1	не знает базовые требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности	в общем знает базовые требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности	знает базовые требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности	хорошо знает базовые требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности
		не способен формулировать результаты своей научно-исследовательской деятельности	способен с ограничениями формулировать результаты своей научно-исследовательской деятельности	способен формулировать результаты своей научно-исследовательской деятельности	способен исчерпывающе формулировать результаты своей научно-исследовательской деятельности
		не имеет навыка анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности	имеет ограниченный навык анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности	имеет навык анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности	имеет уверенный навык анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности

<p>ПК-3. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно общепринятым или заданным правилам</p>	<p>2</p>	<p>знает базовые требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности способен формулировать результаты своей научно-</p>	<p>ограниченно знает базовые особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в философии в устной и письменной формах ограниченно способен формулировать и грамотно представлять результаты</p>	<p>знает базовые особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в философии в устной и письменной формах способен формулировать и</p>	<p>хорошо знает базовые особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в философии в устной и письменной формах</p>
		<p>исследовательской</p>	<p>своей научно-</p>	<p>грамотно представлять</p>	<p>хорошо способен</p>
		<p>имеет навык анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>имеет ограниченный навык анализа и структурирования результатов своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>имеет навык анализа и структурирования результатов своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>имеет уверенный навык анализа и структурирования результатов своей научно-исследовательской деятельности</p>

		знает базовые требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности	ограниченно знает базовые особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в философии в устной и письменной формах	знает базовые особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в философии в устной и письменной формах	хорошо знает базовые особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в философии в устной и письменной формах
--	--	--	--	--	---

Код и содержание компетенций, код	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)
-----------------------------------	---------------	---

индикатора достижения компетенции	компетенции*	Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4. Способен осуществлять научное редактирование работ профессионального характера	1	не знает базовых принципов научного редактирования работ профессионального характера	ограниченно знает базовые принципы научного редактирования работ профессионального характера	знает базовые принципы научного редактирования работ профессионального характера	хорошо знает базовые принципы научного редактирования работ профессионального характера
		не умеет выявлять различного рода ошибки и неточности в академических текстах в области философии	с трудом умеет выявлять различного рода ошибки и неточности в академических текстах в области философии	умеет выявлять различного рода ошибки и неточности в академических текстах в области философии	хорошо умеет выявлять различного рода ошибки и неточности в академических текстах в области философии
		не имеет навыка анализа профессиональных текстов	имеет ограниченный навык анализа профессиональных текстов	имеет навык анализа профессиональных текстов	имеет уверенный навык анализа профессиональных текстов

ПК-4. Способен осуществлять научное редактирование работ профессионального характера	2	знает базовые принципы научного редактирования работ	ограниченно знает базовые техники научного редактирования работ профессионального	знает базовые техники научного редактирования работ профессионального	хорошо знает базовые техники научного редактирования
		умеет выявлять различного рода ошибки и неточности в академических текстах в области философии	на базовом уровне частично корректирует отдельные ошибки и неточности в академических текстах в области философии	на базовом уровне корректирует отдельные ошибки и неточности в академических текстах в области философии	на базовом уровне успешно корректирует отдельные ошибки и неточности в академических текстах в области философии
		имеет навык анализа профессиональных текстов	имеет ограниченный базовый навык стилистического оформления текста в соответствии с заданными требованиями	имеет базовый навык стилистического оформления текста в соответствии с заданными требованиями	имеет уверенный базовый навык стилистического оформления текста в соответствии с заданными требованиями

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-5. Способен переводить тексты специального характера, а также материалы профессиональных конференций, совещаний, семинаров	1	не знает базовых принципов перевода работ профессионального характера	ограниченно знает базовые принципы перевода работ профессионального характера	знает базовые принципы перевода работ профессионального характера	хорошо знает базовые принципы перевода работ профессионального характера
		не умеет системно читать иностранные тексты профессионального характера	с трудом умеет системно читать иностранные тексты профессионального характера	умеет системно читать иностранные тексты профессионального характера	хорошо умеет системно читать иностранные тексты профессионального характера
		не имеет навыка структурного анализа иностранного текста профессионального характера	имеет ограниченный навык структурного анализа иностранного текста профессионального характера	имеет навык структурного анализа иностранного текста профессионального характера	имеет уверенный навык структурного анализа иностранного текста профессионального характера

ПК-5. Способен переводить тексты специального характера, а также материалы профессиональных конференций, совещаний, семинаров	2	знает базовые принципы перевода работ профессионального	ограниченно знает базовые техники перевода работ профессионального характера	знает базовые техники перевода работ профессионального характера	хорошо знает базовые техники перевода работ профессионального
		не умеет соотносить профессиональные термины иностранной литературы с соответствующими - на родном языке	с трудом умеет соотносить профессиональные термины иностранной литературы с соответствующими - на родном языке	умеет соотносить профессиональные термины иностранной литературы с соответствующими - на родном языке	хорошо умеет соотносить профессиональные термины иностранной литературы с соответствующими - на родном языке
		не имеет навыка системного изложения идей иноязычной профессиональной литературы	имеет ограниченный навык системного изложения идей иноязычной профессиональной литературы	имеет навык системного изложения идей иноязычной профессиональной литературы	имеет уверенный навык системного изложения идей иноязычной профессиональной литературы

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

5. Содержание практики, формы отчета о прохождении практики

Перед началом практики проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности, разъясняется порядок аттестации по результатам практики.

В ходе практики обучающийся формулирует вместе со своим научным руководителем тему исследования и разрабатывает ее, представляя отчет в рамках промежуточной аттестации.

Содержание заданий (задач) на практику:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Основная часть: 1) формулировка и презентация широкой аудитории концепта исследования; 2) определение эмпирической базы исследования; 3) оформление списка источников и исследовательской литературы в соответствии с действующим ГОСТами; 4) определение и презентация широкой аудитории теоретико-методологической базы исследования.	Концепт исследования со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Итоговая часть: 1) подготовка и написание курсовой работы/ итогового отчета по научно-исследовательской практике; 2) защита курсовой работы/ отчета по научно-исследовательской практике;	Курсовая работа/Текст научной статьи/Отчет по научно-исследовательской практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

6. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении курсовой работы:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- грамотность оформления курсовой работы;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики.

2) Во время устной защиты:

- доклад работа полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- грамотность и последовательность изложения материала;
- содержательные и логичные ответы на вопросы комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении курсовой работы:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- курсовая работа содержит мелкие недочеты в оформлении или незначительные ошибки.
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики с незначительными замечаниями или рекомендациями.

2) Во время устной защиты:

- доклад полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается последовательно, но с незначительными ошибками;
- содержательные и логичные ответы, но не на все вопросы комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении курсовой работы:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- курсовая работа содержит ошибки, а также недочеты в оформлении;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- отзыв от руководителя практики положительный, но содержит существенные замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не вполне отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается с незначительными ошибками и нуждается в уточнениях;
- обучающийся не дает полных и аргументированных ответов на заданные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении курсовой работы:

- нарушение обучающимся графика практики;
- отчет содержит серьезные ошибки в содержании и в оформлении;
- обучающийся не овладел компетенциями, указанными в программе;
- отзыв от руководителя практики отсутствует или содержит серьезные критические замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается непоследовательно и неграмотно;

- обучающийся затрудняется в предоставлении ответов на вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.
2.	Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Околелов, О.П. Образовательные технологии / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.
2.	Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) / О.П. Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914 – ISBN 978-5-4458-2975-1. – DOI 10.23681/144914. – Текст : электронный.

7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
4	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

8. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор); учебно-наглядные пособия и материалы (плакаты), др	MS Windows 7/8/10 Лицензия №64690501 MS Office 2016 Лицензия №43509311
Читальный зал Помещение для самостоятельной работы	Столы, стулья, комплект технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 7/8/10 Лицензия №64690501 MS Office 2016 Лицензия №43509311

9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Автор(ы) программы: Богатырев Д.К., профессор, доктор философских наук

