

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.02.2022 16:29:32

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02552b14308e9ba77f56a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Производственная практика, в том числе преддипломная**

**«Научно- исследовательская работа»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**45.03.01 Филология**

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** - 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)**

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ**

3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **V. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **ПРАКТИКИ Приложение 1. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ**

#### **ПРАКТИКИ**

#### **Приложение 2. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА**

#### **Приложение 3. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель практики** – развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение обучающимися следующих задач:

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- развитие умений сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- обеспечение готовности к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлениям с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- совершенствование умений устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

## **II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)**

Тип практики – производственная практика. Форма проведения – стационарная / выездная непрерывная практика «Научно-исследовательская работа». База практики - ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия» г. Санкт-Петербург, Автономное образовательное учреждение Институт высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» (АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ») г. Гатчина.

## **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ**

### **3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника**

«Научно-исследовательская работа» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология? английский язык и культура». Проводится в 8 семестре.

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин: Теория основного иностранного языка, Английский язык (практический курс), Методика написания научной работы.

«Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

**3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**ОБЪЁМ ПРАКТИКИ 2 зачётных единицы, 108 часов.**

| <b>Вид учебных занятий</b>   |   | <b>Трудоемкость (в часах)</b> |
|--|---|-------------------------------|
| Самостоятельная работа   | Выполнение индивидуального задания на производственной базе<br>Изучение литературы<br>Заполнение отчета по практике | 106                           |
| Контактная работа с преподавателем:<br>- установочная конференция<br>- подведение итогов этапов практики<br>- итоговая конференция |   | 2                             |
| Промежуточная аттестация   |   | Курсовая работа<br>та<br>0,2  |
| Общая трудоемкость (продолжительность практики)  |   | 108                           |

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является составляющей в процессе формирования у студента профессиональных компетенций ПК-2, ПК-3 Компетенции формируются на третьем уровне освоенности.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>   |
|------------------------|---|
| ПК-1                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых |
| ПК-2                   | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности  |

|      |  |
|------|--|
| ПК-3 | Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов  |
| ПК-4 | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| <i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i> | <i>Код и наименование универсальной компетенции</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|--|---|--|
| <b>Педагогическая деятельность</b>                               | ПК-1<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | 1.1_Б.ПК-1<br>Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.<br>2.1_Б.ПК-1<br>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.<br>3.1_Б.ПК-1<br>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.<br>4.1_Б.ПК-1<br>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. |
| Разработка и реализация научных проектов                         | ПК-2<br>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности  | 1.1_Б.ПК-2<br>Владеет научным стилем речи.<br>2.1_Б.ПК-2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br>3.1_Б.ПК-2<br>Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Разработка<br>и реализация<br>научных<br>проектов | ПК-3<br><br>Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов  | 1.1_Б.ПК-3 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.<br>2.1_Б.ПК-3 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.<br>3.1_Б.ПК-3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.   |
| Межъязыковая<br>коммуникация                      | ПК-4<br><br>Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций | 1.1_Б.ПК-4 Владеет русским и иностранным языком в объеме, достаточном для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия<br>2.1_Б.ПК-4 Владеет навыками фонетического, фонологического, лексического, морфологического, синтаксического и стилистического анализа различных языковых единиц<br>3.1_Б.ПК-4 Способен применять основные положения и концепции в области языка, литературы и культуры при анализе текстов разной прагматической направленности<br>4.1_Б.ПК-4 Способен осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов с русского на иностранный /с иностранного на русский язык, текстов различной жанровой принадлежности и прагматической направленности |

**I. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ**

**ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧЕНИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТАМ  
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Код и содержание компетенций   | Этап освоения компетенции и | Основные признаки сформированности компетенции (  |   |  |
|--|-----------------------------|---|---|--|
|  |                             | Признаки оценки несформированности компетенции  | Признаки оценок   |  |
|  |                             |   | минимальный   | ср   |
| ПК-2<br>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | 3                           | Не знает классические филологические концепции, предлагаемые в их рамках  | Плохо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа   | Хорошо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа |
|  |                             | Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику | Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы | Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенным и исследованиями | руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки | участии на руководите необходим методику р собственны материалом вполне кор применить иную мето работы с аналогичны самостояте собранным материалом высокой ст самостояте формулиру исследован адекватно их по сравн уже проведен изучением |
| Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа                   | по сравнению с уже проведенным изучением<br>Недостаточно владеет навыками анализа<br>самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами   | Хорошо владеет навыками а самостояте собранного материала по готовым сх основными методами н  |

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (Признаки оценки)                        |   |                                     |
|------------------------------|---------------------------|---|---|-------------------------------------|
|                              |                           | несформированности компетенции  | минимальный                                 | ком ср                              |
| Способен проводить           | 3                         | Не знает классические филологические концепции, методы работы с материалом разного типа | Плохо знает классические концепции и методы | Хорошо знает классические концепции |

Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап, при освоении ОПОП бакалавриата

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>1.1_Б.ПК-3<br/>2.1_Б.ПК-3<br/>3.1_Б.ПК-3</p> |  | <p>Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенным и исследован</p> <p>ия ми</p> | <p>работы с материалом разного типа</p> <p>Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной</p> | <p>Умеет с определенной степенью самостоятельности освоить путь изучения научной литературы работы с тем или иным материалом способен принять незначительное участие в руководстве необходимыми методиками собственной материальной вполне корректно применит другую методику работы с аналогичными самостоя</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа |
|--|--|--|--|--|

Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Содержание заданий на практику «Научно-исследовательская работа»:

| № п/п | Формулировка задания   | Количество академических часов для обучающихся | Форма отчетности  |
|-------|--|--|---|
| 1     | <b>Подготовительный этап.</b>  |  |   |
|       | Составление плана научного исследования. (знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов, решение организационных вопросов).                | 4  | Собеседование с руководителями НИР                                      |
| 2     | <b>Основной этап</b>   |  |   |
|       | Изучение предметной области; Организация и проведение исследования по индивидуальной теме (выполнение индивидуального задания по конкретной теме научного исследования). | 90   | Собеседование с руководителями и НИР, составление индивидуального плана |
| 3     | <b>Заключительный этап</b>   |  |   |
|       | Составление отчета о научно-исследовательской работе. Публичная защита выполненной работы.   | 14   | Отчет студента о проделанной НИР<br>Защита отчета                       |
|       | И<br>то  | 108  |   |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  | Г<br>О: |  |  |
|--|---------|--|--|

*Итоги практики обобщаются бакалавром в отчете о прохождении практики.*

**III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОХОЖДЕНИЯ**

## **ПРАКТИКИ Критерии оценки: ЗАЧЁТ С**

**ОЦЕНКОЙ** ставится, если обучающийся:

- выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий;
- подготовил текст отчета для выступления на итоговой конференции.

### **Критерии оценивания по формам отчётности:**

При оценке письменного и устного отчёта учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и

литературы. При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;

- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;
- использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

##### а) основная литература

| №<br>п.<br>п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций  |
|---------------|---|
| 1             | Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» / И.Д. Афонин; Технологический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237</a>       |
| 2             | Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a> |

##### б) дополнительная литература:

| №<br>п.<br>п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций  |
|---------------|---|
| 1             | Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>  |
| 2             | Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности / Л.П. Милешко, Н.К. Плуготаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499847</a> |
| 3             | Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a>  |

**в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

1. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
2. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
4. LibreOffice (Mozilla Public License v2.0).
5. GIMP (графический редактор) (Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License).
6. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
7. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”( GNU General Public License (GPL) Свободное распространение,сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
8. Архиватор 7-Zip (GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт <https://www.7-zip.org/>)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

**д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся предоставляется рабочее место, оборудованное необходимыми средствами для работы с документами и подготовки письменных материалов к отчету.

Защита отчетов по учебной практике проходит в учебной аудитории № 221.

Для организации самостоятельной работы в ходе подготовки отчета по практике обучающиеся используют читальный зал библиотеки РХГА.

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                       | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|---|--|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной |

|   |  |
|---|--|
| занятий семинарского типа,<br>курсового проектирования<br>(выполнения | мебелью (рабочее место<br>преподавателя, |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля | и специализированная учебная мебель для обучающихся, доска (ученическая) а также и техническими средствами обучения (компьютер или |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| промежуточной аттестации.   | ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).   |
| Помещение для самостоятельной работы  | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).   |

## VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики Научно-исследовательская работа имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

### Разработчик:

*Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики*      *доцент, к. филол. н.*

*Широглазова Н. С.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПРАКТИКИ

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Русская христианская гуманитарная академия

### ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя и отчество \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Код, специальность 45.03.01 Филология, Профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

(организация)

Руководитель практики от РХГА

Санкт-Петербург

**Цель практики** – развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

**Задачи практики:**

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- развитие умений сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- обеспечение готовности к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлениям с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- совершенствование умений устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

**ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ**

1. Студент перед началом практики обязан принять участие в установочной конференции по практике.
2. Получить дневник-отчет, структуру отчета, индивидуальное задание.
3. Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), для оформления допуска к месту практики.
4. В случае отказа в оформлении на практику (по любым спорным вопросам) немедленно связаться с руководителем практики.

**НА МЕСТЕ ПРАКТИКИ**

1. Выполнить индивидуальное задание под контролем руководителей практики от организации и образовательной организации и включить его в состав отчета о прохождении практики.
2. Посещать консультации, проводимые руководителем практики.

**ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ**

1. Предъявить дневник-отчет руководителю практики.
2. Получить характеристику от руководителя практики.
3. Подготовить отчет о прохождении практики.
4. В образовательную организацию сдать дневник-отчет, характеристику, отчет, выполненный по индивидуальному заданию.

## 2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

| Этапы практики    | Виды работы  |
|-------------------|--|
| 1 этап<br>(...)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в установочной конференции по практике;</li> <li>- знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов;</li> <li>- составление плана научного исследования;</li> <li>- решение организационных вопросов.</li> </ul> |
| 2 этап<br>(.....) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение предметной области;</li> <li>- организация и проведение исследования по индивидуальной теме (выполнение индивидуального задания по конкретной теме научного исследования).</li> </ul>  |
| 3 этап<br>(...)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление отчета о научно-исследовательской работе;</li> <li>- публичная защита выполненной работы на итоговой конференции.</li> </ul>  |

Руководитель практики от РХГА \_\_\_\_\_

### 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

| Технологическая карта самостоятельной работы студентов |             |  |                             |   |
|--|-------------|--|-----------------------------|---|
| Виды деятельности студентов                            | Компетенции | Проектируемые результаты освоения дисциплины   | Итог самостоятельной работы | Способы оценки и баллы  |
| Составление плана научного исследования                | ПК-2        | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов                         | Содержание                  | оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |
| Составление библиографического списка                  | ПК-3        | владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | Библиографический список    | оценка преподавателя в соответствии с<br>К<br>И<br>М                            |
| Выполнение индивидуального задания                     | ПК-1        | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-               | Содержание                  | оценка преподавателя в соответствии с<br>К<br>И<br>М                            |

|                                      |             |   |       |   |
|--------------------------------------|-------------|---|-------|---|
|                                      |             | исследовательской деятельности  |       |   |
| Защита отчета по НИР (индивидуально) | <b>ПК-4</b> | владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального | Отчет | оценка преподавателя в соответствии с КИМ |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| го задания) |  | (размещение в<br>информационн<br>ых сетях)<br>представления материалов<br>собственных исследований |  |  |
|-------------|--|--|--|--|

Поэтапный график выполнен.

Руководитель практики от образовательной организации



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ**

Студента \_\_\_\_\_

Выполненную по теме \_\_\_\_\_

На материалах \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Практическая значимость \_\_\_\_\_

Качество оформления работы \_\_\_\_\_

Структура работы \_\_\_\_\_

Общая оценка научного руководителя (наличие обзора литературы, количество таблиц, графиков, рисунков, отношение к работе, степень самостоятельности проведенного исследования, и т.п.)

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем

\_\_\_\_\_

Качество выполнения научно-исследовательской работы соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.

**Научный руководитель:**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при выполнении НИР.

В период осуществления научно-исследовательской работы бакалавр обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в бакалаврской программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

По окончании научно-исследовательской работы бакалавр обязан сдать руководителю отчет по научно-исследовательской работе. Отметка за НИР выставляется бакалавру по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если бакалавр не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае бакалавр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР (приложение);
- выполнить задание НИР;
- правильное и аккуратное представление результатов научно-исследовательской работе;
- текст отчета на кафедре.

*Итоговое оценивание*

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 20 научных источников; дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 20 научных источников; текст НИР практики лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования нечеткая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10

научных источников; в отдельных местах текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР, не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись неадекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка бакалавра руководителем НИР.

**Перечень компетенций, показатели формирования и критерии их оценивания в процессе изучения дисциплины**

| №<br>п<br>/<br>п | Компетенция   | Показатели              | Критерии оценивания по пятибалльной шкале,<br>уровни освоения   |  |   |   |
|------------------|---|-------------------------|---|--|---|---|
|                  |   |                         | Менее 55%<br>(неудовлетворительно) ниже<br>минимального   | 55-64%<br>(удовлетворительно)<br>минимальный   | 65-84%<br>(хорошо)<br>средний   | 85-100%<br>(отлично)<br>высокий   |
| 1                | ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <b>Знает и понимает</b> | Не способен продемонстрировать знание как базовых (классических), так и новых (современных) филологических концепций и предлагаемых в их рамках методов работы с материалом, основных положений теории коммуникации и принципов филологического анализа, применяемых в собственном научном исследовании | Плохо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании | Хорошо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании | Свободно ориентируется как в базовых, так и в новых филологических концепциях предлагаемых в их рамках методах работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании |
|                  |   | <b>Умеет применять</b>  | Не умеет анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и  | Умеет только с помощью научного руководителя анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования;   | Умеет с высокой степенью самостоятельности анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; хорошо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала;   | Умеет полностью самостоятельно анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; полностью понимает   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | отбирать их из<br>многообразия<br>филологических методик | слабо понимает<br>потенциала<br>того или иного | определять необходимые<br>для исследования<br>методы и | потенциал того или<br>иного научного<br>метода в |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | работы с материалом;<br>осваивать путем<br>изучения научной<br>литературы<br>необходимые для<br>собственного<br>исследования | научного метода в<br>изучении<br>материала;<br>определять<br>необходимые для<br>исследования<br>методы и<br>отбирать<br>их из<br>многообра<br>зи<br>я | отбирать их из<br>многообразия<br>филологических<br>методик работы с<br>материалом; осваивать<br>путем изучения<br>научной литературы | изучении<br>материала;<br>определять<br>необходимые<br>для исследования<br>методы и отбирать их<br>из многообразия<br>филологических<br>методик работы с<br>материалом; |
|--|--|--|--|---|---|---|

|  |  |                |  |  |   |   |
|--|--|----------------|--|--|---|---|
|  |  |                | методы.  | филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственно го исследования методы. | необходимые для собственного исследования методы.   | осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы.                 |
|  |  | <b>Владеет</b> | Не владеет способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области. | В общих чертах способен самостоятельно выделить основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой.                     | Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению. | Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области. |

| №<br>п<br>/ | Компетенция | Показатели | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения |   |                            |                              |
|-------------|-------------|------------|--|---|----------------------------|------------------------------|
|             |             |            | Менее 55%<br>(неудовлетворительно) ниже минимального       | 55-64%<br>(удовлетворительно) минимальный | 65-84%<br>(хорошо) средний | 85-100%<br>(отлично) высокий |
| 2           | ПК-2 -      |            | Не знает:  | Частично                                  | Способен                   | Способен в полной мере       |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  | <p>способно<br/>сть ю<br/>проводить<br/>под<br/>научным<br/>руководст<br/>во м<br/>локальные<br/>исследова<br/>ни</p> | <p><b>Знает<br/>и<br/>пони<br/>ма ет</b></p> | <p>в чем заключается<br/>социальная и<br/>практическая<br/>значимость<br/>научного<br/>исследования,<br/>перспективы его</p> | <p>оценивает социальную и<br/>практическую<br/>значимость<br/>проведенного<br/><br/>научного исследования,<br/>возможности и</p> | <p>оценить<br/>социальную<br/><br/>и<br/>практическую<br/><br/>значимость проведенного<br/><br/>научного<br/><br/>исследования,<br/>возможности</p> | <p>оценить социальную и<br/>практическую<br/>значимость научного<br/>исследования,<br/>возможности и<br/>перспективы<br/><br/>его<br/>использования<br/><br/>в</p> |
|--|---|--|--|--|---|--|

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
|  | <p>я на<br/>основе<br/>существо<br/>ющ их<br/>методик в<br/>конкретно<br/>й узкой<br/>области<br/>филологич<br/>ес ко</p> |  | <p>использования в<br/>различных<br/>областях науки и<br/>культуры</p>                | <p>перспективы<br/>использования в<br/>современном<br/>обществе</p>                                | <p>и перспективы его<br/>использования в жизни<br/>современного общества.</p>                                     | <p>современном обществе</p>   |
|  |   | <p><b>Умеет<br/>приме<br/>нять</b></p> | <p>Не умеет<br/>формулировать<br/>аргументированн<br/>ые заключения и<br/>выводы,</p> | <p>Недостаточно<br/>четко<br/>формулирует<br/>аргументирова<br/>нн ые<br/>заключения и выводы,</p> | <p>Умеет<br/>формулировать<br/>аргументированн<br/>ые<br/>заключения и<br/>выводы, цели и<br/>задачи научного</p> | <p>Четко<br/>формулирует<br/>аргументированн<br/>ые заключения и<br/>выводы,<br/>цели и задачи научного</p> |

|  |  |                       |   |   |   |  |
|--|--|-----------------------|---|---|---|--|
|  | <p>ГО<br/>знания с<br/>формулир<br/>ов ко<br/>й<br/>аргументи<br/>ро ва нных<br/>умозаключ<br/>ен ий и<br/>выводов</p> |                       | <p>объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа</p> | <p>цели и задачи научного исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну; оформляет текст с нарушениями требований ГОСТа</p> | <p>исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформляет текст в соответствии с требованиями ГОСТа</p> | <p>исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну; безукоризненно оформляет текст</p> |
|  |  | <p><b>Владеет</b></p> | <p>Не владеет навыками обобщения материала научного исследования</p>  | <p>Слабо владеет навыками обобщения материала научного исследования</p>   | <p>Хорошо владеет навыками обобщения материала исследования</p>   | <p>Свободно владеет навыками обобщения материала научного исследования</p>                             |

| №<br>п<br>/ | Компетенция   | Показат<br>ел и                       | Критерии оценивания по пятибалльной шкале,<br>уровни<br>освоения  |   |   |  |
|-------------|---|---------------------------------------|---|---|---|--|
|             |   |                                       | Менее 55%<br>(неудовлетворитель<br>но) ниже<br>минимального   | 55-<br>64%<br>(удовлетворите<br>ль но)<br>минимальный   | 65-<br>84%<br>(хор<br>о<br>шо)<br>сред<br>ни й  | 85-<br>100%<br>(отли<br>ч но)<br>высо<br>ки й  |
| 3           | ПК-3 -<br>владени<br>е<br>навыка<br>ми<br>подгото<br>вк и<br>научны<br>х<br>обзоров<br>,<br>аннотац<br>и й,<br>составл<br>ен ия<br>реферат<br>о в и<br>библиогра<br>фи й по<br>тематике | <b>Знает<br/>и<br/>пони<br/>ма ет</b> | Не знает<br>принци<br>пы<br>работы<br>современных (в том<br>числе иностранных)<br>баз данных<br><br>научной литературы                                    | Поверхностно<br>знает<br>принци<br>пы<br><br>работы современных (в<br>том числе иностранных)<br>баз данных научной<br>литературы                                | Хорошо знает принципы<br>работы современных (в<br>том числе иностранных)<br>баз данных научной<br>литературы  | Свободно ориентируется<br>в принципах<br><br>работы современных (в<br>том числе иностранных)<br>баз данных научной<br>литературы                                     |
|             |   | <b>Умеет<br/>приме<br/>ня ть</b>      | Не умеет<br>определять<br>собственное<br>исследовательское<br>поле на основе<br>критического<br>отношения к<br>научным источникам<br>по теме исследования | Плохо умеет<br>определять<br>собственное<br>исследовательское<br>поле на основе<br>критического<br>отношения к<br>научным источникам<br>по теме<br>исследования | Хорошо умеет<br>определять<br>собственное<br>исследовательское<br>поле на основе<br>критического<br>отношения к<br>научным источникам<br>по теме исследования | Уверенно<br>определяе<br>т<br>собственн<br>ое<br>исследовательское<br>поле на основе<br>критического<br>отношения к<br>научным источникам<br>по теме<br>исследования |

|  |   |                       |  |   |  |  |
|--|---|-----------------------|--|---|--|--|
|  | <p>проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> | <p><b>Владеет</b></p> | <p>Не владеет навыками критического восприятия научных источников по теме исследования</p> | <p>Слабо владеет навыками критического восприятия научных источников по теме исследования</p> | <p>Хорошо владеет навыками критического восприятия научных источников по теме исследования</p> | <p>Свободно владеет навыками критического восприятия научных источников по теме исследования</p> |
|--|---|-----------------------|--|---|--|--|

| № | Компетенция | Показатель | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни |
|---|-------------|------------|---|
|---|-------------|------------|---|

|  |  |          |                 |
|--|--|----------|-----------------|
|  |  | <b>И</b> | <b>ОСВОЕНИЯ</b> |
|--|--|----------|-----------------|

| п / п |  |                         | Менее 55%<br>(неудовлетворительно) ниже<br>минимального  | 55-64%<br>(удовлетворительно)<br>минимальный   | 65-84%<br>(хорошо)<br>средний   | 85-100%<br>(отлично)<br>высокий  |
|-------|--|-------------------------|--|--|---|--|
| 4     | ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представле | <b>Знает и понимает</b> | Не знает методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования | Слабо знает методологию научно-исследовательской деятельности в области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования | На достаточном уровне знает методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования | Хорошо знает методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования |
|       |  |                         | Не умеет   | Плохо умеет  | Хорошо  | Уверенно использует  |

|  |  |                               |   |   |   |   |
|--|--|-------------------------------|---|---|---|---|
|  | <p>ния материалов собственных исследований</p> | <p><b>Умеет применять</b></p> | <p>использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации</p> | <p>использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты</p> | <p>умеет использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты</p> | <p>информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного</p> |
|--|--|-------------------------------|---|---|---|---|

|  |  |                |   |   |  |  |
|--|--|----------------|---|---|--|--|
|  |  |                | результатов<br>научного<br>исследования;<br>размещать<br>результаты<br>проведенного<br>исследования в<br>информационных<br>сетях. | проведенного<br>исследования в<br>информационных<br>сетях.  | проведенного<br>исследования в<br>информационных<br>сетях.   | исследования в<br>информационных<br>сетях.   |
|  |  | <b>Владеет</b> | Не владеет<br>понятийным<br>аппаратом изучаемых<br>дисциплин; научной<br>речью при  | Недостаточно<br>владеет<br>понятийным<br>аппаратом<br>изучаемых<br>дисциплин;<br>научной<br>речью при | Хорошо владеет<br>понятийным<br>аппаратом<br>изучаемых<br>дисциплин; научной<br>речью при<br>оформлении<br>результатов | Уверенно владеет<br>понятийным<br>аппаратом<br>изучаемых<br>дисциплин;<br>научной<br>речью при |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания;</p> <p>стратегиями выступления научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p> | <p>оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p> | <p>собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p> | <p>оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

