

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 12:11:20  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8941f809ad408e1a716a210a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС  
№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел.....	3
1.1. Цели и задачи практики.....	3
1.2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик).....	3
1.3. Место практики в структуре ОПОП.....	3
1.4. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий.....	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.6. Соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	6
II. Содержание практики.....	8
2.1. Содержание практики, отчета о прохождении практики.....	8
2.2. Содержание заданий (задач) на практику.....	8
2.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики.....	8
III. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
3.1. Основная литература.....	9
3.2. Дополнительная литература.....	10
3.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное.....	10
3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	10
3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
4. Материально-техническое оснащение дисциплины.....	11
V. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
Разработчики:.....	14
Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики.....	14
Приложение 1.....	15
Приложение 2. Отчет о научно-исследовательской работе.....	16

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цели и задачи практики**

**Целью** практики является получение обучающимися научно-исследовательских навыков в области философии, проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- развитие способности самостоятельного поиска научной, публицистической, философской, конфессиональной литературы по тематике дисциплины.
- овладение методиками организации и ведения научно-исследовательского процесса.
- овладение навыками подготовки академических статей.
- закрепление, расширение, систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и практического опыта при решении конкретных педагогических задач.
- знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных организациях.

### **1.2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик)**

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Способ проведения:** стационарная

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется рассредоточено в структурных подразделениях Академии, в частности, на базе факультета философии, богословия и религиоведения.

### **1.3. Место практики в структуре ОПОП**

Практика относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **1.4. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **22** зачетные единицы, **792** часа.

<b>Семестр</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
<b>2</b>	Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	<b>305,8</b>
	Контроль (заполнение отчета по практике)	<b>18</b>
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>0,2</b>
<b>3</b>	Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	<b>271,8</b>
	Контроль (заполнение отчета по практике)	<b>16</b>
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>0,2</b>
<b>4</b>	Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	<b>169,8</b>

	Контроль (заполнение отчета по практике)	<b>10</b>
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>0,2</b>
Общая трудоемкость (продолжительность) практики		<b>792</b>

**1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
Профессиональные исследования	ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
Профессиональная коммуникация	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Научно-исследовательские	ПК-1	Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	<p>ОПК-1.1. Определяет и анализирует ключевые проблемы современной философии</p> <p>ОПК-1.2. Использует актуальные философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Решает нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки</p>

<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Знает и использует основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3.3. Обеспечивает соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы</p>	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а так же степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

**1.6. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	1	имеет общее представление о проблематике философского исследования	с трудом определяет проблематику современной философии	определяет проблематику современной философии	уверенно определяет проблематику современной философии
		в общем соотносит философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	ограниченно использует базовые философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	использует базовые философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	уверенно использует базовые философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности
		имеет общий навык решения стандартных научно-исследовательских задач	имеет неразвитый навык решения стандартных научно-исследовательских задач с использованием накопленных профессиональных знаний и приобретенных навыков	имеет навык решения стандартных научно-исследовательских задач с использованием накопленных профессиональных знаний и приобретенных навыков	имеет развитый навык решения стандартных научно-исследовательских задач с использованием накопленных профессиональных знаний и приобретенных навыков

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	2	имеет общее представление о проблематике философского исследования	с трудом определяет проблематику современной философии	определяет проблематику современной философии	уверенно определяет проблематику современной философии
		в общем соотносит философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	ограниченно использует базовые философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	использует базовые философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	уверенно использует базовые философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности
		имеет общий навык решения стандартных научно-исследовательских задач	имеет неразвитый навык решения стандартных научно-исследовательских задач с использованием накопленных профессиональных знаний и приобретенных навыков	имеет навык решения стандартных научно-исследовательских задач с использованием накопленных профессиональных знаний и приобретенных навыков	имеет развитый навык решения стандартных научно-исследовательских задач с использованием накопленных профессиональных знаний и приобретенных навыков

Код и содержание компетенций, код	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)		
		Признаки оценки сформированности компетенции		

индикатора	компетенции	Признаки оценки несформированности компетенции	минимальный	средний	максимальный
достижения ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	*	знает основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	частично знает разнообразные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	знает разнообразные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	хорошо знает разнообразные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	1	определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	в зависимости от целей и задач с трудом осуществляет выбор базовых информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	в зависимости от целей и задач осуществляет выбор базовых информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	в зависимости от целей и задач корректно осуществляет выбор базовых информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач



		имеет навык соблюдения основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	имеет ограниченный навык соблюдения требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	имеет навык соблюдения требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	имеет уверенный навык соблюдения требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	2	знает разнообразные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	частично знает разнообразные методы решения комплексных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	знает разнообразные методы решения комплексных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	хорошо знает разнообразные методы решения комплексных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	в зависимости от целей и задач осуществляет выбор базовых информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	в зависимости от целей и задач с трудом осуществляет выбор информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	в зависимости от целей и задач осуществляет выбор информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	в зависимости от целей и задач осуществляет выбор информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач
	имеет навык соблюдения требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	имеет частичный навык соблюдения комплексных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	имеет навык соблюдения комплексных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	имеет уверенный навык соблюдения комплексных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить	1	отсутствие понимания процесса сбора,	недостаточное понимание процесса	достаточное понимание процесса	высокий уровень понимания процесса

самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области феноменологии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области феноменологии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области феноменологии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области феноменологии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
	отсутствие умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	недостаточный объем умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	определение методологии и составление плана философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	высокий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
	отсутствие навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	недостаточный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	высокий уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения

Код и содержание	Этап	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>
------------------	------	---

компетенций, код индикатора достижения компетенции	освоения компетенции *	Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	недостаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	ограниченное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	достаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	высокий уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
		низкий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	частичный объем умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	определение методологии и составление плана философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	высокий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
		недостаточный навык реализовывать	ограниченный навык реализовывать	навык реализовывать отдельные пункты	высокий уровень навыка реализовывать

		отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей	отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей	плана исследования, представлять результаты своей работы и определять	отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей
--	--	---	---	--	---

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

## II. Содержание практики

### 2.1. Содержание практики, отчета о прохождении практики

Перед началом практики проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности, разъясняется порядок аттестации по результатам практики.

В ходе практики обучающийся формулирует вместе со своим научным руководителем тему исследования и разрабатывает ее, представляя отчет в рамках промежуточной аттестации. Пример отчета представлен в Приложении 2.

### 2.2. Содержание заданий (задач) на практику:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Основная часть: 1) формулировка и презентация широкой аудитории концепта исследования; 2) определение эмпирической базы исследования; 3) оформление списка источников и исследовательской литературы в соответствии с действующими ГОСТами; 4) определение и презентация широкой аудитории теоретико-методологической базы исследования.	Концепт исследования со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
2.	Итоговая часть: 1) подготовка и написание итогового отчета по научно-исследовательской практике; 2) защита отчета по научно-исследовательской практике;	Текст научной статьи/Отчет по научно-исследовательской практике	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1

### 2.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты прохождения практики обучающийся представляет в отчете по практике. Также на собрании по итогам практики обучающийся выступает с устным докладом на основании материалов отчета по практике.

Отчет по практике и устный доклад являются основанием для аттестации обучающегося. Аттестация обучающегося проводится в форме зачета с оценкой.

#### Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

##### 1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- грамотность оформления отчета;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики.

##### 2) Во время устной защиты:

- доклад полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- грамотность и последовательность изложения материала;
- содержательные и логичные ответы на вопросы комиссии.

#### Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- отчет содержит мелкие недочеты в оформлении или незначительные ошибки.
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики с незначительными замечаниями или рекомендациями.

2) Во время устной защиты:

- доклад полностью отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается последовательно, но с незначительными ошибками;
- содержательные и логичные ответы, но не на все вопросы комиссии.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:**

1) В оформлении отчета:

- строгое соблюдение обучающимся графика практики;
- отчет содержит ошибки, а также недочеты в оформлении;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- отзыв от руководителя практики положительный, но содержит существенные замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не вполне отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается с незначительными ошибками и нуждается в уточнениях;
- обучающийся не дает полных и аргументированных ответов на заданные вопросы;

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:**

1) В оформлении отчета:

- нарушение обучающимся графика практики;
- отчет содержит серьезные ошибки в содержании и в оформлении;
- обучающийся не овладел компетенциями, указанными в программе;
- отзыв от руководителя практики отсутствует или содержит серьезные критические замечания.

2) Во время устной защиты:

- доклад не отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается непоследовательно и неграмотно;
- обучающийся затрудняется в предоставлении ответов на вопросы.

В случае невыполнения обучающимся требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Обучающемуся, отстраненному от практики, а также обучающемуся, работа которого была оценена как «неудовлетворительно», может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

### **III. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **3.1. Основная литература**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

	978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a>
2.	Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494234</a>

### 3.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда: монография / Ф.Н. Поносов ; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488181</a> (23.07.2019).
2.	Малахов, Д.В. Интенциональность в постнеклассической философии : монография / Д.В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2228-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498779</a>

### 3.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
4	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

### 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>



#### IV. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### V. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

##### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную

речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Докучаев И.И.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>		<i>(ФИО)</i>

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страниц(-ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМ. Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО»**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя и отчество \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Специальность, код \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(организация)

**Санкт-Петербург  
2023**

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАННЫХ ПУБЛИКАЦИЙ<sup>1</sup>:

№ п/п	Наименование работы, ее вид <sup>2</sup>	Форма работы	Выходные данные	Объем в а. л. <sup>3</sup>	Соавторы
.					

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ<sup>4</sup>, КОТОРЫЕ УДАЛОСЬ ПОСЕТИТЬ:

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид	Дата	Краткое описание <sup>5</sup>	Форма участия <sup>6</sup>
1.					
2.					

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, КОТОРЫЕ УДАЛОСЬ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ ТЕМЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НЕ МЕНЕЕ 10)

№ п/п	Название	Вид источника <sup>7</sup>	Выходные данные
1.			

<sup>1</sup> За время обучения магистрант **обязательно должен опубликовать минимум одну статью, которая должна быть указана в одном из отчётов о НИР.**

<sup>2</sup> Виды работ: статья, учебник, монография, учебно-методическое пособие.

<sup>3</sup> 1 а.л. = 40 тыс. знаков (с пробелами).

<sup>4</sup> Возможные научные мероприятия: конференции, семинары, круглые столы и пр.

<sup>5</sup> Укажите доклады, актуальные для вашей темы диссертационного исследования.

<sup>6</sup> Например, организатор, докладчик (указать тему доклада), слушатель.

<sup>7</sup> Учебник, статья, монография, сайт, сборник и др.

2.			
3.			

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ:**

- участие в конкурсах и проектах;
- участие в грантах;
- грамоты, благодарности, дипломы;
- иное.