

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:17:27

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e457c77f6a8296df8089a03752bf4708e0ba77f79a85e41405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вариативная часть**

**Б2.В.02 (П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история  
психологии»

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь**  
**Форма обучения: заочная**  
**Срок освоения ОПОП – 4 года**  
**Кафедра психологии**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20

Санкт-Петербург

2020

## **Оглавление**

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и задачи научно-исследовательской практики.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой .....</b>	<b>4</b>
<b>5. Планируемые результаты научно-исследовательской практики .....</b>	<b>4</b>
<b>6. Структура и содержание научно-исследовательской практики.....</b>	<b>15</b>
<b>7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской практике .....</b>	<b>16</b>
<b>8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на научно-исследовательской практике .....</b>	<b>17</b>
<b>9. Формы аттестации научно-исследовательской практики .....</b>	<b>17</b>
<b>10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики ...</b>	<b>18</b>
<b>11.Обеспечение научно-исследовательской практики: .....</b>	<b>19</b>
<b>12.Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики.....</b>	<b>19</b>
<b>13.Внесение изменений и дополнений в рабочую программу практики .....</b>	<b>20</b>
<b>14. Примеры оценочных средств научно-исследовательской практики.....</b>	<b>26</b>
<b>15.Приложение.Примерные бланки сопроводительных документов научно-исследовательской практики</b> <b>Error! Bookmark not defined.</b>	

## **1. Общие положения**

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Научно-исследовательская практика обучающихся в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

## **2. Цели и задачи научно-исследовательской практики**

### **Цель научно-исследовательской практики:**

Формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

### **Задачами научно-исследовательской практики являются:**

- изучение основ методики выполнения научных исследований / выработка комплекса навыков осуществления научного исследования (диссертации);
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, заявки на грант.

## **3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП**

Научно-исследовательская практика относится вариативной части УП, к Блоку 2 «Практики» программы аспирантуры и проводится в 3,6,7,8 семестрах. В каждом семестре по дисциплине сдается зачет. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 28 зачетных единиц (1008 часов).

Научно-исследовательская практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

Научно-исследовательская практика может быть проведена как стационарно (на кафедрах РХГА), так и выездным способом. Практика может проводиться в следующих профильных организациях, с которыми у Академии заключены договоры:

№ пп	Название профильной организации
1	Приход храма «Коневской иконы Божией Матери» п. Саперное Выборгской Епархии Русской Православной Церкви Ленинградская область, Приозерский район, пос. Саперное, Богородичный пер. д. 1.
2	Оздоровительное учреждение «Международный институт резервных возможностей человека», Санкт-Петербург, Придорожная аллея, д. 11. литер А, пом. 3-С
3	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр Василеостровского района», Санкт-Петербург, 17-я линия, д.18 корп. 3 лит А

#### **4. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой**

**УК–2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**ОПК–1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК-1** Способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии

**ПК–2** Способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии.

#### **5. Планируемые результаты научно-исследовательской практики**

Процесс изучения дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, универсальной компетенции УК-2, общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

### **Знать:**

- методы научно-исследовательской деятельности;
- современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии.

### **Уметь:**

- прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода;
- применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области;
- выделять и систематизировать основные идеи в психологических исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной психологической мысли;
- проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в рамках сформировавшегося личностно-профессионального мировоззрения;
- формулировать задачи научного поиска и его этапы; определять методы, методики, приёмы исследования адекватно методологическому подходу, цели, предмету и объекту исследования; составлять и осуществлять программу психологического исследования.

### **Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками планирования научного исследования в области психологии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения  
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	2	Не имеет представлений об алгоритмах проектирования и проведения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представлений об алгоритмах проектирования и проведения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом, знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира и ориентируется в том, как их можно применять при проектировании и проведения комплексных научных исследований.	В целом, знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира и ориентируется в том, как их можно применять при проектировании и проведения комплексных научных исследований.
		Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Умеет слабо, с отдельными ошибками, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Умеет, в целом, успешно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Умеет успешно и самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
		Не владеет навыком проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Слабо владеет навыком, допускает ошибки, при проектировании и осуществлении	В целом, владеет навыком проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Хорошо владеет навыком самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные

		междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
		Не имеет представлений об алгоритмах проектирования и проведения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представлений об алгоритмах проектирования и проведения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом, знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира и ориентируется в том, как их можно применять при проектировании и проведения комплексных научных исследований.	В целом, знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира и ориентируется в том, как их можно применять при проектировании и проведения комплексных научных исследований.
	3	Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Умеет слабо, с отдельными ошибками, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Умеет, в целом, успешно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Умеет успешно и самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
		Не владеет навыком проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Слабо владеет навыком, допускает ошибки, при проектировании и осуществлении комплексных	В целом, владеет навыком проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Хорошо владеет навыком самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

		основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
<b>ОПК-1</b> – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	Не сформированы представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии.	Имеет фрагментарные знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии.	В целом, имеет представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии, но, в определенных случаях, испытывает затруднения.	Имеет хорошо сформированные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии.
		Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Слабо сформировано умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Умеет, в целом, успешно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но в некоторых случаях, испытывает затруднения.	Хорошо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
		Не владеет навыком	Слабо владеет навыком	В целом, владеет навыком самостоятельно	Хорошо владеет навыком самостоятельно



		самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
3		Не сформированы представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научной исследовательской деятельности в области психологии.	Имеет фрагментарные знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научной исследовательской деятельности в области психологии.	В целом, имеет представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научной исследовательской деятельности в области психологии, но, в определенных случаях, испытывает затруднения.	Имеет хорошо сформированные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научной исследовательской деятельности в области психологии.
		Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Слабо сформировано умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Умеет, в целом, успешно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но в некоторых	Хорошо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

				случаях, испытывает затруднения.	
		Не владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Слабо владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В целом, владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
<b>ПК-1</b> – способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	2	Не знает исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, алгоритма разработки исследовательской и прикладной методологии	Фрагментарно знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности	В целом, знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.	В целом, знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.
		Не умеет осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Умеет фрагментарно, с отдельными ошибками, прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода; определять границы методологических допущений в психологической практике	Умеет, в целом, успешно (за исключением некоторых случаев) прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода; определять границы методологических допущений в психологической практике	Умеет успешно на основе исторического и методологического анализа психологических теорий прогнозировать результаты психологической практики, в том числе и для своего научного исследования

		<p>Не владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии</p>	<p>Слабо владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии</p>	<p>В целом, владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии</p>	<p>В целом, владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии</p>
3	<p>Не знает исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, алгоритма разработки исследовательской и прикладной методологии</p>	<p>Фрагментарно знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом, знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>В целом, знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p>	
	<p>Не умеет осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную</p>	<p>Умеет фрагментарно, с отдельными ошибками, прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода; определять границы методологических допущений в психологической практике</p>	<p>Умеет, в целом, успешно (за исключением некоторых случаев) прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода; определять границы методологических допущений в</p>	<p>Умеет успешно на основе исторического и методологического анализа психологических теорий прогнозировать результаты психологической практики, в том числе и для своего научного исследования</p>	

		методологию		психологической практике	
		Не владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии	Слабо владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии	В целом, владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии	В целом, владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии
ПК-2 – способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	2	Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии
		Не умеет модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Имеет слабо сформированное умение модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Умеет, в целом, успешно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но в некоторых случаях, испытывает затруднения	Хорошо умеет самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии

		Не владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Слабо владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	В целом, владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но, в отдельных случаях, испытывает затруднения.	Хорошо владеет навыком самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, применительно к решаемым задачам
	3	Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии
		Не умеет модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Имеет слабо сформированное умение модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Умеет, в целом, успешно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но в некоторых случаях, испытывает затруднения	Хорошо умеет самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии
		Не владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие	Слабо владеет навыком модифицировать и адаптировать	В целом, владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие	Хорошо владеет навыком самостоятельно модифицировать и

		и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но, в отдельных случаях, испытывает затруднения.	адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, применительно к решаемым задачам
--	--	---	--	---	---

## **6. Структура и содержание научно-исследовательской практики**

### **6.1. Содержание научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика обеспечивает необходимый теоретико-методологический, эмпирический и организационный базис научной деятельности, и включает в себя:

- Работу со справочно-библиографическими изданиями, относящимися к научно-квалификационной работе;
- Знакомство с методами проведения научного исследования;
- Формулировку концепта научного исследования;
- Формирование плана эмпирического исследования применительно к своему исследованию;
- Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- Подготовку заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);
- Подготовку научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовку заявки на участие в конкурсе проектов;

### **6.2. Структура научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика состоит из 4 этапов: подготовительного, 2-х основных (рабочих), подготовки отчета и защиты отчета по практике.

Виды работ научно-исследовательской практики: учебная работа; самостоятельная работа.

Ознакомительный этап:

Знакомство аспиранта с целями и задачами НИП; изучение отчетной документации; консультации с руководителем; составление плана научно-исследовательской работы.

Первый этап:

Формулировка концепта исследования; определение эмпирической базы, планирование научно-исследовательской работы, включающее выбор темы научного исследования, связанной с темой научной квалификационной работы (НКР), ознакомление с тематикой исследовательских работ в выбранной области, написание и защита тезисов к обоснованию темы исследования, написание теоретического литературного обзора по избранной теме, составление и защита отчета по первому этапу НИП.

Второй этап:

Проведение научно-исследовательской работы по тематике НКР – выбор методологии и методик эмпирического исследования, проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов исследования, написание и защита отчета по второму этапу НИП.

Заключительный этап:

Подготовка к участию в конференции, подготовка и написание научной статьи и доклада по теме научного исследования, связанной с тематикой НКР, публикация научной статьи в научном журнале и выступление с научным докладом на конференции, составление и защита отчета заключительному этапу НИП. отчет, пополнение портфолио.

### Содержание заданий (задач) на практику:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Формулировка темы исследования. Определение цели, задач, предмета, объекта, гипотезы исследования.	План научного исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
2.	Работа с информационными справочными и реферативными изданиями по направлению исследования - оформление списка источников и исследовательской литературы в соответствии с действующими ГОСТами	Список источников и исследовательской литературы, оформленный в соответствии с действующими ГОСТами.	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
3.	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования	Отчет по результатам теоретического исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Подготовка и проведение экспериментальной части исследования	Индивидуальный план проведения работы	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
5.	Первичная обработка и анализ полученных результатов исследования	Отчет по результатам экспериментального исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
6.	Подготовка материалов научной статьи/ научного доклада	Научная статья /доклад	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
7.	Публикация научной статьи в научном журнале и (или) выступление с научным докладом на конференции	Отчет по результатам публикации и (или) выступления с научным докладом на конференции	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
8.	Овладение современными информационными и коммуникационными технологиями представления информации	Презентация результатов НИП	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

## 7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Основными технологиями, используемыми в процессе научно-исследовательской практики, являются:



- Инструктаж преподавателя; консультация; круглый стол
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на научно-исследовательской практике**

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики и индивидуальным планом аспиранта.

## **9. Формы аттестации научно-исследовательской практики**

Итоги практики (включая каждый этап) обобщаются аспирантом в отчете о прохождении научно-исследовательской практики. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: табличные, графические, иллюстративные приложения, с использованием данных эмпирического исследования (Если есть);

В зависимости от этапа научно-исследовательской практики к отчету могут быть приложены:

- 1) Концепт исследования с со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами;
- 2) Программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- 3) Программа мероприятия в области научных интересов аспиранта, в организации которого он принимал участие, с указанием его роли и степени участия;
- 4) Концепт организации или подразделения, в создании которого принимал участие аспирант (студенческое научное общество, отдел, научный архив, другое – по специальности);
- 5) Текст доклада (выступления);
- 6) Текст (или копия) статьи подготовленной (опубликованной) в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации)
- 7) Текст заявки на участие в конкурс проектов (дополнительно). Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач научно-исследовательской практики;

- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана научно-исследовательской практики.

Форма аттестации на каждом этапе научно-исследовательской практики –

зачет

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики**

### **10.1. Основная литература**

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
2. Мельник, О.Г. Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499763>
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### **10.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)**

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Российский научный фонд <http://рнф.рф/>

4. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
5. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
6. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
9. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
10. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
11. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

#### **10.4.Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Научно-исследовательская практика	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### **11.Обеспечение научно-исследовательской практики:**

1. Кабинет кафедры психологии;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

#### **12. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики**

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

### 13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу практики

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

### 14. Примеры оценочных средств по педагогической практике

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Формулировка темы исследования. Определение цели, задач, предмета, объекта, гипотезы исследования.	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование
2	Работа с информационными справочными и реферативными изданиями по направлению исследования - оформление списка источников и исследовательской литературы в соответствии с действующими ГОСТами	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Круглый стол
3	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование
4	Подготовка и проведение экспериментальной части исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
5	Первичная обработка и анализ полученных результатов исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, индивидуальные задания
6	Подготовка материалов научной статьи/ научного доклада	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, индивидуальные задания
7	Написание отчета по практике, защита отчета	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Отчет по практике, зачет
8	Публикация научной статьи в научном журнале и (или) выступление с научным докладом на конференции	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Доклад, индивидуальное задание

### Перечень оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу.	Вопросы для самопроверки по темам/разделам дисциплины
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений обучающегося	Задания на практику
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий: например

### Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### Шкала оценки устных выступлений, выступлений на круглых столах по практике

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое.
Ниже базового	Неудовлетворительно	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.</p> <p>Или ответ на вопрос полностью отсутствует,</p> <p>или отказ от ответа</p>

### Шкала оценки на зачете, в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>• владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>• работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>• слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>• пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### **Примеры индивидуальных заданий на НИП**

(на сформированность компетенций УК-2, ОПК-1, ПК-, ПК-2)

1. Принять участие в установочной конференции. (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
2. Сформулировать тему НКР. Оформить Заявление на тему НКР. (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
3. Составить план проведения научного исследования. Обосновать актуальность, предмет, объект, сформулировать цели, задачи, гипотезу исследования (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
4. Составить библиографический список по теме исследования (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
5. Провести теоретический анализ научной психологической литературы по теме ВКР. Составить черновой конспект теоретической главы НКР (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
6. Подобрать диагностические методики для проведения эмпирического исследования. Представить их краткое описание в отдельном разделе отчета по практике (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
7. Организовать и провести эмпирическое исследование. Представить описание этапа исследования в отчете по практике (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
8. Провести первичную обработку результатов эмпирического исследования. Представить черновое описание результатов исследования (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
9. Подготовка материалов и написание научной статьи/ научного доклада.
10. Подготовить и написать итоговый отчет по практике (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
11. Представить печатный текст статьи по результатам исследования НИП (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
12. Выступить с докладом по результатам практики на итоговой (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
13. Сформировать электронное Портфолио по результатам прохождения практики и разместить в ЭИОС РХГА ) (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).

### **Примерный перечень тем для круглого стола по научно-исследовательской практике**

(на сформированность компетенций УК-2, ОПК-1, ПК-, ПК-2)

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалами по философии и религиоведению;
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по психологии.
6. Организация научного мероприятия
7. Организация студенческого научного общества

### **Примерные темы собеседований по научно-исследовательской практике**

(на сформированность компетенций УК-2, ОПК-1, ПК-, ПК-2)

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалами по психологии;
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);



3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.

4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

Российские и международные научные конференции по психологии

**15. Приложение**  
**Примерные бланки сопроводительных документов**  
**научно-исследовательской практики**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия» (ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(название)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_\_\_\_»

20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Календарные сроки проведения
1		
2		
3		

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» (ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения научно-исследовательской практики виды работ:

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Сроки выполнения	Форма отчетности*

\*Библиография по теме диссертационного исследования, текст научной статьи / текст научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание

ученой степени кандидата наук, заявка на конкурс проектов, грант, стипендию на научное исследование/ стажировку.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения (список источников и литературы, тест статьи, программа конференции, в которой участвовал аспирант, справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации и проч.):

Аспирант

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
(ЧОУ «РХГА»)

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики**

аспирантом \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Содержание отзыва

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

---

<sup>1</sup> Применительно к каждому этапу научно-исследовательской практики.  
В содержании отзыва можно отметить умение аспиранта работать со справочно-библиографическим аппаратом /изданиями, источниками, литературой, участие в конференциях, публикационную активность, написание заявок на конкурсы проектов, гранты, стипендии на научное исследование / стажировку.



