

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.12.2021 09:25:06

Уникальный идентификатор:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Блока 2: Практики

Б2.В.02 (П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) программы:

«Философская антропология, философия культуры»

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель –
исследователь**

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/21 от 30.08.2021

Санкт-Петербург

2021

Оглавление

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 905 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Научно-исследовательская практика обучающихся в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики:

Формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- изучение основ методики выполнения научных исследований / выработка комплекса навыков осуществления научного исследования (диссертации);
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, заявки на грант.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» программы аспирантуры и проводится в 3,6,7,8 семестрах.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 28 зачетных единиц (1008 часов).

Научно-исследовательская практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

Научно-исследовательская практика может быть проведена как стационарно (на кафедрах РХГА), так и выездным способом.

Дисциплины «Методы и методология философского исследования»; «Источниковедческая критика в философии» направлены на подготовку к научно-исследовательской практике. Совокупность освоенных в них компетенций позволяет реализовать задачи научно-исследовательской практики, что в свою очередь является важным этапом в подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры.

5. Планируемые результаты научно-исследовательской практики

Аспирант должен

Знать: методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1);

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа

и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).

6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

6.1. Содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика обеспечивает необходимый теоретико-методологический, эмпирический и организационный базис научной деятельности, и включает в себя:

- Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к сфере научной деятельности;
- Работу с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
- Работу со справочно-библиографические издания, относящимися к научно-квалификационной работе;
- Знакомство с методами проведения научного исследования;
- Формулировку концепта научного исследования;
- Работу с библиографическими базами данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательными библиографическими и информационными материалами (справочно-библиографическими изданиями);
- Формирование обзора основных научных конференций, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта;
- Формирование обзора российских и международных фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры;

- Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- Подготовку заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);
- Подготовку научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовку заявки на участие в конкурсе проектов.

6.2. Структура научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика состоит из 4 этапов: подготовительно-го, 2-х основных (рабочих), подготовки отчета и защиты отчета по практике.

Виды работ научно-исследовательской практики: учебная работа; самостоятельная работа.

Ознакомительный этап:

Знакомство аспиранта с целями и задачами НИП; изучение отчетной документации; консультации с руководителем; составление плана научно-исследовательской работы.

Первый этап: формулировка концепта исследования; определение эмпирической базы.

Второй этап: подготовка к участию в конференции, подготовка статьи

Заключительный этап: отчет, пополнение портфолио.

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Основными технологиями, используемыми в процессе научно-исследовательской практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия; круглый стол
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на научно-исследовательской практике

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики и индивидуальным планом аспиранта.

9. Формы аттестации научно-исследовательской практики

Итоги практики (включая каждый этап) обобщаются аспирантом в отчете о прохождении научно-исследовательской практики. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: табличные, графические, иллюстративные приложения, с использованием данных эмпирического исследования (Если есть);

В зависимости от этапа научно-исследовательской практики к отчету могут быть приложены:

- 1) Концепт исследования с со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами;
- 2) Программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- 3) Текст доклада (выступления);
- 4) Текст (или копия) статьи подготовленной (опубликованной) в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации)
- 5) Текст заявки на участие в конкурсе проектов (дополнительно). Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач научно-исследовательской практики;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана научно-исследовательской практики.

Форма аттестации на каждом этапе научно-исследовательской практики – зачет

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

10.1. Основная литература

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
2. Мельник, О.Г. Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 170 с. : ил. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499763>
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
 4. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

10.2. Дополнительная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

10.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Российский научный фонд <http://пнф.рф/>
4. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
5. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
6. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
9. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
10. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
11. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

10.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1	Научно-исследовательская практика	https://www.biblionline.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
11. Обеспечение научно-исследовательской практики:				

1. Кабинет кафедры философии, религиоведения и педагогики;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

12. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу практики

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

14. Приложение. Примерные бланки сопроводительных документов научно-исследовательской практики

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия» (ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)
_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

« _____ »

20 ____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

на 20 ____ – 20 ____ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Календарные сроки проведения
1		
2		
3		

Аспирант _____
(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____
(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» (ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

(подпись) (ФИО)
«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения научно-исследовательской практики виды работ:

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Сроки выполнения	Форма отчетности*

*Библиография по теме диссертационного исследования, текст научной статьи / текст научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание

ученой степени кандидата наук, заявка на конкурс проектов, грант, стипендию на научное исследование/ стажировку.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (список источников и литературы, тест статьи, программа конференции, в которой участвовал аспирант, справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации и проч.):

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ
научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики

аспирантом _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва:

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

1 Применительно к каждому этапу научно-исследовательской практики.
В содержании отзыва можно отметить умение аспиранта работать со справочно-библиографическим аппаратом /изданиями, источниками, литературой, участие в конференциях, публикационную активность, написание заявок на конкурсы проектов, гранты, стипендии на научное исследование / стажировку.

15. Приложение. Примеры оценочных средств научно-исследовательской практики

Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Доклад, отчет, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, отчетов, сообщений
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий

Примерный перечень тем для установочной конференции / круглого стола по научно-исследовательской практике

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по философии и религиоведению;
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

Примерные темы индивидуальных заданий по научно-исследовательской практике

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по философии и религиоведению;
- ~~2. Правила оформления~~ 2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	
Выше базового		Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательства, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, вы-

		воды недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки дискуссионных вопросов для практики

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует,

		или отказ от ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических

		(лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

		<p align="center">Индикаторы освоения практики (показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)</p> <p align="center">УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p align="center">ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».</p> <p>ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ</p>
--	--	---

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
ЗНАТЬ: основные концепции современной	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях	Неполные представления об основных	Сформированные представления об основных концепциях, содержащие пробелы

философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира		современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	об основных концепциях современной философии основных стадиях эволюции науки, функциях и научной карт
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные представления о содержании методов научно-исследовательской деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное использование некоторых категорий философии науки для оценивания различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное применение некоторых навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное применение некоторых технологий планирования в профессиональной деятельности

УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сущности целеполагания отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не критерии способов целереализации в решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные профессиональные тенденции социализации.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые

решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого готов нести ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, аргументируя предлагаемые варианты решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, выделяет пути самосовершенствования.

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.

УМЕТЬ: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: навыками создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам философского и гуманитарного знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
ЗНАТЬ: современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	Сформированные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.
ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Неполные представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Сформированные представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
УМЕТЬ: применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной области.	Сформированные умения применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области.
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска и критического анализа философского текста	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками поиска и критического анализа философского текста	Не систематическое применение навыков поиска и критического анализа философского текста.	В целом успешное применение навыков поиска и критического анализа философского текста.
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное	Не систематическое	В целом успешное

планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов		владение навыками планирования научного исследования в области философии.	применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	исключением некоторых случаев применения планирования научного исследования в области философии, анализа полученных результатов и формулировки выводов.
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.	Не систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.	В целом успешное применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.

ПК – 2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы философии и философские методологии.

УМЕТЬ: критически оценивать состояние и тенденции развития философской мысли, определять перспективы дальнейшего становления и развития философских концепций.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
ЗНАТЬ: методологию и методы научного (философского) исследования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская	Неполные представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская	Сформированные представления о содержании методологии и методологии научного (философского) исследования соответствующего профиля под

		антропология, философия культуры»	антропология, философия культуры»	«Философская антропология философия ку
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли.	Отсутствие умений	Ограниченная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи философских в исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Частичная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	В целом успешное применение с исключением некоторых способностей для демонстрации умения выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия ку
ВЛАДЕТЬ: способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем	Отсутствие навыков	Фрагментарные способности самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Не систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	В целом успешное применение с исключением некоторых способностей для самостоятельного формулирования конкретных задач научных исследований и проведения углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия ку

Лист ознакомления

Ф.И.О

Должность

Подпись

Дата

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер из-	Дата изме-не-	Страницы и пункты с	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного
----------------------	--------------------------	--------------------------------	---	---

