

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:46:37

Уникальный программный ключ

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вариативная часть

Б2.В.02 (П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

48.06.01 Теология

направленность (профиль) программы:

«Православная теология»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018**

**Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи научно-исследовательской практики	3
3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП	3
4. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой	4
5. Планируемые результаты научно-исследовательской практики.....	4
6. Структура и содержание научно-исследовательской практики	5
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии,.....	7
используемые на научно-педагогической практике.....	7
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на.....	7
научно-исследовательской практике.....	7
9. Формы аттестации	7
научно-исследовательской практики	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
научно-исследовательской практики	8
11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики.....	10
12. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики...10	
13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу научно-исследовательской практики	10
14. Приложения 1-3. Образцы бланков сопроводительных документов	10
научно-исследовательской практики	10
15. Приложение 4. Примеры оценочных средств по практике	15

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение научных исследований обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Научно-исследовательская практика обучающихся в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики.:

Формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- изучение основ методики выполнения научных исследований / выработка комплекса навыков осуществления научного исследования (диссертации);
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, заявки на грант.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» программы аспирантуры и проводится в 3,6,7,8 семестрах.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 28 зачетных единиц (1008 часов).

Продолжительность научно-исследовательской практики составляет 4 недели в 3 семестре, 5 недель в 6 семестре, 5 недель в 7 семестре, 4 недели в 8 семестре.

Аспиранты могут проходить практику как стационарно (на кафедрах РХГА) так и в выездном варианте (окончательная форма прохождения практики утверждается в соответствии с заявлением аспиранта)

Научно-исследовательская практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой в соответствии с индивидуальным планом аспиранта (Приложение 1).

Дисциплина «История и методология теологии» направлена на подготовку к научно-исследовательской практике. Совокупность освоенных в них компетенций позволяет реализовать задачи научно-исследовательской практики, что в свою очередь является важным этапом в подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–5 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке;

ОПК–4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии;

ПК–1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии.

5. Планируемые результаты научно-исследовательской практики

Знать: методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-5, 3.1); базовые принципы организации работы исследовательского коллектива; современную систему организации научных исследований (ОПК-4, 3.1); интегративные методы междисциплинарного исследования в области теологии (ПК-1, 3.1).

Уметь: использовать методологию научного познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1); следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-5, У.1); использовать современную систему организации научных исследований в области теологии (ОПК-4, У.1); выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.1); навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-5, В.1); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-5, В.2); навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии (ОПК-4, В.1); навыками использования интегративных методов в исследовании религии и теологии (ПК-1, В.1).

6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

6.1. Содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика обеспечивает необходимый теоретико-методологический, эмпирический и организационный базис научной деятельности, и включает в себя:

- Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к сфере научной деятельности;
- Работу с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
- Работу со справочно-библиографические издания, относящимися к научно-квалификационной работе;
- Знакомство с методами проведения научного исследования;
- Формулировку концепта научного исследования;
- Работу с библиографическими базами данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательными библиографическими и информационными материалами (справочно-библиографическими изданиями);
- Формирование обзора основных научных конференций, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта;
- Формирование обзора российских и международных фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры;
- Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- Подготовку заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);

- Подготовку научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовку заявки на участие в конкурсе проектов.

6.2. Структура научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика состоит из 4 этапов: подготовительного, 2-х основных (рабочих), подготовки отчета и защиты отчета по практике.

Виды работ научно-исследовательской практики: учебная работа; самостоятельная работа.

№	Разделы (этапы/ модули) практик и	Виды работ научно-исследовательской практики, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	1) ознакомление аспиранта с целями и задачами научно-исследовательской практики; 2) изучение отчетной документации, ознакомление со сроками прохождения практики и представления отчетной документации; 3) консультации с руководителем практики для выполнения самостоятельного исследования по выбранной научной проблеме; 4) составление индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранта.	Самоконтроль, собеседование
2	1-й этап	1) формулировка и презентация концепта исследования; 2) определение эмпирической базы исследования; 3) оформление списка источников и исследовательской литературы в соответствии с действующим ГОСТами; 4) определение и презентация теоретико-методологической базы исследования.	Зачет
3	2-й этап	1) подготовка заявки на участие в очной конференции и текста доклада (дополнительно презентации для доклада по теме диссертационного исследования); 2) подготовка научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / подготовка заявки на участие в конкурсе проектов.	Самоконтроль, наблюдение
4	Заключительный	1) подготовка и написание итогового отчета по научно-исследовательской практике;	Зачет

этап	2) защита отчета по научно-исследовательской практике; 3) формирование исследовательского досье аспиранта (портфолио).	
------	---	--

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на научно-педагогической практике

Основными технологиями, используемыми в процессе научно-исследовательской практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия; круглый стол
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на научно-исследовательской практике

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики и индивидуальным планом аспиранта (Приложение 1).

9. Формы аттестации

научно-исследовательской практики

Итоги практики (включая каждый этап) обобщаются аспирантом в отчете о прохождении научно-исследовательской практики. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: табличные, графические, иллюстративные приложения, с использованием данных эмпирического исследования;

А в зависимости от этапа научно-исследовательской практики к отчету обязательно прилагаются:

- 1) Концепт исследования с со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами;
- 2) Программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- 3) Текст доклада (выступления);
- 4) Текст (или копия) статьи подготовленной (опубликованной) в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации)

5) Текст заявки на участие в конкурс проектов (дополнительно).

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики приведена в Приложении 2.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач научно-исследовательской практики;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана научно-исследовательской практики (Приложение 3).

Форма аттестации на каждом этапе научно-исследовательской практики – зачет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

10.1. Основная литература

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
2. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>

10.2. Дополнительная литература

1. Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда: монография / Ф.Н. Поносов ; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181>
2. Малахов, Д.В. Интенциональность в постнеклассической философии : монография / Д.В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2228-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498779>

10.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Российский научный фонд <http://пнф.пф/>
4. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
5. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
6. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
9. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
10. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
11. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

10.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Научно-исследовательская практика	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

1. Кабинет кафедры философии, религиоведения и педагогики;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

12. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом.

13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу научно-исследовательской практики

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

14. Приложения 1-3. Образцы бланков сопроводительных документов научно-исследовательской практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)
_____/_____
(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

на 20__ – 20__ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Календарные сроки проведения
1		
2		
3		

Аспирант _____

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения научно-исследовательской практики виды работ:

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Сроки выполнения	Форма отчетности*

**Библиография по теме диссертационного исследования, текст научной статьи / текст научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, заявка на конкурс проектов, грант, стипендию на научное исследование/ стажировку.*

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (список источников и литературы, тест статьи, программа конференции, в которой участвовал аспирант, справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации и проч.):

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ
научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики

аспирантом _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва¹

Научный руководитель _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

¹ Применительно к каждому этапу научно-исследовательской практики.

В содержании отзыва можно отметить умение аспиранта работать со справочно-библиографическим аппаратом /изданиями, источниками, литературой, участие в конференциях, публикационную активность, написание заявок на конкурсы проектов, гранты, стипендии на научное исследование / стажировку.

15. Приложение 4. Примеры оценочных средств по практике

Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Знакомство / работа с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1	Установочная конференция, индивидуальные задания
2	Знакомство / работа со справочно-библиографическими изданиями, относящимися к научному направлению программы аспирантуры	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1	Установочная конференция, индивидуальные задания
3	Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1	Индивидуальные задания
4	Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к теме диссертационного исследования; Формирование источниковой и теоретико-методологической базы научного исследования.	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1	Индивидуальные задания
5	Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; перечнем российских и международных фондов, организующих конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; перечнем профильных конференций.	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания
6	Подготовка заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1	Индивидуальные задания
7	Подготовка научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовка заявки на участие в конкурсе проектов.	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1	Индивидуальные задания
8	Подведение итогов научно-исследовательской практики, подготовка и оформление отчета по научно-исследовательской практике. Защита отчета.	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания

Примечание. Так как количество контактных часов по заочной форме обучения очень ограничено, окончательный выбор оценочных средств по практике остается за научным руководителем и преподавателем. В программе приведены все возможные варианты.

Примерный перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде*
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Доклад, отчет, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, отчетов, сообщений
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий

Примерный перечень тем для установочной конференции / круглого стола по научно-исследовательской практике

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по философии и религиоведению;

2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);

3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.

4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

5. Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

*Все оценочные средства должны быть отражены быть представлены в фонде оценочных средств и оформлены на отдельных листах как в примере ниже. Каждые оценочные средства должны быть снабжены критериями оценки.

Примерные темы индивидуальных заданий по научно-исследовательской практике

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по философии и религиоведению;
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

Шкала оценки заданий / итогового отчета

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки дискуссионных вопросов для практики

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки,

		исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

		<ul style="list-style-type: none">• пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;• отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	---

**Индикаторы освоения научно-исследовательской практики
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

Компетенция закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	промежуточный	Когнитивный	Неполные представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Индивидуальные задания
		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое использование методологии научного познания для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методологии научного познания для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать методологию научного познания для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Индивидуальные задания
		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Индивидуальные задания
УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	промежуточный	Когнитивный	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Индивидуальные задания

образовательных задач;				международных исследовательских коллективах		
		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Индивидуальные задания
		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Индивидуальные задания
УК-5 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке	промежуточный	Когнитивный	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Индивидуальные задания

		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Индивидуальные задания
		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Индивидуальные задания
ОПК–4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии;	промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Индивидуальные задания, круглый стол
		Деятельностный	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Индивидуальные задания, круглый стол

		Мотивационный	Владеет отдельными навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой навыков планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Индивидуальные задания, круглый стол
ПК-1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии	промежуточный	Когнитивный	Знание некоторых интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, не позволяющее проводить самостоятельные исследования с учетом профиля «Православная теология».	Содержащие отдельные пробелы знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, достаточные для использования в научной работе с учетом профиля «Православная теология».	Сформированная система знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, реализованная в самостоятельном исследовании с учетом профиля «Православная теология».	Индивидуальные задания
		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках с учетом профиля «Православная теология».	Реализованное, но содержащее пробелы умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках	Подтвержденное самостоятельным исследованием умение выявлять общее проблемное содержание в теологии и других гуманитарных науках	Индивидуальные задания
		Мотивационный	Навыки использования интегративных методов проявляются частично, без отчетливого понимания необходимости их использования с учетом профиля «Православная теология».	Использования интегративных методов в исследовании религии и теологии осознанное, но не всегда обоснованное с учетом профиля «Православная теология».	Успешное и систематическое и обоснованное использование интегративных методов в самостоятельных исследованиях религии и теологии с учетом профиля «Православная теология».	Индивидуальные задания

