

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.12.2021 09:36:32

Уникальный идентификатор:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Блока 2: Практики

Б2.В.02 (П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

51.06.01 Культурология

Направленность (профиль) программы:
«Теория и история культуры»

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель –
исследователь**

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/21 от 30.08.2021

Санкт-Петербург

2021

Оглавление

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **51.06.01 Культурология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 августа 2014 г. N 1038 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Научно-исследовательская практика обучающихся в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области культурологии и в смежных сферах гуманитарного знания и искусствоведения.

2. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики:

Формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- изучение основ методики выполнения научных исследований / выработка комплекса навыков осуществления научного исследования (диссертации);
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, заявки на грант.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» программы аспирантуры и проводится в 3,6,7,8 семестрах. В каждом семестре по дисциплине сдается зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 28 зачетных единиц (1008 часов).

Научно-исследовательская практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

Научно-исследовательская практика может быть проведена как стационарно (на кафедрах РХГА), так и выездным способом.

4. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры;

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры;

ПК-3 Способность анализировать и обобщать особенности различных историко-культурных типов.

5. Планируемые результаты научно-исследовательской практики

Аспирант должен

Знать:

- методы научно-исследовательской деятельности;
- современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- основы организации научного культурологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в культурологии.

Уметь:

- прогнозировать результаты культурологической практики на основе доминирующего методологического подхода;
- применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области;
- выделять и систематизировать основные идеи в культурологических исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной культурологической мысли;
- проводить культурологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в рамках сформировавшегося личностно-профессионального мировоззрения;

- формулировать задачи научного поиска и его этапы;
- определять методы, методики, приёмы исследования адекватно методологическому подходу, цели, предмету и объекту исследования; составлять и осуществлять программу культурологического исследования.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками планирования научного исследования в области культурологии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области культурологии;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной культурологией информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

6.1. Содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика обеспечивает необходимый теоретико-методологический, эмпирический и организационный базис научной деятельности, и включает в себя:

- Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к сфере научной деятельности;
- Работу с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
- Работу со справочно-библиографическими изданиями, относящимися к научно-квалификационной работе;
- Знакомство с методами проведения научного исследования;
- Участие в организации научных мероприятий, конференций, создании студенческих научных сообществ;
- Участие в создании научных отделов, подразделений;
- Формулировку концепта научного исследования;
- Работу с библиографическими базами данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательными библиографическими и информационными материалами (справочно-библиографическими изданиями);
- Формирование обзора основных научных конференций, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта;
- Формирование плана эмпирического исследования применительно к своему исследованию;

- Формирование обзора российских и международных фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры;
- Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- Подготовку заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);
- Подготовку научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовку заявки на участие в конкурсе проектов;

6.2. Структура научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика состоит из 4 этапов:

- подготовительного,
- 2-х основных (рабочих),
- подготовки отчета,
- защиты отчета по практике.

Виды работ научно-исследовательской практики:

- учебная работа;
- самостоятельная работа.

Ознакомительный этап:

Знакомство аспиранта с целями и задачами НИП; изучение отчетной документации; консультации с руководителем; составление плана научно-исследовательской работы.

Первый этап: формулировка концепта исследования; определение эмпирической базы.

Второй этап: подготовка к участию в конференции, подготовка статьи.

Заключительный этап: отчет, пополнение портфолио.

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Основными технологиями, используемыми в процессе научно-исследовательской практики, являются:

- Инструктаж преподавателя;
- консультация;
- круглый стол;
- научно-методическая работа;
- практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на научно-исследовательской практике

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики и индивидуальным планом аспиранта.

9. Формы аттестации научно-исследовательской практики

Итоги практики (включая каждый этап) обобщаются аспирантом в отчете о прохождении научно-исследовательской практики. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: табличные, графические, иллюстративные приложения, с использованием данных эмпирического исследования (если есть);

В зависимости от этапа научно-исследовательской практики к отчету могут быть приложены:

- 1) Концепт исследования с со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами;
- 2) Программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- 3) Программа мероприятия в области научных интересов аспиранта, в организации которого он принимал участие, с указанием его роли и степени участия;
- 4) Концепт организации или подразделения, в создании которого принимал участие аспирант (студенческое научное общество, отдел, научный архив, другое – по специальности);
- 5) Текст доклада (выступления);
- 6) Текст (или копия) статьи подготовленной (опубликованной) в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации)
- 7) Текст заявки на участие в конкурс проектов (дополнительно). Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач научно-исследовательской практики;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана научно-исследовательской практики.

Форма аттестации на каждом этапе научно-исследовательской практики – зачет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

10.1. Основная литература

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
2. Мельник, О.Г. Грамматика для написания научных статей: учебное пособие / О.Г. Мельник; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 170 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499763>
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества: учебное пособие / Г.Г. Гошин. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

10.2. Дополнительная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

10.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Российский научный фонд <http://пнф.рф/>
4. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
5. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
6. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
9. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
10. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
11. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

10.4.Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Научно-исследовательская практика	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

11.Обеспечение научно-исследовательской практики:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный

	или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

12. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу практики

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

14. **Приложение. Примерные бланки сопроводительных документов научно-исследовательской практики**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия» (ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)
_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

«_____»

20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

на 20__ – 20__ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Календарные сроки проведения
1		
2		
3		

Аспирант _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» (ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

(подпись) / _____
(ФИО)
«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения научно-исследовательской практики виды работ:

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Сроки выполнения	Форма отчетности*

*Библиография по теме диссертационного исследования, текст научной статьи / текст научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание

ученой степени кандидата наук, заявка на конкурс проектов, грант, стипендию на научное исследование/ стажировку.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (список источников и литературы, тест статьи, программа конференции, в которой участвовал аспирант, справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации и проч.):

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 ____ г

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ
научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики

аспирантом _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

1 Применительно к каждому этапу научно-исследовательской практики.
В содержании отзыва можно отметить умение аспиранта работать со справочно-библиографическим аппаратом /изданиями, источниками, литературой, участие в конференциях, публикационную активность, написание заявок на конкурсы проектов, гранты, стипендии на научное исследование / стажировку.

15. Приложение. Примеры оценочных средств научно-исследовательской практики

Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Доклад, отчет, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, отчетов, сообщений
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий

Примерный перечень тем для установочной конференции / круглого стола по научно-исследовательской практике

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалами по философии и религиоведению.

2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов).

3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.

4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Российские и международные научные конференции по культурологии.

6. Организация научного мероприятия.

7. Организация студенческого научного общества.

Примерные темы индивидуальных заданий по научно-исследовательской практике

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалами по культурологии;
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по культурологии.

Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета

Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета аспиранта

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки дискуссионных вопросов для практики

Уровень оценки	Характеристика ответа	
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный

		вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа.

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • незнание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

