

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:25:45

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e457c77f6a8296df8089a03752bf4708e0ba77f79a85e41405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Блок 3: Научно-исследовательская работа, вариативная часть

Б3.В.01 (П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история
психологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019
Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20**

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Общие положения.....	Error! Bookmark not defined.
2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД)	3
3. Место НИД в структуре ООП	3
4. Компетенции, закреплённые за НИД.....	4
5. Планируемые результаты НИД.....	4
6. Структура и содержание НИД.....	Error! Bookmark not defined.
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые в НИД...Error!	Error!
Bookmark not defined.	
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках НИД .. Error! Bookmark not	defined.
9. Формы аттестации НИД.....	Error! Bookmark not defined.
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИД.....	Error! Bookmark not defined.
11. Материально-техническое обеспечение НИД	Error! Bookmark not defined.
12. Методические рекомендации по организации НИД.....	18
13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу НИД.....	Error! Bookmark not defined.
14. Примеры оценочных средств по НИД.....	22
15. Приложения. Образцы бланков сопроводительных документов НИД	18

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение научных исследований обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Научно-исследовательская деятельность (НИД) обучающимися в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В рамках НИД аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области психологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Основные научные результаты НИД должны быть апробированы на профильных конференциях и опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты НИД,

в рецензируемых изданиях должно быть (в области культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук) не менее 3.

2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД)

НИД призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки**, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана.

3. Место НИД в структуре ООП

Научно-исследовательская деятельность (НИД) относится к вариативной части и входит в блок № 3 «Научно-исследовательская работа» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) проводится в течение всего периода обучения, ведется в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и выполняется в отдельные периоды обучения параллельно с освоением образовательных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным процессом и педагогической практикой.

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности (НИД) составляет 53 зачетных единицы, 1908 академических часов.

В конце каждого семестра изучение дисциплины завершается зачетом.

4. Компетенции, закрепленные за НИД

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 Способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии

ПК–2 Способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии.

5. Планируемые результаты НИД

Аспирант должен

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы;
- основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области;
- выделять и систематизировать основные идеи в психологических исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной психологической мысли;
- проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в рамках сформировавшегося личностно-профессионального мировоззрения;
- формулировать задачи научного поиска и его этапы; определять методы, методики, приёмы исследования адекватно методологическому подходу, цели, предмету и объекту исследования; составлять и осуществлять программу психологического исследования.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1-3	Не знает методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом, знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но иногда совершает ошибки.	Имеет хорошо сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Умеет фрагментарно, с отдельными ошибками, осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в	Умеет, в целом, успешно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Умеет успешно и самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том

		областях.	том числе в междисциплинарных областях.	междисциплинарных областях.	числе в междисциплинарных областях
		Не владеет навыком критического анализа, оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Слабо владеет навыком критического анализа, оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом, владеет навыком критического анализа, оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо владеет навыком самостоятельно критически анализировать, оценивать современных научных достижений и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с	1-3	Не имеет представлений об алгоритмах проектирования и проведения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представлений об алгоритмах проектирования и проведения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом, знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира и ориентируется в том, как их можно применять при проектирования и проведения комплексных научных исследований.	В целом, знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира и ориентируется в том, как их можно применять при проектирования и проведения комплексных научных исследований.
		Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Умеет слабо, с отдельными ошибками, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Умеет, в целом, успешно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Умеет успешно и самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

использованием знаний в области истории и философии науки		системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
		Не владеет навыком проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Слабо владеет навыком, допускает ошибки, при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	В целом, владеет навыком проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Хорошо владеет навыком самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	1-3	Не имеет представлений об особенностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Имеет фрагментарные представления об особенностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом, знает алгоритмы и особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Хорошо знает особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
		Не умеет работать в российских и международных исследовательских	Частично освоенное умение работать в российских и международных	Умеет, в целом, успешно работать в российских и международных исследовательских	Умеет успешно и продуктивно работать в российских и международных

научно-образовательных задач		коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.
		Не владеет навыками работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение разнообразными навыками работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5-Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1-3	Не имеет представлений о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития
		Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет частично сформированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет, в целом, успешно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но иногда обращается за советом.	Умеет успешно и самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но иногда обращается за советом.
		Не владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неуверенно владеет некоторыми приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом, успешно владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, но допускает ошибки.	Хорошо и успешно владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и может прогнозировать

					результат.
<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	1-3	<p>Не сформированы представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии.</p>	<p>В целом, имеет представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии, но, в определенных случаях, испытывает затруднения.</p>	<p>Имеет хорошо сформированные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии.</p>
		<p>Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Слабо сформировано умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Умеет, в целом, успешно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но в некоторых случаях, испытывает затруднения.</p>	<p>Хорошо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
		<p>Не владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области</p>	<p>Слабо владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области</p>	<p>В целом, владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области</p>	<p>Хорошо владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области</p>

		психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1 – способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	1-3	Не знает исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, алгоритма разработки исследовательской и прикладной методологии	Фрагментарно знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности	В целом, знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.	В целом, знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.
		Не умеет осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Умеет фрагментарно, с отдельными ошибками, прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода; определять границы методологических допущений в психологической практике	Умеет, в целом, успешно (за исключением некоторых случаев) прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода; определять границы методологических допущений в психологической практике	Умеет успешно на основе исторического и методологического анализа психологических теорий прогнозировать результаты психологической практики, в том числе и для своего научного исследования
		Не владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и	Слабо владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и	В целом, владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и	В целом, владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и

		воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии	воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии	воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии	воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии
ПК-2 – способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научной и практической деятельности в области психологии	1-3	Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научной и практической деятельности в области психологии	Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научной и практической деятельности в области психологии	В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научной и практической деятельности в области психологии	В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научной и практической деятельности в области психологии
		Не умеет модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научной и практической деятельности в области психологии	Имеет слабо сформированное умение модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научной и практической деятельности в области психологии	Умеет, в целом, успешно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научной и практической деятельности в области психологии, но в некоторых случаях, испытывает затруднения	Хорошо умеет самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научной и практической деятельности в области психологии
		Не владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научной и практической деятельности в области психологии	Слабо владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научной и практической деятельности в области психологии	В целом, владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научной и практической деятельности в области психологии, но, в отдельных случаях, испытывает затруднения.	Хорошо владеет навыком самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научной и практической деятельности в области психологии, применительно к решаемым задачам

6. Структура и содержание НИД

Основной формой деятельности аспирантов в рамках НИД является самостоятельная работа, которая в первую очередь сопряжена / ориентирована на подготовку научно-квалификационной работы (НКР). НИД обеспечивает необходимый теоретико-методологический, эмпирический и организационный базис этой деятельности, и включает в себя:

- Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к теме диссертационного исследования;
- Работу с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
- Работу со справочно-библиографические издания, относящимися к НКР / научному направлению программы аспирантуры.
- Разработку концептуальной схемы научного исследования;
- Определение методов для проведения научного исследования;
- Формирование теоретико-методологической базы научного исследования;
- Работу с библиографическими базами данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательными библиографическими и информационными материалами (справочно-библиографическими изданиями);
- Формирование обзора основных научных конференций, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта;
- Формирование обзора российских и международных фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры;
- Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- Подготовку заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);
- Подготовку научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовку заявки на участие в конкурсе проектов.

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии используемые в НИД

Основными технологиями, используемыми в процессе научно-исследовательской практики, являются:

- инструктаж; консультация; конференция, круглый стол;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках НИД

НИД и подготовка НКР осуществляются в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности и индивидуальным планом аспиранта (Приложение 1).

9. Формы текущей, промежуточной аттестации НИД

Итоги НИД (включая каждый этап) обобщаются аспирантом в отчете о реализации /осуществлении НИД. Отчет должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: табличные, графические, иллюстративные приложения выпускной квалификационной работы, с использованием данных эмпирического исследования;

В зависимости от этапа НИД к отчету обязательно прилагаются:

- 1) Концепт исследования с со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами;
- 2) Программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- 3) Текст доклада (выступления);
- 4) Текст (копия) статьи подготовленной (опубликованной) в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации);
- 5) Текст заявки на участие в конкурс проектов (дополнительно).

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в Приложении 2.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана НИД аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам НИД осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач НИД;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана НИД (Приложение 3).

Форма аттестации на каждом этапе НИД – зачет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИД

10.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ;. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
2.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина,

	Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106
3.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

10.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756
2.	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

10.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Российский научный фонд <http://пнф.пф/>
5. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
6. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.ras.ru/>
7. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
10. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библио-теки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

10.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Научно-исследовательская деятельность	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

11. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры психологии;
2. Библиотекам РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система);
4. Сеть интернет, файловый сервер.

12. Методические рекомендации по организации НИД

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих НИД электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине.

13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу НИД

Кафедра ежегодно обновляет содержание программы НИД, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

14. Примеры оценочных средств по НИД

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Знакомство / работа с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, индивидуальные задания
2	Знакомство / работа со справочно-библиографическими изданиями, относящимися к НКР / научному направлению программы аспирантуры	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, индивидуальные задания
3	Составление индивидуального плана прохождения НИД	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
4	Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к теме диссертационного исследования; Формирование источниковой и теоретико-методологической базы научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
5	Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; перечнем российских и международных фондов, организующих конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; перечнем профильных конференций.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Круглый стол, индивидуальные задания

6	Подготовка заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
7	Подготовка научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовка заявки на участие в конкурсе проектов.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
8	Подведение итогов НИД, подготовка и оформление отчета о НИД. Защита отчета.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Круглый стол, доклад, отчет о практике, индивидуальные задания

Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу.	Вопросы для самопроверки по темам/разделам дисциплины
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений обучающегося	Задания на практику
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий: например

Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета

Уровень оценки		Критерий оценки
Базовый	«Зачтено»	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания; Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Ниже Базового	«Не зачтено»	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая; Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки индивидуальных заданий / дискуссионных вопросов

Уровень оценки		Критерий оценки
Базовый	«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Ниже Базового	«Не зачтено»	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции; Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Примерный перечень тем для собеседования / круглого стола по НИД

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по психологии;

2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);

3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по психологии.

Примерные темы индивидуальных заданий по НИД

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по философии и религиоведению;
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов).
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по психологии

Составитель: Королева Н.Н., проф., д.психол.н., проф.

15. Приложения
Образцы бланков сопроводительных документов НИД
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия» (ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

/ (подпись) (ФИО)

«_____»
_____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
научно-исследовательской деятельности
на 20__ – 20__ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Календарные сроки проведения
1		
2		
3		

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» (ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ о научно-исследовательской деятельности

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень) Период:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана НИД представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе НИД виды работ:

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Сроки выполнения	Форма отчетности*

**Библиография по теме диссертационного исследования, текст научной статьи / текст научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, заявка на конкурс проектов, грант, стипендию на научное исследование/ стажировку.*

Основные итоги НИД, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению НИД _____

Приложения (текст научной статьи, программа конференции и т.п.): _____

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ научного руководителя о научно-исследовательской деятельности

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва

Научный руководитель _____
(подпись) _____
(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

1 Применительно к каждому этапу НИД

В содержании отзыва можно отметить умение аспиранта работать со справочно-библиографическим аппаратом /изданиями, источниками, литературой, участие в конференциях, публикационную активность, написание заявок на конкурсы проектов, гранты, стипендии на научное исследование / стажировку.

