

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«МИСТИЦИЗМ ТЕОСОФСКИХ УЧЕНИЙ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года 3 месяца</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование специальных знаний в области теософского мистицизма, способности проводить самостоятельные религиозоведческие исследования в данной области.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование навыка выделять, анализировать и интерпретировать философскую и религиозоведческую составляющие теософии;
- формирование умения осуществлять поиск и систематизацию источников по проблематике символики, сюжетов, мотивов и образов теософии, использовать их в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности определять методологию и составлять план религиозоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования;
- формирование способности представлять результаты религиозоведческих исследований в соответствии с академическими требованиями.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Движение за развитие человеческого потенциала, Религиозно-философские аспекты алхимии, Каббала и еврейский мистицизм, Гностицизм и герметизм, История и философия магии, Мифы, символы и ритуалы масонства, Астрология и религия, История эзотеризма, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символика

### 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозоведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	низкий уровень представлений об особенностях академического религиозного исследования	недостаточное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	наличие представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	высокий уровень представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий уровень навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиозоведения	ограниченный навык проведения академического исследования в области религиозоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиозоведения	уверенный навык проведения академического исследования в области религиозоведения

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	8	16	4	151,8	0	зачет с оценкой	0,2
<b>Всего</b>							<b>180</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в изучение теософских школ	2	4	0	Опрос	ПК-1
2.	Теософия до Теософского общества.	2	2	0	Опрос	ПК-1
3.	Влияние теософии на духовную культуру XX столетия	2	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
4.	Антропософия Рудольфа Штайнера	2	2	0	Опрос, коллоквиум	ПК-1
5.	Рериховское движение	0	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в изучение	Изучение теософии и теософских ветвей в контексте религиоведения. Основные религиоведческие школы, направления и

	теософских школ.	авторы, изучающие теософию. Современные научные дискуссии о теософских школах.
2.	Теософия до Теософского общества	Определение теософии. Термин <i>теософия</i> : история развития. «Теософия» в античности. Христианская философия нового времени. Учение Якоба Беме.
3.	Влияние теософии на духовную культуру XX столетия.	Деятельность Теософского общества. История создания Теософского общества. Жизнь и деятельность Е. П. Блаватской. . «Разоблаченная Изида» и «Тайная Доктрина» Блаватской: история создания, основное содержание. Религиозно-философские идеи индуизма и буддизма в теософии. Учение о махатмах, учение о семи планах бытия. Космогенезис, антропогенезис, учение о циклах, учение о расах. Тексты учеников Блаватской: А. Безант, Ч. Ледбитер. Развитие основных теософских понятий в теософских текстах XX столетия. Теософское общество при жизни Блаватской и в XX-XXI столетии в Америке, Англии, Индии. Единство и многообразие теософских школ. Творчество Алисы Бейли и возникновение культуры New Age. Учение «Вознесенных Владык» и Церковь универсальная и триумфальная.  Вопросы к семинару: 1) Жизнь и деятельность Е. Блаватской; 2) Специфика «Тайной Доктрины» Блаватской; 3) Учение теософии о махатмах.
4.	Антропософия Рудольфа Штайнера.	Жизнь и творчество Рудольфа Штайнера. Теософские корни антропософского учения. Влияние на антропософию идей веданты, каббалистики, немецкой натурфилософии. Антропософские тексты и язык новых понятий. Учение Рудольфа Штайнера. Принципы Антропософского общества. Антропософские школы и общины в современном мире. Прикладная антропософия.  Вопросы к семинару: 1) Жизнь и творчество Р. Штайнера; 2) Антропология Р. Штайнера; 3) Вальдорфская педагогика в контексте антропософского учения
5.	Рериховское движение.	Жизнь, творчество и политическая деятельность Николая Рериха. Пакт Рериха, музей Рериха в Нью-Йорке. Научные экспедиции семьи Рерихов, послания лидерам мировых держав. Рериховские общества в среде русской эмиграции: в Китае, Прибалтике, США, Париже. История создания Живой Этики, авторство, публикации, переводы. Основные понятия Живой Этики, принципы учения. Литературное творчество Елены Рерих. Агни-йога. Учение семьи Рерихов. Деятельность МЦР и других рериховских групп.  Вопросы к семинару: 1) Жизнь и деятельность Николая Рериха; 2) Вклад Елены Рерих в общее наследие Живой Этики; 3) Онтология Живой Этики.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	67,8

Подготовка докладов, сообщений	30
Информационно-аналитическая работа	26
Подготовка к опросу	14
Подготовка к коллоквиуму	14
Всего	151,8

#### IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение в изучение теософских школ.	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозноведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
2.	Теософия до Теософского общества		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
3.	Влияние теософии на духовную культуру XX столетия.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
4.	Антропософия Рудольфа Штайнера.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
5.	Рериховское движение.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос

##### 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

###### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Вопросы к опросам
1. Учение Якоба Беме как христианская теософия
2. Развитие теософии до Теософского общества.
3. Содержание «Разоблаченной Изида» Блаватской.
4. Цели Теософского общества
5. Учение Блаватской о корневых расах.
6. Феномен Джидду Кришнамурти как будущего «Мессии».
7. Учение Р. Штайнера о «трех силах».
8. Сходства и различия между антропософией и теософией.
9. Учение Алисы Бейли.
10. Социальные взгляды Рерихов.

###### 4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема (№)	Задания к семинарам
3	Выступление с сообщением по теме семинара.

	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1) Специфика «Тайной доктрины» Е. Блаватской 2) Учение о махатмах в теософии
4	Выступление с сообщением по теме семинара.  Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1) Представление о человеке в трудах Р. Штайнера; 2) Прикладные аспекты антропософского учения
5	Выступление с сообщением по теме семинара.  Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1) Психологические аспекты учения Живой Этики; 2) Индуистские мотивы в учении Живой Этики

#### 4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Появление и развитие термина «теософия» в западном эзотеризме.
2	Деятельность Е. Блаватской в контексте теософии.
3	Отношение к религии и науке в трудах Е. Блаватской.
4	Теософское учение об эволюции.
5	Махатмы в теософской истории.
6	Теософское общество после смерти Е. Блаватской.
7	Церковь вселенская и торжествующая: история создания и учение
8	«Школа Арканов» Алисы Бейли.
9	Теософские общества и объединения в XX в.
10	Жизнь и деятельность Р. Штайнера.
11	Теософско-антропософские представления о «телах»
12	Восточный крен в теософских представлениях.
13	«Агни-йога» как канонический корпус учения Рерихов.
14	Гендерные вопросы в учении Рерихов.
15	История становления рериховского движения.

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения



и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62829</a> – ISBN 5–201–01979-X. – Текст : электронный.
2.	Агриппа, Г. К. Окультизм. Философия / Г. К. Агриппа. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Книга 1. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236459</a> – ISBN 978-5-4458-9719-4. – Текст : электронный.
3.	Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39743</a> – ISBN 5-201-02140-9. – Текст : электронный.
	Фархитдинова, О. М. Эзотерические учения в современном мире (опыт междисциплинарного исследования) : учебное пособие / О. М. Фархитдинова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690261</a> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-7996-1889-6. – Текст : электронный.
4.	Пешкова, В. Е. Книга Гермеса – ключ к Тайной Доктрине : [16+] / В. Е. Пешкова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 750 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274425">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274425</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3893-4. – DOI 10.23681/274425. – Текст : электронный.
5.	Блаватская, Е. П. Голос безмолвия. Семь врат. Два пути (отрывки) / Е. П. Блаватская. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238182">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238182</a> – ISBN 978-5-4460-9718-0. – Текст : электронный.
6.	Спектр антропологических учений : сборник научных трудов / ред. П. С. Гуревич. – Москва : Институт философии РАН, 2006. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44948</a> – ISBN 5-9540-0048-4. – Текст : электронный.
7.	Мистицизм: теория и история : [16+] / ред. Е. Г. Балагушкин, А. Р. Фокин. – Москва : Институт философии РАН, 2008. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=66433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=66433</a> – ISBN 978-5-9540-0127-3. – Текст : электронный

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
--------	--

источник в ЭБС	
1.	Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572775">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572775</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2.	Бурмистров, К. Ю. Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния=Jewish philosophy and Kabbalah history, concepts, and influences / К. Ю. Бурмистров ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2013. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443838">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443838</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0243-0. – Текст : электронный.
3.	Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39743</a> – ISBN 5-201-02140-9. – Текст : электронный.
4.	Пивоваров, Д. В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
5	Беме, Я. Ауога или утренняя заря в восхождении / Я. Беме ; пер. А. Петровского. – Москва : Мусагет, 1914. – 422 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=707417">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=707417</a> (дата обращения: 16.10.2023). – Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

#### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами

речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую

продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

**Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>	<i>Пахомов С.В.</i>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

#### **Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>	<i>Масленников Д.В.</i>
(уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

