

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«МИФЫ, СИМВОЛЫ И РИТУАЛЫ МАСОНСТВА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях формирования и репрезентации символической природы масонства, способности проводить самостоятельное религиозноведческое исследование течений масонства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыка выделять, анализировать и интерпретировать философскую и религиозноведческую составляющие символизма масонства;
- формирование умения осуществлять поиск и систематизацию источников по проблематике символики, ритуалов и мифологической основы масонства, использовать их в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности определять методологию и составлять план религиозноведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования;
- формирование способности представлять результаты религиозноведческих исследований в соответствии с академическими требованиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 и 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Движение за развитие человеческого потенциала, Религиозно-философские аспекты алхимии, Каббала и еврейский мистицизм, Гностицизм и герметизм, История и философия магии, Мистицизм теософских учений, Астрология и религия, История эзотеризма, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символика

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозноведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозноведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	недостаточное представление об особенностях академического религиозного исследования	недостаточный уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	высокий уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения	недостаточный навык проведения академического исследования в области религиоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиоведения	уверенный навык проведения академического исследования в области религиоведения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4 семестр	0	16	0	56	0	0	0
5 семестр	0	8	0	27,8	0	зачет	0,2
Всего							108

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Источники изучения масонства	0	2	0	Опрос	ПК-1
2.	Предпосылки появления масонства	0	2	0	Опрос	ПК-1
3.	Масонские философия и спиритуализм	0	2	0	Опрос	ПК-1
4.	Раннее масонство: оперативный период	0	2	0	Опрос	ПК-1
5.	Масонство как общество нового типа: спекулятивный период	0	4	0	Опрос	ПК-1
6.	Масонские законодательство, ритуал и структура	0	2	0	Опрос	ПК-1
7.	Масонские уставы	0	2	0	Опрос	ПК-1
8.	Масонство и политика	0	2	0	Опрос	ПК-1
9.	Масонство и оккультизм	0	2	0	Опрос	ПК-1
10.	Современное масонство	0	2	0	Опрос	ПК-1
11.	Антимасонская конспирология	0	2	0	Опрос	ПК-1
	Итого	0	24	0		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Источники	Исторические и литературные источники изучения масонства:

	изучения масонства	документы, апологии, обвинения, ритуальные своды, мемуары
2.	Предпосылки появления масонства	Духовно-мистические и философские учения раннего Нового времени, социальная среда, историческая канва, эзотерические группы и секты XVI-XVII вв.
3.	Масонские философия и спиритуализм	Формирование масонских философии и спиритуализма в конкретных исторических условиях, отличия от прочих духовных учений, основные религиозные, социальные и культурологические концепции
4.	Раннее масонство: оперативный период	Средневековая структура гильдий, рыцарские ордена, церковь, армия нового образца и народное самоуправление как организационные истоки масонства. Ранние цеховые ритуалы и практика обучающих наставлений.
5.	Масонство как общество нового типа: спекулятивный период	«Лужи джентльменов» и разделение оперативного и спекулятивного масонства. Историческая канва возникновения масонства и его распространения на Британских островах и Европейском континенте. Новые ритуалы и появление социально-философских конституций и лекций.
6.	Масонские законодательство, ритуал и структура	Административная структура масонства, система территориальных юрисдикций, писаное и неписаное право, ландмарки и конституции. Масонский ритуал и степени (градусы), три первых градуса — суть и учение.
7.	Масонские уставы	Возникновение высших степеней и национально-территориальные юрисдикции масонства в XVIII-XIX вв. Виды масонских уставов, их особенности и структура.
8.	Масонство и политика	Место масонства в геополитических процессах становления современной Европы в XVII-XXI вв. Масонство в монархиях и республиках. Запреты масонской деятельности. Участие масонов в революционных и освободительных движениях.
9.	Масонство и оккультизм	Масонство в XIX-XX вв. в связи и в окружении расцветших мистических учений: теософия, спиритизм, сциентифические учения. Масонство в «прекрасную эпоху». Уничтожение континентального масонства во II Мировую войну. Место масонства в среде послевоенного возрожденного оккультизма.
10.	Современное масонство	Масонство после II Мировой войны, изменения в идеологии, административной структуре, методологии, контингенте. Масонство и цифровая эпоха. Перспективы масонства как общественного движения.
11.	Антимасонская конспирология	Отношение к масонству общества, государства, церкви на протяжении 300 лет его истории. Первые упоминания масонства: историография антимасонской литературы. Формирование теории «масонского заговора». Литературно-социологический дискурс антимасонской паранойи, место масонов в современной «культуре заговора».

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	32,8
Подготовка докладов, сообщений	17

Информационно-аналитическая работа	23
Подготовка к опросу	10
Всего	83,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Источники изучения масонства	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозоведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
2.	Предпосылки появления масонства		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
3.	Масонские философия и спиритуализм		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
4.	Раннее масонство: оперативный период		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
5.	Масонство как общество нового типа: спекулятивный период		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
6.	Масонские законодательство, ритуал и структура		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
7.	Масонские уставы		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
8.	Масонство и политика		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
9.	Масонство и оккультизм		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
10.	Современное масонство		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
11.	Антимасонская конспирология		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1 Понятие и сущность масонства
2 Историография масонства
3 Источники изучения масонства

4	Происхождение и основные этапы развития масонства.
5	Масонские ритуалы и системы
6	Философские истоки раннего масонства
7	Масонское законодательство
8	Масонство и католичество. Масонство и протестантизм. Масонство и православие.
9	Высшие степени масонства. Традиционные системы высших степеней.
10	Символическое масонство. Степени мастерства.
11	Древний и Принятый Шотландский устав. Исправленный Шотландский устав.
12	Шведский устав.
13	Уставы Мицраима и Мемфиса. Культовые масонские системы. Э. Сведенборг. М. де Паскуалли. Сен-Мартен. Мартинизм. Магические масонские ритуалы.
14	Шрепфер и Шредер. Месмер и Орден Всемирной Гармонии. Калиостро и Египетское масонство.
15	Масонство в России
16	Масонский символизм
17	Масонство и религия
18	Масонство и политика
19	Современное масонство о свободе совести
20	Современное гуманистическое масонство

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Понятие и сущность масонства. Принципы и деятельность.
2	Ритуалы. Масонские градусы. Организационная структура.
3	Масонское учение. Философские истоки и социальные предпосылки, влияние на последующие социальные движения.
4	Основные источники изучения масонства. Официальные правительственные документы. Указы, предписания, следственные дела. Официальные масонские документы.
5	Основные масонские уставы, различия масонских систем.
6	Акты (обрядники) масонских лож. Патенты и Конституции отдельных масонских лож. Печатная и рукописная масонская литература. Масонские речи. Частная масонская эпистолярная литература. Мемуары и дневники. Масонские сайты. Вещественные источники.
7	Символическое наследие масонства. Христианская эзотерика. Традиция «сокровенных» учений. Герметизм и гуманизм. Герметическая философия масонства. Масонство и розенкрейцерство.
8	Масонский путь посвящения и символизм. Традиционные религиозные символы. Символы герметической философии и алхимии. Инструменты масонов.
9	Религиозные аспекты масонства. Проблема религиозной (конфессиональной) идентичности масонов.
10	Культурологические характеристики масонства: от Возрождения к Просвещению
11	Масонство и политика в разных странах и веках
12	Масонские союзы и их взаимоотношения
13	Дехристианизация и рехристианизация масонства: причины и события
14	Антимасонская конспирология: этапы, основные идеи
15	Современное масонство и перспективы движения в нынешнем веке

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Финдель, И. Г. История франк-масонства от возникновения его до настоящего времени / И. Г. Финдель. – Санкт-Петербург : Типография Н. Скарятин, 1872. – Том I. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68616 – ISBN 9785998977039. – Текст : электронный.
2.	История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829 – ISBN 5-201-01979-X. – Текст : электронный.
3.	Агриппа, Г. К. Оккультная Философия / Г. К. Агриппа. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Книга 1. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236459 – ISBN 978-5-4458-9719-4. – Текст : электронный.
4.	Соболев, Ю. В. Религиоведение : учебное пособие / Ю. В. Соболев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Часть I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5.	Вернадский, Г. В. Русское масонство в царствование Екатерины II : [12+] / Г. В. Вернадский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494886 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2810-2. – Текст : электронный.
6.	Шустер, Г. Тайные общества, союзы и ордена / Г. Шустер. – Санкт-Петербург : Издательство О. Н. Поповой, 1907. – Том 2. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69677 – ISBN 9785998981876. – Текст : электронный.
7.	Геккерторн, Ч. У. Тайные общества всех веков и всех стран. В 2-х частях / Ч. У. Геккерторн. – Санкт-Петербург : Типография Е. Н. Ахматовой, 1876. – 547 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93386 – ISBN 978-5-4460-3742-1. – Текст : электронный.
8.	Барсков, Я. Л. Переписка московских масонов XVIII-го века, 1780-1792 гг. / Я. Л. Барсков. – Петроград : Издание Отд-ния рус. яз. и словесности Императорской акад. наук, 1915. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68570 – ISBN 9785998976735. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Пивоваров, Д. В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
2.	Этос религиозного опыта / ред. И. Н. Михеева. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63226 – ISBN 5-201-01981-1. – Текст : электронный.
3.	Бурмистров, К. Ю. Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния=Jewish philosophy and Kabbalah history, concepts, and influences / К. Ю. Бурмистров ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2013. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443838 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0243-0. – Текст : электронный.
4.	Мистицизм: теория и история : [16+] / ред. Е. Г. Балагушкин, А. Р. Фокин. – Москва : Институт философии РАН, 2008. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66433 – ISBN 978-5-9540-0127-3. – Текст : электронный.
5.	Масон Иоанн (Мейсон Джон). Познание самого себя: в котором естество и польза сей важной науки, равно и средства к достижению оной показаны, с присовокуплением примечаний о естестве человеческом / Масон Иоанн (Мейсон Джон). – Москва : Университетская типография, 1783. – Часть 2. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100664 – ISBN 978-5-4460-6535-6. – Текст : электронный.
6.	Ткаченко-Гильдебрандт, В. А. Мистические культы Средневековья и Ренессанса / В. А. Ткаченко-Гильдебрандт. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 526 с. : ил. – (Документы и материалы древней и новой истории Суверенного Военного ордена Иерусалимского храма). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598466 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-008-9. – Текст : электронный.
7.	Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743 – ISBN 5-201-02140-9. – Текст : электронный.
8.	Захаров, В. А. Император Павел I и Орден святого Иоанна Иерусалимского / В. А. Захаров ; науч. ред. В. В. Дегоев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597558 – ISBN 978-5-903354-94-8. – Текст : электронный.
9.	История религий: тайных религиозных обществ, обрядов и обычаев Древнего Мира. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Типо-Литография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1883. – Том 1, Том 2. Египет. Китай. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47613 – ISBN 9785998913327. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении

с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М.</i>	<i>Кандидат философских наук,</i>		<i>Кузьмишин Е.Л.</i>
<i>Достоевского</i>	<i>доцент</i>		<i>(ФИО)</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень,</i>	<i>(подпись)</i>	
	<i>звание)</i>		

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М.</i>	<i>Доктор философских наук,</i>		<i>Масленников</i>
<i>Достоевского</i>	<i>профессор</i>		<i>Д.В.</i>
<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>		<i>(ФИО)</i>

