

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a81f1705

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности, выделение методологических основ собственных исследований.

Задачами изучения дисциплины являются:

- создание целостного представления о философско-методологическом содержании основных категорий современной психологии;
- Ознакомление студентов с основными методологическими проблемами психологии;
- формирование у студентов потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Методологические основы психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-1 и ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Научно-исследовательская работа», «Теории личности», «Психология личности». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенции ОПК-1 и ПК-4 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Планирует методологию научного исследования.
ПК-4	Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	ПК 4.11 Анализирует общие принципы методологических основ психологии

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1-Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	3	Не знает как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Плохо знает как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	В целом, знает как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Хорошо знает, как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
		Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Слабо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.
		Не владеет способами и методами осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Слабо владеет способами и методами осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	В достаточно степени владеет способами и методами осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо владеет способами и методами осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.

ПК-4 - Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	3	Не знает теоретические и практические аспекты психологии	Плохо знает теоретические и практические аспекты психологии	Знает теоретические и практические аспекты психологии	Хорошо знает теоретические и практические аспекты психологии
		Не умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Слабо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Хорошо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению
		Не владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	Плохо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	В целом, владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Методологические основы психологии /7 семестр	8	4	-	20	4	-	-
Методологические основы психологии /8 семестр			18	11, 8	6	0, 2	зачет
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предметно-проблемное поле методологии.	4	2	-	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
2.	Исторический экскурс в формирование методологических знаний. Специфика научного знания.	4	2	-	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
3.	Методология науки и методология психологии.	-	-	2	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1)

						ПК-4 (ПК-4.11)
4.	Специфика психологического знания как предмет методологии.	-	-	2	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
5.	Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.	-	-	2	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
6.	Проблема объективности в психологии.	-	-	2	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
7.	Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Особенности использования методов других наук в психологии.	-	-	2	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
8.	Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии Теория функциональных систем.	-	-	2	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
9.	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.	-	-	2	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
10.	Методологические проблемы сознания и личности.	-	-	2	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
11	Методологические аспекты психофизиологической и психофизиологической проблемы.	-	-	2	Опрос, Эссе	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	Вопросы к зачету, итоговый тест	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
Итого:		8	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, написание эссе, подготовка к опросу по контрольным вопросам, подготовка к итоговому тесту.	31, 8
Всего	31, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Предметно-проблемное поле методологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
2	Исторический экскурс в формирование методологических знаний. Специфика научного знания.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
3	Методология науки и методология психологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
4	Специфика психологического знания как предмет методологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
5	Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
6	Проблема объективности в психологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
7	Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Особенности использования методов других наук в психологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
8	Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии Теория функциональных систем.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
9	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
10	Методологические проблемы сознания и личности.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
11	Методологические аспекты психофизиологической и психофизиологической проблемы.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
12	Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Вопросы к зачету, итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. Предметно-проблемное поле методологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Общие представления о методологии науки.
2. Методология психологии.
3. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
4. Понятие метода в узком и широком смысле.
5. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.
6. Виды и формы рефлексии научного знания.
7. Структура методологического знания.

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Роль методологии в описании психологической проблемы.

К теме 2. Исторический экскурс в формирование методологических знаний. Специфика научного знания.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Начало методологических знаний на ранних ступенях развития культуры
2. . Методологические принципы Г.Галилея, Р.Декарта, Ф.Бэкона.
3. Диалектическая методология в немецкой классической философии.
4. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии.
5. Современный этап развития – методология как специальная область знания.
6. Место методологии психологии в системе психологического знания.
7. Методология и теория в психологии.
8. Понятие метода в психологии. (
9. Парадигма в психологии.
10. Классическая и постклассическая парадигма в науке.

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Выводы по результатам изучения этапов развития методологии

К теме 3. Методология науки и методология психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Особенности методологии науки.
2. Особенности методологии психологии.
3. Методологические основы применения теории функциональных систем
4. Проблема выделения основы для общепсихологических исследований.
5. Методологический анализ классификаций психических явлений
6. Проблема соотношения между структурными элементами общей психологии
7. Практические аспекты деятельности психолога в связи с общепсихологической проблематикой

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Специфичность методологии психологического исследования.

К теме 4. Специфика психологического знания как предмет методологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Специфика психологического знания.
2. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука.

3. Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии.
4. Проблема соотношения в системе «биологическое – социальное».
5. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее».
6. Сложность предмета психологии и виды редукционизма.

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Специфика психологического знания как предмет методологии.

К теме 5. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Комплексный подход к представлению о человеке Б.Г. Ананьева.
2. Человек как индивид.
3. Человек как личность.
4. Человек как субъект деятельности.
5. Человек как субъект исторического процесса.

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Образ человека в контексте методологии.

К теме 6. Проблема объективности в психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Объективность исследования и его повторяемость, доступность проверки результатов.
3. Проблема рефлексии в психологии.
4. Житейская и научная рефлексия.
5. Соотношение теоретической и прикладной психологии.
6. Методологические принципы психологического исследования.

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Объект психологии.

К теме 7. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Особенности использования методов других наук в психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Основания для классификации видов объяснения.
2. Формы редукционизма.
3. Методы других наук и особенности их использования в психологии.
4. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
5. Представления Л.С. Выготского об общей психологии.
6. Проблема выделения основы для общепсихологических исследований.
7. Методологический анализ классификаций психических явлений
8. Проблема соотношения между структурными элементами общей психологии
9. Практические аспекты деятельности психолога в связи с общепсихологической проблематикой

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Формы редуционизма в психологии.

К теме 8. Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии Теория функциональных систем.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.
2. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция.
3. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса.
4. Генетические подходы в психологии.
5. Понятие детерминизма применительно к психологии.
6. Идея системности в философии и науке.
7. История и перспективы системного подхода.
8. Объяснительный принцип в психологии.
9. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.
10. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому.
11. Системный подход Б.Ф. Ломова.
12. Принцип неопределенности в психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности.
14. Принцип развития в психологии
15. Системные описания в психологии В.А. Ганзен
16. Применение системных описаний в психологии на примере психических явлений.
17. Сущность теории функциональных систем П.К. Анохина
18. Методологические основы применения теории функциональных систем

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Методологические основы теории функциональных систем.

К теме 9. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Природа научного познания как определенное стремление к теоретическому единству.
2. Этапы развития психологии, психологические направления и школы.
3. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека.
4. Основные психологические категории как объяснительный принцип.
5. Фазы развития общей науки.
6. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
7. Теория отношений В.Н. Мясищева.
8. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Проблема единства общей психологии.

К теме 10. Методологические проблемы сознания и личности.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. История проблемы изучения сознания.
2. Анализ путей решения методологической проблемы исследования сознания.
3. Онтогенез личности как предмет научного исследования.
4. Методы изучения личности
5. Онтогенез личности в контексте культурно-исторической теории .

6. Комплексный подход к проблеме сознания
7. Комплексный подход к проблеме исследования личности .

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Методологические проблемы изучения сознания и личности.

К теме 11. Методологические аспекты психофизиологической и психофизиологической проблемы.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. История психофизической и психофизиологической проблемы.
2. Позиция параллелизма: характеристика и анализ.
3. Позиция взаимодействия: характеристика и анализ
4. Корреляционный подход: практическое применение
5. Принцип тождества: практическое применение
6. Принцип дополнительности (единства)
7. Анализ ситуативного подхода к психофизической и психофизиологической проблеме
8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении.
9. Исторический аспект широкого и узкого толкования психофизической проблемы. Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа - тело», «поведение - психика», «внешнее и внутреннее».
10. Психология в контексте оппозиции «культура-цивилизация».
11. Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции. Компьютеризация и психология.
12. Технократическое мышление и «искусственный интеллект».
13. Проблема гуманитаризации психологического знания и практики.

Тема эссе (ОПК-1.1, ПК-4.11)

Методологические аспекты психофизиологической проблемы.

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Наука как особая форма знания
2. Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона
3. Методология и особенности развития советской психологии
4. Методологические задачи современного развития психологии
5. Чувственное и рациональное в познании
6. Методологические проблемы биологического и социального в человеке
7. Принцип развития в психологии
8. [Понятие методологии, функции и уровни методологии.](#)
9. [Наука и основные этапы ее развития.](#)
10. [Парадигма в науке. Виды научных парадигм.](#)
11. [Общая картина мира в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм.](#)
12. [Предмет и объект в науке.](#)
13. [Теория в психологии, специфика психологических теорий.](#)
14. [Единство научного знания и место в нем психологии.](#)
15. [Научное и ненаучное психологическое знание.](#)
16. [Структура психологического знания.](#)

17. [Междисциплинарность в науке.](#)
18. [Система человекознания и место психологии в ней.](#)
19. [Система категорий психологии.](#)
20. [Понятие метода в науке. Эмпирические и теоретические методы.](#)
21. [Метод и методики в психологии.](#)
22. [Классификации методов по Б. Г. Ананьеву.](#)
23. [Классификации методов по Г. Д. Пирьову.](#)
24. [Понятие комплексной теории. Критерии зрелости теории.](#)
25. [Специфика человека как объекта познания.](#)
26. [Специфика соотношения субъекта и объекта познания в психологии.](#)
27. [Специфика познания явлений психики.](#)
28. [Законы и принципы психологии. Принципы как исходные положения объяснения психических явлений.](#)
29. [Проблема объективности в психологии.](#)
30. [Деятельность как объяснительный принцип в психологии.](#)
31. [Методологические основания теории деятельности.](#)
32. [Деятельностный подход в отечественной психологии.](#)
33. [Принцип активности и его альтернативы.](#)
34. [Соотношение понятий деятельности и активности.](#)
35. [Соотношение понятий активности и реактивности.](#)
36. [Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие.](#)
37. [Смысл и значение. Понятие личностного смысла по А.Н. Леонтьеву.](#)
38. [Понятие знака с точки зрения Л. С. Выготского.](#)
39. [Различные понимания системы и системности. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.](#)
40. [Системный анализ филогенеза психики по А. Леонтьеву.](#)
41. [Различные подходы к пониманию психического развития.](#)
42. [Личность как системное качество.](#)
43. [Соотношение понятий личности, индивидуальности, субъекта деятельности.](#)
44. [Проблемы социогенеза личности.](#)
45. [Деятельность как системообразующее основание личности и движущая сила развития личности.](#)
46. [Личность и индивид.](#)
47. [Понятие рефлексии. Рефлексия как метод психологического познания.](#)
48. [Научно-психологическое познание как деятельность.](#)
49. [Структура психологической науки.](#)
50. [Социальные функции психологической науки.](#)
51. [Основные объяснительные принципы психологии.](#)
52. [Принцип развития в психологии.](#)
53. [Принцип детерминизма в науке.](#)
54. [Основные этапы развития принципа детерминизма.](#)
55. [Сущность психофизической и психофизиологической проблемы в психологии.](#)
56. [Психофизическое взаимодействие и психофизический параллелизм.](#)
57. [Методологический постулат Ю.Б. Гиппенрейтер в решении психофизиологической проблемы.](#)
58. Соотношение теоретического и практического знания в психологии
59. Объяснительный принцип в психологии
60. Механистический детерминизм
61. Психический детерминизм
62. Особенности методологии психологической науки
63. Школы в психологической науке
64. Роль школ в психологии и проблемы методологии
65. Психология в контексте культуры и цивилизации

66. Психологические проблемы компьютеризации
67. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности
68. Понятие о функциональном органе
69. Сложность предмета психологии и редукционизм
70. Проблема множественного объяснения в психологии
71. Проблема теоретического единства в общей психологии
72. Методологические проблемы системы «человек – машина»
73. Принцип системности в психологии
74. Перспективы системного анализа для психологии
75. «Несистемные» теории в психологии
76. Проблема единиц анализа в истории психологии
77. Методологические требования к единицам психологического анализа
78. Система категории в психологии
79. Методологические и гносеологические принципы построения экспериментально-психологического исследования.
80. Проблема сознания как проблема методологии

Итоговый тест (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Современное состояние психологии обусловлено:

- а) развитием психологии «не в ствол, а в куст»
- б) появлением на рынке психологических услуг утилитарно-практических задач
- в) преобладанием обучения навыкам и «технологиям», а не теориям и экспериментам и погружению в экзистенциальные проблемы души

2. Психологические понятия характеризуют следующие черты:

- а) точность
- б) полярность
- в) многоуровневость
- г) гетерогенность
- д) образность

3. Объективность психологического исследования определяется следующими критериями (выберите два критерия):

- а) доступность проверки результатов исследования
- б) соответствие теории
- в) повторяемость эмпирических феноменов
- г) соответствие парадигме

4. Понятия классической и постклассической парадигмы связаны с:

- а) дифференциацией наук
- б) коренным преобразованием классических наук
- в) превращением науки в непосредственную производительную силу
- г) появлением множества новых дисциплин.
- д) запросами практики

5. Понятие «наука» включает в себя:

- а) знание в широком смысле
- б) знание особого рода
- в) знание, которое связывает множество отдельных фактов
- г) знание, которое дает власть над природой
- д) знание, которое стремится найти общие законы
- е) знание как поиск истины
- ж) знание как метод, обладающий практическим значением
- з) знание как способ мыслительной реконструкции зримой действительности

6. Под понятием «теория» имеется в виду:

- а) предсказание, соотносящееся с данными опыта

- б) системное изложение материала
- б) обобщенное изложение материала эксперимента
- в) знание, построенное посредством интеллектуальных операций

7. Кто из представителей философии Нового времени пересмотрел коренным образом античные (аристотелевские) представления построения науки:

- а) Ньютон б) Декарт в) Бэкон
- г) Галилей д) Спиноза е) Локк

8. Кому из указанных авторов принадлежит критика «Идолов разума»:

- а) Ньютон б) Декарт в) Бэкон
- г) Галилей д) Спиноза е) Локк

9. На формирование методологии в 20 веке повлияли следующие процессы:

- а) дифференциация наук
- б) коренное преобразование классических наук
- в) превращение науки в непосредственную производительную силу
- г) появление множества новых дисциплин.

10. Кризис психологии советского периода в большей степени был обусловлен:

- а) идеологизацией гуманитарных наук и наук о человеке
- б) тенденцией к монистическому представлению
- в) политизацией всей науки
- г) тенденцией к социальному толкованию сущности человека

11. Отметьте основные характеристики научного знания:

- а) конкретное и интуитивное знание
- б) рациональное и строящееся в понятиях знание
- в) непосредственное знание
- г) опосредованное знание

12. Автор методологии теории поля

- а. К. Коффка
- б. А. Маслоу
- в. К. Левин
- г. М. Вертгеймер.

13. Автор методологии деятельностного подхода:

- а. Л.С. Выготский
- б. Б.Г. Ананьев
- в. С.Л. Рубинштейн
- г. И.М. Сеченов

14. Автор методологии психоанализа

- а. А.Фрейд
- б. А.Адлер
- в. З. Фрейд
- г. Э.Фромм

15. Автор методологии системно-деятельностного подхода в российском образовании

- а. А.В. Брушлинский
- б. С.Л. Рубинштейн
- в. А.Г. Асмолов
- г. В.Н. Мясищев

16. Автор комплексного подхода в психологии

- а. А.Н. Леонтьев
- б. И.М.Сеченов
- в. Б.Г. Ананьев
- г. С.Л. Рубинштейн

17. Методологическое сведение изучаемых явлений к одной категории

- а. редукционизм

- б. физиологизм
- в. фактор
- г. функционализм

18. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях

- а. надежность
- б. валидность
- в. парадигма
- г. конгруэнтность

19. Выбрать термин: _____ функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда.

- а. Организационная
- б. Методологическая
- в. Регуляционная
- г. Коммуникативная

20. Вписать термин: _____ функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей

21. Вписать термин: _____ функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.

22. Вписать термин: _____ этап — это этап создания методики исследования конкретного психологического процесса или явления.

23. Вписать термин А.Н. Леонтьевым мотив трактуется как: _____

24. Перечислить три атрибута: Атрибутами теории являются: _____

25. Назвать отрасль психологии: Бихевиоризм первоначально сложился в: _____

26. В ниже приведенный перечень признаков психики ошибочно внесен признак:

- а. свойство высокоорганизованной материи
- б. теологическое происхождение
- в. активное отражение
- г. регуляция на основе картины мира

27. В ниже приведенный перечень структурных компонентов деятельности ошибочно внесен:

- а. цель
- б. стереотип
- в. мотив
- г. операции
- д. действия

28. В общей классификации методов познания на основные группы отсутствуют методы:

- а. фундаментальные

- б. эмпирические
- в. развивающие
- г. методы анализа

29. В перечень уровней методологии ошибочно внесен уровень:

- а. уровень общей методологии (закон)
- б. уровень частной методологии (принцип)
- в. гносеологической методологии
- г. уровень частной методологии (метод)

30. В перечень форм детерминизма ошибочно внесен детерминизм:

- а. фатальный
- б. системный
- в. причинности
- г. обратной связи
- д. статистический
- е. целевой

31. В процессе психических отношений чувства не могут быть:

- а. правдивыми
- б. полярными
- в. лживыми
- г. амбивалентными

32. Назвать не менее трех феноменов: В процессе социально-психологических отношений человека с другими людьми возможно возникновение эффекта: _____

33. Назвать не менее трех вариантов: В разные эпохи предметом психологии признавались: _____

34. Назвать не менее двух вариантов: В.П. Зинченко и С.Д. Смирнов предлагают в качестве предмета методологии рассматривать особую форму рефлексии, самосознания науки, включающую в себя: _____

35. Верны ли определения?

- А) Всеобщая методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования
- Б) Частная методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования

36. Верны ли определения?

- А) Гипотеза — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
- Б) Теория — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

37. Верны ли определения?

- А) Задача исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

Б) Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

38. Верны ли определения?

А) Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

Б) Теория — определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

39. Верны ли определения?

А) Концепция — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

Б) Мироззрение — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

40. Верны ли определения?

А) Критерии — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена

Б) Критерии — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

41. Верны ли определения?

А) Методическая функция программы психологического исследования содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований

Б) Методическая функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда

42. Верны ли определения?

А) Методический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования

Б) Методологический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования

43. Верны ли определения?

А) Методологическая проблема — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся

Б) Проблема исследования — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся

44. Верны ли определения?

А) Методологический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ

Б) Методический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ

45. Верны ли определения?

А) Объект исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования

Б) Объект исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя

46. Верны ли определения?

А) Парадигма — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде

Б) Концепция — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

47. Верны ли определения?

А) Познание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий

Б) Знание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий

48. Верны ли определения?

А) Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена

Б) Показатели — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

49. Верны ли определения?

А) Предмет исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования

Б) Предмет исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя

50. Верны ли определения?

А) Предмет познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

Б) Объект познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

51. Верны ли определения?

- А) Предмет познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности
- Б) Объект познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности

52. Верны ли определения?

- А) Принцип детерминизма рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения
- Б) Принцип развития ориентирует исследователя на изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, а также учет качественных и количественных характеристик этих изменений

53. Верны ли определения?

- А) Рефлексия — это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
- Б) Проблема — форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

54. Верны ли определения? ,

- А) Теоретические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее
- Б) Практические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее

55. Перечислить четыре ошибки: "Заземленность", конкретность современных научных исследований, их прикладная направленность приводит порой к пренебрежению методологией, что, в свою очередь, становится причиной таких ошибок, как: _____

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий,
--------	--

разработок и рекомендаций	
1.	Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467111
2.	Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446403
3.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174
2.	Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика : монография / А.С. Лукьянов ; - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 142 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563071
3.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480123&sr=1

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;

- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: сильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа

направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии

(место работы)

доцент, канд.биол.наук

(должность, уч.степень, (подпись)

звание)

Никольский А.В.

(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент

(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.

(ФИО)