

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины по выбору

**«Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общего и начального профессионального образования»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП **5 лет**

Кафедра **философии, религиоведения и педагогики**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и выработку навыков преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования с учетом мировоззренческого подхода и теоретических оснований преподавания религиоведческих дисциплин.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- понимание обучающимися значимости учебных заведений и института образования в обществе;
- понимание концептуальных основ курса религиоведения, его места в общей системе знаний и в учебных планах вузов, овладение религиоведческой терминологией, категориально-понятийным аппаратом; усвоение навыков философского диалога, философского дискурса;
- ознакомление обучающихся с основами практических профессиональных знаний, достаточными для преподавания курса религиоведения в рамках ФГОС-3: планирование, разработка и чтение лекционного курса, подготовка и проведение практических занятий, осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера, прием зачетов и экзаменов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 6-8 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 7 семестре) и экзамена (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научное и религиозное мировоззрение, Мифология в религии и культуре, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1	• типологию	• использовать	• навыками

	<p>образовательных стратегий в науке о религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности образовательного процесса. 	<p>разные подходы и системы аргументации при подаче историко-религиозного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. • пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями. 	<p>критического научного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическими и практическими навыками преподавания религиоведения • способностью использовать основы философских и религиоведческих знаний для формирования мировоззренческой позиции и способностью грамотно транслировать их обучающимся в образовательном процессе. • методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов; • основные способы обработки и анализа информации; • содержание нормативных документов, регламентирующих составление библиографических записей и библиографических сносок; 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить тезисы научных докладов, выступления по теме исследования; • находить и отбирать грантовые и стипендиальные программы для гуманитарных наук и вести переписку с целью их реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки Power-Point и постерной презентации. • навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Виды учебной работы		6 семестр	7 семестр	8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6	-	12
	Занятия семинарского типа	4	4	2	10
	Сдача зачёта	-	0,2	-	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	98	94	25	217
	Подготовка к экзамену/зачету	-	3,8	8,7	12,5
Итого		-	-	-	252

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Становление и развитие религиоведения как учебного предмета. Предмет и задачи методики преподавания религиоведения Становление религиоведческого образования. Развитие методической мысли в процессе преподавания	1	1	опрос	ОК-1, ПК-1

	<p>религиоведческих курсов.</p> <p>Курс «Основы научного атеизма» (1962 – 1985 гг.). Достижения в области методики в этот период. Современный этап в развитии религиоведческого образования как составная часть общего процесса реформирования образовательных модулей. Основные проблемы разработки концепции обществоведческого образования в России. Проблемы стандартизации обществоведческого образования и формирование ее современной структуры. Поливариантность моделей религиоведческого образования в современной России. Светский и конфессиональные подходы. Создание альтернативных программ, отражающих основные цели и задачи принципиально нового учебного предмета. Проблемы соотношения федерального, регионального и местного компонентов религиоведческого образования.</p>				
2.	<p>Цели, задачи изучения религиоведческих курсов. Проблема мировоззренческого нейтралитета в процессе преподавания религиоведения. Влияние переходных процессов в обществе на реализацию целей и задач дисциплины. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы религиоведения как составной части обществознания. Направленность дисциплины на изучение современного общества и человека в нем. Решение проблем социализации личности. Гражданское образование. Принципы конструирования дисциплины религиоведение. Базовая основа дисциплины. Соотношение социальных наук с предметом «религиоведение»: философия, экономика, политология, социология, правоведение, этика, культурология, социальная психология и др. Характеристика содержательных компонентов обществоведческого образования: общество в целом, человек, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера, конфессиональная ситуация. Антропоцентрическая направленность дисциплины. Проблемы многоуровневого обучения религиоведению. Варианты реализации целей и задач обществоведческого образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе, в общеобразовательной школе, средеспециальных и высших учебных заведениях. Общая характеристика интегративных курсов. Соответствие курсов возрастным возможностям обучающихся. Теоретический и прикладной характер курсов. Преимущество в изучении курсов на разных этапах обучения. Варианты программ курсов. Критерии выбора программ. Инвариантные и вариативные компоненты религиоведческого образования.</p>	1	1	опрос	ОК-1, ПК-1
3.	<p>Общедидактические основы выбора методов, средств и форм обучения религиоведению. Возможности развития личности в условиях развивающего обучения. Характерные черты развивающего типа обучения, его отличия от иллюстративно-объяснительного типа. Развивающий потенциал курсов религиоведения.</p> <p>Особенности деятельности слушателей в процессе изучения религиоведческих проблем. Мотивация и цели познавательной</p>	1	1	опрос	ОК-1, ПК-1

	<p>деятельности слушателей в ходе изучения религиоведческих курсов. Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения, на основе взаимосвязи деятельности учителя и ученика при изучении вопросов религиоведения. Уровни освоения знаний и выбор метода обучения. Соотношение метода обучения и приема обучения. Возможности религиоведческих курсов в реализации развивающего типа обучения. Особенности форм и методов обучения религиоведению, их сравнительная эффективность. Инновационный подход к преподаванию проблем религиоведения. Отбор средств обучения религиоведению. Приемы работы с текстовыми источниками (словари, справочники и т.д.). Роль и место учебника в учебном процессе. Методика работы с документальными источниками. Методика организации работы с текущей информацией. Статистика и наглядность на занятиях по религиоведению. Особенности их применения. Технические средства и компьютерные системы обучения.</p>				
4.	<p>Методика формирования понятий в ходе обучения религиоведению. Методологические и психолого-педагогические основы формирования понятий. Классификация понятий и закономерностей в учебных курсах религиоведения. Особенности их определения, порождаемые различными типами образовательных учреждений</p> <p>Деятельностный подход к выбору методов и приемов работы с понятиями и закономерностями. Индуктивный и дедуктивный способы раскрытия понятий.</p> <p>Приемы работы с понятиями: объяснение, эвристическая беседа, логико-наглядный прием в раскрытии структуры понятий высокой степени обобщенности и закономерностей. Соотношение общего и частного в логике раскрытия понятий и закономерностей. Конкретизация понятий и закономерностей фактами общественно-религиозной жизни. Связь теории с практикой. Приемы развития мышления слушателей при изучении проблем религиоведения. Развитие умений и навыков обучающихся.</p>	1	1	опрос	ОК-1, ПК-1
5.	<p>Характер познавательной деятельности слушателей при освоении религиоведческих курсов. Самостоятельная работа как главное средство реализации развивающего обучения. Уровни познавательной самостоятельности в зависимости от возраста обучающихся, характера программы дисциплины. Групповые и индивидуальные формы самостоятельной работы. Возможности проблемного обучения в преподавании религиоведческих знаний. Типология учебно-познавательных задач для разных курсов религиоведения.</p> <p>Проблемы формирования познавательной деятельности через учебное общение: беседа, диалог, диспут, дискуссия. Взаимосвязь деятельности преподавателя и слушателей на занятиях. Развитие критического мышления слушателей. Инновационные модели обучения. Дидактические игры как форма познавательной деятельности слушателей. Развитие</p>	2	1	опрос	ОК-1, ПК-1

	творческого мышления в процессе обучения религиоведению. Исследовательская работа при изучении вопросов религиоведения как высшая форма самостоятельной деятельности слушателей. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения.				
6.	Содержание и методика реализации межпредметных и внутрикурсовых (преемственных) связей при изучении религиоведения. Реализация принципа интегративности знаний в преподавании религиоведения. Сущность межпредметной интеграции. Компоненты интеграции. Особенности ее осуществления при изучении религиоведения. Сущность внутрикурсовых (преемственных) связей и особенности их реализации в преподавании религиоведения. Методические пути осуществления межпредметных и внутрикурсовых связей.	2	1	опрос	ОК-1, ПК-1
7.	Учебные занятия по религиоведению. Основные измерители уровня религиоведческой подготовки слушателей. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по религиоведению. Опыт проведения экзаменов и зачетов.	2	2	опрос	ОК-1, ПК-1
8.	Формы проверки уровня сформированности знаний, умений и оценочных суждений. Подготовка преподавателя к чтению религиоведческих курсов. Основные измерители уровня религиоведческой подготовки слушателей. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по религиоведению. Опыт проведения экзаменов и зачетов. Компоненты педагогической деятельности: гностический, конструктивный (проектировочный), организаторский и коммуникативный. Система подготовки преподавателя к чтению религиоведческих курсов. Содержание деятельности преподавателя. Обучающая, организаторская, воспитательная, исследовательская функции этой деятельности. Система организации педагогических исследований, по выявлению эффективности обучения религиоведению. Стиль педагогического общения. Критерии профессионального мастерства преподавателя социальных дисциплин.	2	2	опрос	ОК-1, ПК-1
Итого		12	10		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Становление и развитие религиоведения как учебного предмета. Предмет и задачи методики преподавания религиоведения	Изучение учебной и научной литературы.	28
2.	Цели, задачи изучения религиоведческих курсов	Изучение учебной и научной литературы.	27
3.	Общедидактические основы выбора методов, средств и форм обучения религиоведению	Подготовка текстуальных конспектов.	27
4.	Методика формирования понятий в ходе обучения религиоведению	Подготовка текстуальных конспектов.	27
5.	Характер познавательной деятельности слушателей при освоении религиоведческих курсов	Анализ учебных ситуаций	27
6.	Содержание и методика реализации межпредметных и внутрикурсовых (преемственных) связей при изучении религиоведения	Подготовка сообщения к занятию.	27
7.	Учебные занятия по религиоведению	Подготовка доклада к семинару по одной из изучаемых проблем темы	27
8.	Формы проверки уровня сформированности знаний, умений и оценочных суждений. Подготовка преподавателя к чтению религиоведческих курсов.	Подготовка доклада к семинару по одной из изучаемых проблем темы	27
Итого:			217

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (24.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

№	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий,
---	--

п.п.	разработок и рекомендаций
1.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 (24.07.2019).
2.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960 (24.07.2019).
3.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в

том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Лебедев С.П., доктор философских наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Умеет:	Выделяет основные идеи философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		Владеет:	Допускает ошибки при анализе современных проблем философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философии	Видит источники проблем философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем философии и методиками прикладных исследований
2.	ПК-1 - способность	Знает	Ориентируется в	Владеет репертуаром	Владеет навыком	Навыками

самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике		различных способах представления результатов исследования	исследовательских подходов, сложившихся в гуманитаристике	соотнесения исследовательской проблемы с современными проблемами гуманитарного знания	подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.
	Умеет:	Находит адекватные методологии решения исследовательской проблемы, однако испытывает сложности с их обоснованием	Умеет пользоваться различными стилями написания текста научной работы	Умеет пользоваться библиографическими базами данных	находить и отбирать грантовые и стипендиальные программы для гуманитарных наук и вести переписку с целью их реализации
	Владеет:	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основные проблемы современных гуманитарных наук	Знает основное содержание современных научных идей в гуманитарных науках	основные способы обработки и анализа информации

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1

Согласно концепции Маркса сущность человека заключается :

1. в совокупности всех общественных отношений
2. в разуме и воле
3. в разуме, воле и чувствах
4. в труде

Кому принадлежат слова «Бог умер»?

1. М.Хайдеггер
2. С. Кьеркегор.
3. А. Шопенгауэр.
4. Ф. Ницше.

Согласно М.Буберу, бытие:

1. просвечивает через субъективность
2. находится только между Я и Ты
3. устремлено поверх границ сущности
4. виртуально бесконечно

Какую из трех стадий Кьеркегор считал наивысшей?

1. Этическую.
2. Религиозную.
3. Эстетическую.

Какая из двух школ неокантианства занималась обоснованием естественных наук, а какая – гуманитарных?

1. Баденская
2. Марбургская
3. естественные науки
4. гуманитарные

Поэзия каких авторов влияет на мысль Хайдеггера:

1. Гельдерлин
2. Гете
3. Шиллер
4. Рильке

Какое определение Шпенглер дает европейской культуре:

1. аполлоническая
2. магическая
3. фаустовская
4. отважная и загадочная

У кого из философов жизнь не является фундаментальным понятием их философии:

1. Ф. Ницше
2. А. Бергсон
3. О. Конт
4. В. Дильтей

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Что такое методика? Соотнести понятия метода, методологии и методики.
2. Свойства методики.
3. Беседа (диалог) как способ преподавания в Академии Платона.
4. Лекция как форма преподавания в Ликее Аристотеля.
5. Особенности диспута в Средневековом университете.
6. Появление «школы» в Новое время.
7. Философские принципы обучения в школах Франции XVIII-XIX вв.
8. Идеи Шлейермахера и учебный процесс в Берлинском университете.
9. Методология образования Дж.Дьюи.
10. Эпистемологические принципы обучения Ж.Пиаже.
11. Концепция деятельности как основа образовательного процесса.
12. Общая характеристика вузовского курса философии.
13. Методика организации и ведение учебного процесса по курсу философии
14. Как готовиться к лекции по философии?
15. Как читать лекцию по философии?
16. Как готовиться к семинару?
17. Как вести семинар?
18. Собеседование, консультации, подготовка к зачету и экзамену.
19. Как составлять методическую разработку по теме лекции или семинара?
20. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры тем для устного опроса:

1. Проанализируйте представления Г.В.Ф. Гегеля о преподавании философии в гимназиях и университетах.
2. Как Вам видится гуманитаризация современного образования: необходимость, содержание, проблемы.
3. Роль и значение вузовского курса философии в контексте гуманитаризации образования.
4. Преподавание философии как формирование философской культуры личности.

Примеры заданий для теста по темам:

1. К причинам модернизации российской образовательной системы не относятся:
 - 1) глобальные проблемы современности;
 - 2) низкий рейтинг и неконкурентоспособность российских вузов на мировой арене;

- 3) цивилизационные сдвиги: к информационному обществу, цивилизации досуга и т.д.;
- 4) ускорение темпов жизни, вызывающее трансформацию социальных практик.

2. Интерактивные методы обучения – это

- 1) принцип организации образовательной деятельности на основании субъект-объектных отношений преподаватель- учащийся
- 2) взаимодействие с целью передачи информации
- 3) специфическая форма организация познавательная деятельность, построенная на «диалоговой парадигме» отношений преподаватель - учащийся
- 4) организованное взаимодействие в ходе образовательной деятельности.

3. Изменения в стандартах образования, характеризующиеся переходом к стандартам 3-го поколения – это:

- 1) переход от знаниевых к компетентностным стандартам;
- 2) переход от компетентностным к знаниевых стандартам;
- 3) утверждение дифференциации образования в зависимости от социальной позиции семей учащихся;
- 4) утверждение формализованных методов обучения.

4. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, - это:

- 1) способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций
- 2) способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств
- 3) успешная, эффективная деятельность
- 4) акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования.

5. К принципам преподавания философии в высшей школе не относится:

- 1) развитие мыслительного процесса как основы интеллектуальной культуры;
- 2) сближение теоретического знания с практикой и обыденной жизнью;
- 3) знакомство с философской традицией в диалоговой парадигме;
- 4) применение математико-статистических методов анализа ситуаций.

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
2. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

современной школы.

3. Методы обучения, их классификации. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
4. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.) Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
5. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
6. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
7. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
8. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
9. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании.
10. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
11. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока, Античности, эпохи Средневековья. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
12. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.
13. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А. Гельвеция. Педагогическое творчество Ж.Ж. Руссо. Идея свободного воспитания личности.
14. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.
15. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения. Образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
16. Гуманистическая педагогика И.Г. Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
17. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов. Развитие педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
18. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
19. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Анализ работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
20. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской

педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).

21. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого и его значение для развития современной педагогической теории и практики.

22. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц(ы)	Содержание	Примечание