

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f1705

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств на различных уровнях образования и для разных контингентов обучения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об особенностях психологического образования на современном этапе;
- знакомство с основами нормативно-правового обеспечения психологического образования;
- приобретение опыта построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе по психологии;
- овладение особенностями преподавания различных психологических дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-6 и ПК-7. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология конфликта, Психология личности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.2 Стимулирует интерес населения к психологическим знаниям и практике.
ПК-7	Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, проводить учебные занятия и психологическое просвещение населения	ПК-7.2 Осваивает навыки методологического сопровождения и проведения учебных занятий по психологии в общеобразовательных учреждениях

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	2	Не знает как оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Плохо знает как оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	В целом, знает как оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Хорошо знает, как оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
		Не умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Слабо умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.
		Не владеет методами оценивания потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Слабо владеет методами оценивания потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	В достаточно степени владеет методами оценивания потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо владеет методами оценивания потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.
ПК-7 - Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое	2	Не знает основ психолого-педагогического методического сопровождения программ основного и дополнительного образования, и основ проведения учебных занятий и психологического просвещения населения	Плохо знает основы психолого-педагогического методического сопровождения программ основного и дополнительного образования, и основы проведения учебных занятий и психологического просвещения населения	Знает основы психолого-педагогического методического сопровождения программ основного и дополнительного образования, и основы проведения учебных занятий и психологического просвещения населения	Хорошо знает основы психолого-педагогического методического сопровождения программ основного и дополнительного образования, и основы проведения учебных занятий и психологического просвещения населения

сопровождение программ основного и дополнительного образования, проводить учебные занятия и психологическое просвещение населения	Не умеет реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, проводить учебные занятия и психологическое просвещение населения	Слабо умеет реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, проводить учебные занятия и психологическое просвещение населения	Умеет реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, проводить учебные занятия и психологическое просвещение населения	Хорошо умеет реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, проводить учебные занятия и психологическое просвещение населения
	Не владеет навыками реализации психолого-педагогического методического сопровождения программ основного и дополнительного образования, и навыками проведения учебных занятий и психологического просвещения населения	Плохо владеет навыками реализации психолого-педагогического методического сопровождения программ основного и дополнительного образования, и навыками проведения учебных занятий и психологического просвещения населения	В целом, владеет навыками реализации психолого-педагогического методического сопровождения программ основного и дополнительного образования, и навыками проведения учебных занятий и психологического просвещения населения, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками реализации психолого-педагогического методического сопровождения программ основного и дополнительного образования, и навыками проведения учебных занятий и психологического просвещения населения

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях/4 семестр	4	4		26	2		
Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях/5 семестр			18	7, 8	10	0, 2	зачет
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
	Раздел 1. «Психолого-педагогические и возрастно-психологические основы проектирования психологических занятий в средних учебных заведениях»					

1	История уроков психологии в XIX-XX вв. Место уроков психологии в современном российском образовании.	1		1	ОПК-6	Аналитическое задание
2	Место и роль психологических занятий в структуре профессиональной деятельности педагога-психолога.	1		1	ПК-7	Практическое задание
3	Возрастно-психологические основы целеполагания при проектировании уроков психологии в средних учебных заведениях.	1		1	ПК-7	Опрос
4	Типология психологических занятий в средних учебных заведениях.	1		1	ПК-7	Опрос
5	Анализ современных ресурсов, обеспечивающих подготовку педагога-психолога			1	ПК-7	Опрос
6	Психолого-педагогические аспекты проектирования психологических занятий в общеобразовательных организациях.			1	ПК-7	Опрос
7	Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самосознания учащихся.			1	ПК-7	Опрос
8	Возрастно-психологические особенности проведения психологических занятий профориентационной направленности			1	ПК-7	Опрос
9	Структура психологических занятий профориентационной направленности			1	ПК-7	Опрос
10	Роль профориентационных занятий в профессиональной деятельности педагога-психолога			1	ПК-7	Опрос
11	Критериальный подход к оценке эффективности психологического занятия.			1	ПК-7	Опрос
	Раздел 2 «Методика организации и проведения психологических занятий в среднем учебном заведении»					
12	Структура конспекта психологического занятия		1	1	ПК-7	Опрос
13	Проектирование психологического занятия в начальных классах		1	1	ПК-7	Проект
14	Проектирование психологического занятия в 5-9 классах		1	1	ПК-7	Проект
15	Проектирование профориентационного занятия		1	1	ПК-7	Проект
16	Проектирование психологического занятия по подготовке к семейной жизни			1	ПК-7	Проект
	Проектирование психологического занятия по профессиональному самоопределению для старшеклассников			2	ПК-7	Проект
17	Общие методические аспекты организации и проведения				ОПК-6, ПК-7	Аналитическое задание

	психологических занятий в средних учебных заведениях					
	Промежуточная аттестация (зачет)				ОПК-6, ПК-7	Итоговый тест
	Итого:	4	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Выполнение самостоятельных заданий, проектирование психологических занятий, самооценка своего профессионального развития, подготовка к итоговому тесту	33, 8
Всего	33, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Раздел 1. «Психолого-педагогические и возрастно-психологические основы проектирования психологических занятий в средних учебных заведениях»			
История уроков психологии в XIX-XX вв. Место уроков психологии в современном российском образовании.	ОПК-6	ОПК-6.2	Аналитическое задание
Место и роль психологических занятий в структуре профессиональной деятельности педагога-психолога.	ПК-7	ПК-7.2.	Практическое задание
Возрастно-психологические основы целеполагания при проектировании уроков психологии в средних учебных заведениях.	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос
Типология психологических занятий в средних учебных заведениях.	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос
Анализ современных ресурсов, обеспечивающих подготовку педагога-психолога	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос
Психолого-педагогические аспекты проектирования психологических занятий в общеобразовательных организациях.	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос
Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самосознания учащихся.	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос

Возрастно-психологические особенности проведения психологических занятий профориентационной направленности	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос
Структура психологических занятий профориентационной направленности	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос
Роль профориентационных занятий в профессиональной деятельности педагога-психолога	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос
Критериальный подход к оценке эффективности психологического занятия.	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос
Раздел 2 «Методика организации и проведения психологических занятий в среднем учебном заведении»			
Структура конспекта психологического занятия	ПК-7	ПК-7.2.	Опрос
Проектирование психологического занятия в начальных классах	ПК-7	ПК-7.2.	Проект
Проектирование психологического занятия в 5-9 классах	ПК-7	ПК-7.2.	Проект
Проектирование профориентационного занятия	ПК-7	ПК-7.2.	Проект
Проектирование психологического занятия по подготовке к семейной жизни	ПК-7	ПК-7.2.	Проект
Проектирование психологического занятия по профессиональному самоопределению для старшеклассников	ПК-7	ПК-7.2.	Проект
Общие методические аспекты организации и проведения психологических занятий в средних учебных заведениях	ОПК-6, ПК-7	ОПК-6.2, ПК-7.2	Аналитическое задание
Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК-6, ПК-7	ОПК-6.2, ПК-7.2	Итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1 раздела 1 История уроков психологии в XIX-XX вв. Место уроков психологии в современном российском образовании. (ОПК-6.2)

Аналитическое задание

Задание: «Отобразить в графической форме основные этапы развития психологических занятий в России с 19 по 21 вв. Сделать аргументированный вывод» (ОПК-6.2)

К теме 2 раздела 1 Место и роль психологических занятий в структуре профессиональной деятельности педагога-психолога (ПК-7.2)

Практическое задание

Задание: «Составить таблицу, отображающую связь между возрастными психологическими особенностями учащихся, целями психологического развития, ожидаемыми результатами по ФГОС и возможными темами занятий. Сделать вывод» (ПК-7.2)

К теме 3 раздела 1 Возрастно-психологические основы целеполагания при проектировании уроков психологии в средних учебных заведениях. (ПК-7.2)

Опрос

1. Какие возрастные особенности в каждом школьном возрасте определяют цели психологического развития?
2. Как связаны ожидаемые образовательные результаты по ФГОС с целями психологического развития?
3. Как тематика психологических занятий связана с целями психологического развития?

К теме 4 раздела 1 Типология психологических занятий в средних учебных заведениях (ПК-7.2)

Опрос

1. Какие бывают типы психологических занятий?
2. Что общего во всех типах психологических занятий в контексте ФГОС?
3. Какие примеры психологических занятий Вы можете привести из изученных в рамках данной учебной дисциплины?

К теме 5 раздела 1 Анализ современных ресурсов, обеспечивающих подготовку педагога-психолога (ПК-7.2)

Опрос

1. Какие ресурсы Вы знаете, необходимые для подготовке и проектированию психологических занятий?
2. Как верно выбрать ресурс, необходимый для проектирования психологических занятий?

К теме 6 раздела 1 Психолого-педагогические аспекты проектирования психологических занятий в общеобразовательных организациях (ПК-7.2)

Опрос

1. Какие сведения из других областей психологии Вам помогут в области проектирования психологических занятий?
2. Как отражается методология ФГОС на процесс проектирования психологических занятий в общеобразовательных организациях?

К теме 7 раздела 1 Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самосознания учащихся (ПК-7.2)

Опрос

1. Какие этапы развития профессионального самосознания имеют отношения к школьному возрасту?
2. Как цели психологических занятий связаны с особенностями развития профессионального самосознания учащихся?

К теме 8 раздела 1 Возрастно-психологические особенности проведения психологических занятий профориентационной направленности (ПК-7.2)

Опрос

1. Как связаны возрастно-психологические особенности учащихся с особенностями развития их профессионального самосознания?
2. Как особенности развития профессионального самосознания связаны с ожидаемыми результатами по ФГОС?

К теме 9 раздела 1 Структура психологических занятий профориентационной направленности (ПК-7.2)

Опрос

1. Как структура психологических занятий профориентационной направленности обуславливает структуру психологического занятия в общеобразовательных организациях?
2. Какие этапы психологического занятия профориентационной направленности Вы можете назвать?

К теме 10 раздела 1 Роль профориентационных занятий в профессиональной деятельности педагога-психолога (ПК-7.2)

Опрос

1. Как связана деятельность по проектированию и проведению профориентационных занятий с должностными обязанностями педагога-психолога?
2. Как Вы можете прокомментировать профессиональный стандарт психолога в образовании с точки зрения проектирования и проведения профориентационных занятий?

К теме 11 раздела 1 Критериальный подход к оценке эффективности психологического занятия (ПК-7.2)

Опрос

1. Какой подход лежит в основе оценки эффективности психологического занятия?
2. В чем специфика оценки психологических занятий в общеобразовательной организации?

К теме 1 раздела 2 Структура конспекта психологического занятия (ПК-7.2)

Опрос

1. Как структура психологических занятий обуславливает структуру психологического занятия в общеобразовательных организациях?
2. Какие этапы психологического занятия Вы можете назвать?

К теме 2 раздела 2 Проектирование психологического занятия в начальных классах (ПК-7.2)

Проект

1. Составьте конспект психологического занятия для учащихся 1 класса.
2. Составьте конспект психологического занятия для учащихся 2-4 классов.

К теме 3 раздела 2 Проектирование психологического занятия в 5-9 классах (ПК-7.2)

Проект

Составьте конспект психологического занятия для учащихся 5-9 классов.

К теме 4 раздела 2 Проектирование профориентационного занятия (ПК-7.2)

Проект

Составьте конспект психологического занятия профориентационного содержания для учащихся 1-9 классов.

К теме 5 раздела 2 Проектирование психологического занятия по подготовке к семейной жизни (ПК-7.2)

Проект

Составьте тезисный план конспекта психологического занятия для учащихся 10-11 классов по подготовке к семейной жизни

К теме 6 раздела 2 Проектирование психологического занятия по профессиональному самоопределению для старшеклассников (ПК-7.2)

Проект

Составьте тезисный план конспекта психологического занятия для учащихся 10-11 классов по профессиональному самоопределению

К теме 7 раздела 2 Общие методические аспекты организации и проведения психологических занятий в общеобразовательных организациях (ПК-7.2)

Аналитическое задание

Задание: «Сделайте самоанализ своего профессионального развития по результатам изучения данной учебной дисциплины»

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену (ОПК-6.2, ПК-7.2)

1. История уроков психологии. Роль уроков психологии в современном российском образовании.
2. Уроки психологии в контексте ФГОС.
3. Взаимосвязь между целями уроков психологии и возрастными особенностями школьников.
4. Возрастные особенности выбора темы занятия в преподавании психологии в школе.
5. Структура конспекта психологических занятий в контексте ФГОС.
6. Оценка качества конспекта психологического занятия.
7. Психологическая характеристика профориентационных занятий в начальной школе.
8. Психологическая характеристика профориентационных занятий в основной школе (5-9 кл).
9. Методы и приемы для проведения психологических занятий для младших школьников.
10. Методы и приемы для проведения психологических занятий для подростков.
11. Методы и приемы проведения психологических занятий по профессиональному самоопределению для старшеклассников
12. Методы и приемы проведения занятий по подготовке к семейной жизни для старшеклассников.
13. Самоанализ профессионального развития в области преподавания психологии в школе.

Итоговый тест (ОПК-6.2, ПК-7.2)

1. Необходимая документация школьного психолога.

- а. медицинские карты учащихся
- б. справочник телефонов «горячей линии»
- в. план работы на год
- г. Закон об образовании РФ
- д. сборник профессиограмм

2. Тип психологического сопровождения учащихся в школе

- а. корректирующий
- б. на основе центра ППМС
- в. развивающий
- г. диагностический
- д. информационно-просветительский.

3. Восстановите последовательность.

- а. психологическая готовность к обучению в средней школе.
- б. тренинги уверенности в себе
- в. психологическая адаптация к обучению в начальных классах
- г. уроки на развитие понятийного мышления

4. Развивающие цели уроков психологии в 1 классе

- а. развитие коммуникативных качеств личности
- б. развитие произвольности поведения
- в. развитие креативности
- г. развитие понятийного мышления
- д. развитие осмысленного запоминания

5. Развивающие цели уроков психологии в 3-4 классах.

- а. умение ставить цель запоминания
- б. игровая деятельность
- в. развитие дифференцированности восприятия
- г. осмысление норм поведения
- д. развитие словесно-логического мышления

6. Необходимость в профориентационной работе.

- а. актуальна в старших классах
- б. для подростков и старшеклассников
- в. во всех звеньях образования
- г. в 5-11 классах

7. Специфика проведения уроков психологии во фронтальной рассадке

- а. не является обязательным школьным предметом
- б. проблема активности всего класса
- в. требует специальной подготовки
- г. дети сидят за партами
- д. используется доска.

8. Мотивация администрации к взаимодействию с психологом

- а. сбор сведений о неблагополучных учащихся
- б. информация об учебном процессе
- в. корректировка учебных программ и планов
- г. решение своих личных проблем
- д. соблюдение отчетности

9. ... – процесс и результат встраивания личности в систему школьных отношений.

- а. подстройка
- б. адаптация к обучению в школе
- в. психические новообразования

г. цели уроков психологии.

10. «Составьте определение эмоций по ключевым словам!»

- а. 3 класс
- б. 1 класс
- в. 5 класс
- г. во всех классах

11. Необходимая документация школьного психолога

- а. план работы на месяц
- б. положение о службе психолого-педагогического сопровождения
- в. личные дела учащихся
- г. справки из инспекции по делам несовершеннолетних
- д. сборники психологических тестов

12. Тип психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе

- а. педагог-психолог в структуре гимназии
- б. психолого-педагогический консилиум
- в. педагогический совет
- г. совет школы
- д. психолог-консультант

13. Восстановите последовательность.

- а. развитие словесно-логического мышления
- б. тренинг самопознания
- в. психологическая готовность к обучению в средней школе
- г. занятия, направленные на адаптацию к начальной школе

14. Цели уроков психологии в 1 классе.

- а. развитие теоретического мышления
- б. развитие дифференцированности восприятия
- в. развитие способности ставить цели
- г. развитие умения аргументировать свою точку зрения
- д. развитие памяти на числа

15. Развивающие цели уроков психологии в 3-4 классах.

- а. правильно дружить друг с другом
- б. умение использовать в речи сложноподчиненные предложения
- в. умение выделять иерархию понятий
- г. умение оперировать с объемными фигурами
- д. развитие восприятия времени

16. Методы профориентации

- а. тесты на интеллект
- б. метод 7W
- в. рисунок «Моя семья»
- г. профессиограмма
- д. интервью

17. Специфика проведения уроков психологии во фронтальной рассадке.

- а. проводятся письменные формы работы
- б. дети смотрят на учителя
- в. носят коммуникативный характер
- г. нет отметок

18. Мотивация учителей к взаимодействию с психологом

- а. повысить успеваемость учащихся

- б. решить свои личные проблемы
- в. получение позитивной обратной связи
- г. помощь в подготовке к урокам
- д. разделение ответственности

19. Форма организации решения психолого-педагогических проблем

- а. ППК
- б. КОС
- в. центр ППМС
- г. 7W

20. «С какой целью вы будете слушать этот текст?»

- а. все классы
- б. 1 класс
- в. 3-4 классы
- г. 5 класс

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272317&sr=1
2.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1
3.	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79571&sr=1

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также

текущего контроля и промежуточной аттестации.	техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития:

пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>Ст. преп. каф. психологии (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Загашев И.О. (ФИО)</u>
---	---	------------------	-------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>канд. психол. наук, доцент (подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
------------------------------	---	---------------------------------