

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2022 13:35:36

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств на различных уровнях образования и для разных контингентов обучения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об особенностях психологического образования на современном этапе;
- знакомство с основами нормативно-правового обеспечения психологического образования;
- приобретение опыта построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе по психологии;
- овладение особенностями преподавания различных психологических дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК- 6, ОПК-6 и ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология конфликта, Психология личности. Итоговая оценка сформированности компетенций УК-6, ОПК-6, ПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК-1. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ПК-1	Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и консультирование субъектов образовательного процесса.
------	---

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категория (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК- 6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК- 6.2: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; УК- 6.3: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Наименование категория (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1: Изучает и оценивает запросы целевой аудитории с целью проведения психологического просвещения. ОПК-6.2: Стимулирует интерес населения к психологическим знаниям и практике. ОПК-6.3: Взаимодействует с целевой аудиторией для повышения интереса к психологическим услугам.
Наименование категория (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психолого-педагогическое	ПК-1: Способен реализовывать психолого-	ПК-1.2: Проводит диагностику детей и

<p>сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся, анализирует полученные результаты. ПК-1.2: Проводит диагностику детей и обучающихся, анализирует полученные результаты. ПК-1.3: Использует психологические знания для психологического просвещения субъектов образовательного процесса и населения в целом.</p>
---	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)	1-2	Не знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Плохо разбирается в том, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом, знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Уверенно знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Слабо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Не владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Слабо владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-6- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории	1-2	Не знает как оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Плохо знает как оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	В целом, знает как оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Хорошо знает, как оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
		Не умеет оценивать и	Слабо умеет оценивать и	Умеет оценивать и	Хорошо умеет оценивать и

		удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, но иногда нуждается в помощи.	удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.
		Не владеет методами оценивания потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Слабо владеет методами оценивания потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	В достаточно степени владеет методами оценивания потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо владеет методами оценивания потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.
для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. (ОНК 6.1, ПК-1-Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику	1-2	не владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает грубые ошибки	частично владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает много ошибок	владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает незначительное количество ошибок	владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; не допускает ошибок
		испытывает серьезные затруднения при реализации базовых	умеет использовать методы и приемы реализации базовых	умеет использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа	умеет грамотно использовать методы и приемы реализации

<p>обучающихся, психологическое просвещение населения и консультирование субъектов образовательного процесса. (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-</p>	<p>процедур анализа человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, но допускает много ошибок</p>	<p>проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает незначительное количество ошибок.</p>	<p>базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и; не допускает ошибок.</p>
	<p>не ориентируется в содержании базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>слабо знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях , их особенности; допускает существенные ошибки</p>	<p>знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, их особенности; допускает несущественные ошибки</p>	<p>знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях , их особенности; не допускает ошибок</p>

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	26	4	8		33,8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет -0,2	
Итого: 72	26	4	8	0,2	33,8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Раздел 1. «Психолого-педагогические и возрастно-психологические основы проектирования психологических занятий в средних учебных заведениях»					
1	История уроков психологии в XIX-XX вв. Место уроков психологии в современном российском образовании.	2	1	Практическое задание	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
2	Место и роль психологических занятий в структуре профессиональной	3	1	Практическое задание	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2,

	деятельности педагога-психолога.				УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
3	Возрастно-психологические основы целеполагания при проектировании уроков психологии в средних учебных заведениях.	3	-	Практическое задание	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
4	Типология психологических занятий в средних учебных заведениях.	3	-	Опрос	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
5	Анализ современных ресурсов, обеспечивающих подготовку педагога-психолога	3	-	Опрос	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
6	Психолого-педагогические аспекты проектирования психологических занятий в средних учебных заведениях.	3	-	Опрос	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

7	Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самосознания учащихся.	3	1	Опрос	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
7.1	Возрастно-психологические особенности проведения психологических занятий профориентационной направленности			Практическое задание	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
7.2	Структура психологических занятий профориентационной направленности			Опрос	
7.3	Роль профориентационных занятий в профессиональной деятельности педагога-психолога			Опрос	
8	Критериальный подход к оценке эффективности психологического занятия.	3	1	Опрос	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Раздел 2 «Методика организации и проведения психологических занятий в среднем учебном заведении»

9.	Структура конспекта психологического занятия	3	-	Опрос	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
9.1	Проектирование психологического занятия в начальных классах			Проект	
9.2	Проектирование психологического занятия в 5-9 классах			Проект	
9.3	Проектирование профориентационного занятия			Проект	
9.4	Проектирование психологического занятия по подготовке к семейной жизни			Проект	
9.5	Проектирование психологического занятия по профессиональному самоопределению для старшеклассников			Проект	

9.6	Общие методические аспекты организации и проведения психологических занятий в средних учебных заведениях			Опрос	
	Промежуточная аттестация (зачет)			Итоговый тест	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
Итого:		26	4		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Выполнение самостоятельных заданий, проектирование психологических занятий, самооценка своего профессионального развития, подготовка к итоговому тесту	33, 8
Всего	33, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: выступления на практических занятиях, устные ответы на контрольные вопросы, выполнение письменных заданий, групповых и индивидуальных проектов, подготовка к итоговому тестированию.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272317&sr=1
2.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1
3.	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ;. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79571&sr=1

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426826&sr=1

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	

1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс " Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях " в ЭИОС	hga.pro/course/view.php?id=174	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают

малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности

узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Загашев И.О., ст. преп. каф. психологии

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. Текущий контроль

1.1. Вопросы к опросу по темам дисциплины

1. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 4: Типология психологических занятий в средних учебных заведениях.
 - Какие существуют формы психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательных учреждений?
 - Какие типы психологических занятий существуют в современном образовании?
 - В чем специфика проведения психологических занятий на современном этапе?
 - В чем специфика проведения скрининг-занятий по психологии в школе?
 - В чем специфика проведения профориентационных занятий в школе?

2. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 5: Анализ современных ресурсов, обеспечивающих подготовку педагога-психолога.
 - Какие вы знаете современные интернет-ресурсы, обеспечивающие подготовку педагога-психолога, проводящего психологические занятия в школе?
 - Какие периодические журналы вы знаете, обеспечивающие методическую поддержку педагога-психолога, проводящего психологические занятия в школе?
 - Какие видео-ресурсы вы знаете, обеспечивающие методическую поддержку педагога-психолога, проводящего психологические занятия в школе?
 - В чем вы видите риски использования методических разработок по психологическим занятиям, размещенных в сети Интернет?
 - Как использование методических ресурсов по подготовке к психологическим занятиям может быть связано с профессиональным стандартом психолога образования?

1.2 Проект

Задание по проектированию психологического занятия (темы 9.2., 9.3, 9.4., 9.5., 9.6.).

Задание: Организовать работу проектной группы по проектированию психологического занятия с использованием парных и групповых форм работы.

Технологическая карта занятия по психологии

Тема, класс

Ожидаемые результаты (с указанием номера и конкретизированные относительно данного занятия):

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Задачи (цели этапа):

Используемые материалы:

(раздаточный материал, учебные пособия, презентации, технологические карты РНС, листы самооценки и др.)

Краткий план с указанием времени:

Этап занятия	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Критерии эффективности

Варианты этапов в деятельностном подходе (по ФГОС):

- Организационный (варианты: эмоционально-мотивационный, ориентирующий, создания рабочей атмосферы, первичной самооценки знаний (умений, компетенций) и т.д.)
- Актуализирующий (этап «вызова», актуализации имеющихся представлений (знаний, умений), вовлечения в проблемную ситуацию и формулировки проблемы, определения направлений в изучении темы, активного целеполагания, ориентировочно-целевой этап и т.д.)
- Организация деятельности обучающихся (организация решения проблемы, активная работа с информацией, активного сопоставления нового и ранее изученного, работа в группах (парах) и др.)
- Рефлексия (этап самостоятельной систематизации изученного, этап формулировки направлений для дальнейшего изучения, самооценка результатов занятия, рефлексия и формулировка задания для самостоятельной работы и др.)

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Восстановите последовательность.

- а. психологическая готовность к обучению в средней школе.
- б. тренинги уверенности в себе
- в. психологическая адаптация к обучению в начальных классах
- г. уроки на развитие понятийного мышления

2. Развивающие цели уроков психологии в 1 классе

- а. развитие коммуникативных качеств личности
- б. развитие произвольности поведения
- в. развитие креативности
- г. развитие понятийного мышления
- д. развитие осмысленного запоминания

3. Развивающие цели уроков психологии в 3-4 классах.

- а. умение ставить цель запоминания
- б. игровая деятельность
- в. развитие дифференцированности восприятия
- г. осмысление норм поведения
- д. развитие словесно-логического мышления

4. Необходимость в профорientационной работе.

- а. актуальна в старших классах
- б. для подростков и старшеклассников
- в. во всех звеньях образования
- г. в 5-11 классах

5. Специфика проведения уроков психологии во фронтальной рассадке

- а. не является обязательным школьным предметом
- б. проблема активности всего класса
- в. требует специальной подготовки
- г. дети сидят за партами
- д. используется доска.

Примерные оценочные материалы к ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Текущий контроль

1.1. Вопросы к опросу по темам дисциплины

1. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 6 «Психолого-педагогические аспекты проектирования психологических занятий в общеобразовательных учреждениях»

- Как используется ФГОС СОО для проектирования психологических занятий?
- В чем специфика личностных результатов образования в контексте проектирования психологических занятий?
- В чем специфика метапредметных результатов в контексте проектирования психологических занятий?
- В чем состоит возрастная психологическая специфика проектирования психологических занятий в общеобразовательных учреждениях?

2. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 7: «Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самосознания учащихся».

- Что такое профессиональное самосознание?
- Назовите этапы становления профессионального самосознания.
- Как формулируются психологические цели профориентационных занятий?
- В чем специфика профориентационных занятий в начальном общем образовании?
- В чем специфика профориентационных занятий в общем образовании?
- В чем специфика занятий по профессиональному самоопределению?

1.2 Практическое задание

Задание.

Составление в малой группе таблицы (тема 3, тема 7.1.) «Цели возрастного развития / цели уроков психологии».

1.3 Проект

Задание по проектированию психологического занятия

Задание: Индивидуальное проектирование психологического развивающего занятия с использованием интерактивных методов на основе критериев:

Технологическая карта занятия по психологии

Тема, класс

Ожидаемые результаты (с указанием номера и конкретизированные относительно данного занятия):

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Задачи (цели этапа):

Используемые материалы:

(раздаточный материал, учебные пособия, презентации, технологические карты РНС, листы самооценки и др.)

Краткий план с указанием времени:

Этап занятия	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Критерии эффективности

Варианты этапов в деятельностном подходе (по ФГОС):

- Организационный (варианты: эмоционально-мотивационный, ориентирующий, создания рабочей атмосферы, первичной самооценки знаний (умений, компетенций) и т.д.)
- Актуализирующий (этап «вызова», актуализации имеющихся представлений (знаний, умений), вовлечения в проблемную ситуацию и формулировки проблемы, определения направлений в изучении темы, активного целеполагания, ориентировочно-целевой этап и т.д.)
- Организация деятельности обучающихся (организация решения проблемы, активная работа с информацией, активного сопоставления нового и ранее изученного, работа в группах (парах) и др.)
- Рефлексия (этап самостоятельной систематизации изученного, этап формулировки направлений для дальнейшего изучения, самооценка результатов занятия, рефлексия и формулировка задания для самостоятельной работы и др.)

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Специфика проведения уроков психологии во фронтальной рассадке

- а. не является обязательным школьным предметом
- б. проблема активности всего класса
- в. требует специальной подготовки
- г. дети сидят за партами
- д. используется доска.

2. Мотивация администрации к взаимодействию с психологом

- а. сбор сведений о неблагополучных учащихся
- б. информация об учебном процессе
- в. корректировка учебных программ и планов
- г. решение своих личных проблем
- д. соблюдение отчетности

3. ... – процесс и результат встраивания личности в систему школьных отношений.

- а. подстройка
- б. адаптация к обучению в школе
- в. психические новообразования
- г. цели уроков психологии.

4. «Составьте определение эмоций по ключевым словам!»

- а. 3 класс
- б. 1 класс
- в. 5 класс
- г. во всех классах

Примерные оценочные материалы к ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Текущий контроль

1.1 Вопросы к опросу по темам дисциплины

1. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 8

«Критериальный подход к оценке эффективности психологического занятия».

- Как оценивается развитие учащихся в контексте системно-деятельностного подхода?
- Приведите пример оценки развития учащегося в процессе проведения психологического занятия.
- Приведите пример оценки личностного результата образования (с использованием текста ФГОС).
- Приведите пример оценки метапредметного результата образования (с использованием текста ФГОС).
- Место критериальной системы оценивания в структуре конспекта психологического занятия.

1.2 Практическое задание

Задание.

Составление в малой группе таблицы (тема 3, тема 7.1.) «Цели возрастного развития / цели уроков психологии».

1.3 Проект

Задание по проектированию психологического занятия (темы 9.2., 9.3, 9.4., 9.5., 9.6.)

Задание: Организовать работу проектной группы по проектированию психологического занятия с использованием парных и групповых форм работы.

Технологическая карта занятия по психологии

Тема, класс

Ожидаемые результаты (с указанием номера и конкретизированные относительно данного занятия):

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Задачи (цели этапа):

Используемые материалы:

(раздаточный материал, учебные пособия, презентации, технологические карты РНС, листы самооценки и др.)

Краткий план с указанием времени:

Этап занятия	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Критерии эффективности

Варианты этапов в деятельностном подходе (по ФГОС):

- Организационный (варианты: эмоционально-мотивационный, ориентирующий, создания рабочей атмосферы, первичной самооценки знаний (умений, компетенций) и т.д.)
- Актуализирующий (этап «вызова», актуализации имеющихся представлений (знаний, умений), вовлечения в проблемную ситуацию и формулировки проблемы, определения направлений в изучении темы, активного целеполагания, ориентировочно-целевой этап и т.д.)
- Организация деятельности обучающихся (организация решения проблемы, активная работа с информацией, активного сопоставления нового и ранее изученного, работа в группах (парах) и др.)
- Рефлексия (этап самостоятельной систематизации изученного, этап формулировки направлений для дальнейшего изучения, самооценка результатов занятия, рефлексия и формулировка задания для самостоятельной работы и др.)

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Восстановите последовательность.

- а. развитие словесно-логического мышления
- б. тренинг самопознания
- в. психологическая готовность к обучению в средней школе
- г. занятия, направленные на адаптацию к начальной школе

2. Цели уроков психологии в 1 классе.

- а. развитие теоретического мышления

- б. развитие дифференцированности восприятия
- в. развитие способности ставить цели
- г. развитие умения аргументировать свою точку зрения
- д. развитие памяти на числа

3. Развивающие цели уроков психологии в 3-4 классах.

- а. правильно дружить друг с другом
- б. умение использовать в речи сложноподчиненные предложения
- в. умение выделять иерархию понятий
- г. умение оперировать с объемными фигурами
- д. развитие восприятия времени

4. Методы профориентации

- а. тесты на интеллект
- б. метод 7W
- в. рисунок «Моя семья»
- г. профессиограмма
- д. интервью

5. Специфика проведения уроков психологии во фронтальной рассадке.

- а. проводятся письменные формы работы
- б. дети смотрят на учителя
- в. носят коммуникативный характер
- г. нет отметок

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

(УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3))

1. Методы и приемы для проведения психологических занятий для младших школьников.
2. Методы и приемы для проведения психологических занятий для подростков.
3. Методы и приемы проведения психологических занятий по профессиональному самоопределению для старшеклассников
4. Методы и приемы проведения занятий по подготовке к семейной жизни для старшеклассников.
5. Самоанализ профессионального развития в области преподавания психологии в школе.
6. История уроков психологии. Роль уроков психологии в современном российском образовании.)
7. Уроки психологии в контексте ФГОС.
8. Взаимосвязь между целями уроков психологии и возрастными особенностями школьников.
9. Возрастные особенности выбора темы занятия в преподавании психологии в школе.
10. Структура конспекта психологических занятий в контексте ФГОС.)
11. Оценка качества конспекта психологического занятия.

12. Психологическая характеристика профориентационных занятий в начальном общем образовании
13. Психологическая характеристика профориентационных занятий в общем образовании (5-9 кл).

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

