

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 11:41:11

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a86f11105

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Часть формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплины по выбору**

«Методика преподавания иностранного языка»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

профиль «Зарубежная филология»

Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	4 года
Кафедра	Зарубежной филологии и лингводидактики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научно-методической базы для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- ознакомление обучающихся с основными положениями методики как науки, теории и практики обучения иностранным языкам;
- получение учащимися базовых знаний о методике преподавания иностранного языка;
- формирование представлений о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка, о требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;
- ознакомление учащихся с приемами и методами преподавания иностранного языка;
- формирование у обучающихся умений применять на практике приемы и методы преподавания иностранного языка
- формирование у обучающихся умений осуществлять воспитательную работу на иностранном языке, распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана, изучается в 4-5 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности), Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.1 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования соответствующего уровня. ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и

		<p>методическими основами для преподавания профильных дисциплин, способен строить урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-1.3 Проводит уроки по профильным предметам с обучающимися в соответствии с образовательным стандартом и программами основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами для детей и взрослых.</p>
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p>	1	<p>Не знает образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Не способен выстроить структуру учебного занятия на иностранном языке в образовательных организациях разного</p>	<p>Не владеет достаточными знаниями образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Допускает ошибки в процессе проведения занятия на иностранном языке в</p>	<p>В целом, владеет образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>Допускает единичные ошибки в процессе выстраивания структуры учебного занятия на иностранном языке в образовательных</p>	<p>В полном объеме владеет знанием образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня в полной мере</p> <p>Умеет правильно выстроить и провести учебное занятие на иностранном языке в образовательных</p>

		уровня	образовательных организациях разного уровня	организациях разного уровня	организациях разного уровня согласно
		Демонстрирует низкий уровень навыков психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	Демонстрирует средний уровень психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	Демонстрирует хороший уровень навыками психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	Уверено владеет и применяет навыки психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Уверенно применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин
		Не способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	Допускает значительные ошибки в ходе применения активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	Способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	Уверенно применяет активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.
		Демонстрирует низкий уровень	Демонстрирует средний уровень	Демонстрирует хороший уровень знаний способов	Знает способы и средства

		знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	и средств распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2</p>	2	<p>Не знает образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования;</p> <p>дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Не способен выстроить структуру учебного занятия на иностранном языке в образовательных</p>	<p>Не владеет достаточными знаниями образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования;</p> <p>дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Допускает ошибки в процессе проведения занятия на</p>	<p>В целом, владеет образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования;</p> <p>дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>Допускает единичные ошибки в процессе выстраивания структуры учебного занятия на иностранном языке в</p>	<p>В полном объеме владеет знанием образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования;</p> <p>дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня в полной мере</p> <p>Умеет правильно выстроить и провести учебное занятие на иностранном языке в</p>

		организациях разного уровня	иностранном языке в образовательных организациях разного уровня	образовательных организациях разного уровня	образовательных организациях разного уровня согласно
		Демонстрирует низкий уровень навыков психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	Демонстрирует средний уровень психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	Демонстрирует хороший уровень навыками психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	Уверено владеет и применяет навыки психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Уверенно применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин
		Не способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	Допускает значительные ошибки в ходе применения активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	Способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	Уверенно применяет активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.
		Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует хороший	Знает способы и

		низкий уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	средний уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	средства распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.
--	--	---	--	--	---

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Методика преподавания инотранного языка/4-5	36	32	147,6	-	0,2 0,2	Зачет /4 Зачет с оц. /5
Всего						216

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Теория и методика обучения иностранному языку. Психологические, лингвистические и дидактические основы методики и теории обучения иностранному языку. Основные теоретические положения методики как учебной и научной дисциплины	6	4	Опрос, терминологический диктант	ПК-1.1 ПК-1.2
2.	Приемы и методы организации отбора языкового материала для обучения иностранным языкам. Отбор фонетического, лексического и грамматического материала для определенных возрастных групп.	6	6	Опрос, практическое задание	ПК-1.1 ПК-1.2
3.	Специфика обучения отдельным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Традиционные подходы. Инновационные методики. Типы упражнений. Последовательность формирования навыков и развития умений	6	6	Опрос, тест, практическое задание	ПК-1.1 ПК-1.2
4.	Специфика обучения иностранному языку в зависимости от возрастных категорий обучаемых. Обучение дошкольников и младших школьников. Обучение детей среднего звена общеобразовательной школы. Обучение учащихся старших классов. Специфика обучения студентов. Современные УМК для обучения иностранному языку и умений.	6	4	Опрос, тест, практическое задание	ПК-1.1 ПК-1.2

5.	Формы организации контроля усвоения материала и определения уровня сформированности навыков и умений. Виды контролируемых работ. Критерии адекватности, соответствия предлагаемого материала для контроля целям и задачам обучения.	6	6	Опрос, практическое задание	ПК-1.1 ПК-1.2
6.	Планирование и подготовка занятия по иностранному языку и внеучебного мероприятия на английском языке. Виды занятий по иностранному языку. Задачи планирования и требования к учителю при их осуществлении. Виды планов. Тематическое планирование и его задачи. Творческое использование книг для учителя при составлении тематик и поурочных планов. Планирование урока: цели и задачи урока, его этапы, место урока в системе курса (темы курса) и т.д. Анализ урока по иностранному языку.	6	6	Опрос, практические задания	ПК-1.1 ПК-1.2
Итого		36	32		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	147,6
Всего	147,6

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Теория и методика обучения иностранному языку	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, терминологический диктант
2. Приемы и методы организации отбора языкового материала для обучения иностранным языкам.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, практическое задание

3. Специфика обучения отдельным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, тест, практическое задание
4. Специфика обучения иностранному языку в зависимости от возрастных категорий обучаемых	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, тест, практическое задание
5. Формы организации контроля усвоения материала и определения уровня сформированности навыков и умений	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, практическое задание
6. Планирование и подготовка занятия по иностранному языку и внеучебного мероприятия на английском языке	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, практические задания

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Теория и методика обучения иностранному языку.

Вопросы для устного опроса ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Цели и задачи обучения иностранному языку
2. Отражение в характере использования общедидактических принципов в процессе обучения
3. Виды речевой деятельности
4. Психологическая характеристика видов речевой деятельности: продуктивные
5. Психологическая характеристика видов речевой деятельности: рецептивные
6. Взаимосвязь и взаимодействие говорения и письма, аудирования и чтения в учебном процессе.
7. Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи
8. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранным языкам.
9. Психолингвистическая характеристика речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.
10. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти.
11. Психологическая проблема мотивации в усвоении иностранного языка и овладении разным

видам речевой деятельности.

12. Дихотомия язык-речь и методические выводы из нее.
13. Разные подходы к организации языкового материала.
14. Сопоставительная характеристика изучаемых языковых явлений иностранного языка и их аналогов в родном языке, ее цель и место в учебном процессе.

Терминологический диктант ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

Напишите определения следующих понятий :

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ НАВЫКОВ -

КРАТКОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ -

РЕЧЬ -

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

2. Приемы и методы организации отбора языкового материала для обучения иностранным языкам.

Вопросы для устного опроса ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Понятие языкового материала
2. Принципы отбора грамматического материала для младшей , средней, старшей и высшей школы
3. Понятие грамматического минимума
4. Активный и пассивный грамматический минимум
5. Требование к объему грамматического материала для продуктивного усвоения
6. Понятие речевого образца
7. Принципы отбора лексического материала для младшей , средней, старшей и высшей школы
8. Понятие лексического минимума
9. Активный и пассивный словарный запас
10. Принципы отбора фонетического материала для младшей , средней, старшей и высшей школы
11. Основные требования к произношению
12. Орфоэпия как способ обучения иностранному языку
13. Понятие звукового строя
14. Специфика отбора фонетического материала по сравнению с отбором грамматического и лексического минимума
15. Понятие рабочего минимума
16. Критерии отбора фонетического материала

Практическое задание ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Изучите различные учебники русского языка для 5 класса, проанализируйте содержание, виды заданий и упражнений, предлагаемых учащимся при изучении фонетики, графики, орфоэпии.
2. Разработайте систему собственных заданий и упражнений по фонетики, графике.
3. Разработайте наглядные средства, которые можно использовать при изучении фонетики, графики, орфоэпии в школе.
4. Произведите фонетический разбор слов по школьной программе.

3. Специфика обучения отдельным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Вопросы для устного опроса ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Обучение речи в свете теории речевой деятельности.

2. Виды речевой деятельности.
3. Комплексное обучение видам речевой деятельности.
4. Язык, речь, речевая деятельность.
5. Речевой акт: понятие, признаки, участники, состав.
6. Этапы речевой деятельности.
7. Аудирование как компонент устного речевого общения. Виды слушания.
8. Типовые упражнения по аудированию
9. Отличие традиционных и современных подходов к обучению аудированию
10. Значение чтения как вида речевой деятельности. Техника чтения.
11. Типовые упражнения по чтению
12. Специфика современных подходов к обучению чтению
13. Говорение как активный компонент устного речевого общения.
14. Типовые упражнения по чтению
15. Недостатки традиционных подходов к обучению говорению по сравнению с современными практиками.
16. Письмо как вид речевой деятельности. Специфика письменной речи.
17. Виды работ по развитию письменной связной речи.
18. Изложение: виды, методика проведения обучающего изложения.
19. Сочинение. Виды сочинений

Тест ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. What is another name for speech activity?
 - a) Speech act
 - b) Communication
 - c) Language skill

2. How many types of speech activity are usually distinguished?
 - a) 3
 - b) 4
 - c) 5

3. What type of speech activity does not exist?
 - a) Writing
 - b) Listening
 - c) Retelling

4. Oral response is
 - a) Speaking type of activity
 - b) Listening type of activity
 - c) Writing type of activity

5. Which of the following is characteristic of Speaking?
 - a) Spontaneity
 - b) Unpreparedness

c) Use of facial expressions

6. Which of the following is characteristic of writing?

- a) Gestures and facial expressions
- b) Ability to make corrections
- c) Use of simplified syntactic constructions

7. Which of the following genres is a speaking genre?

- a) Retelling
- b) Essay
- c) Letter

8. What kind of reading does not exist?

- a) Skimming
- b) Scanning
- c) Descriptive

9. Which of the following genres is not a genre of writing?

- a) Note
- b) Retelling
- c) Application

Практическое задание ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)::

Проанализируйте технологическую карту урока. Все ли виды речевой деятельности в нем отражены? В равном объеме? Как и чем Вы бы дополнили данную технологическую карту?

Технологическая карта урока

Класс: 2 класс, УМК: «Spotlight» для 2 класса. Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.

Тема урока: Чтение сказки «Городская мышка и деревенская мышка». («The Town Mouse and The Country Mouse»)

Цели:

Продолжение знакомства с содержанием сказки Б. Поттер «Городская мышка и деревенская мышка.

Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД

Задачи:

- обучать слуховому восприятию английской речи, пониманию содержания аудиозаписи и основного смысла художественного текста на знакомом языковом материале;
- формировать навык чтения текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая языковые нормы;
- учить использовать языковые средства для решения учебной задачи;
- способствовать развитию навыков парной работы.

Планируемые результаты:

- воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказки, построенной на знакомом языковом материале;

	<p>-Вспомнить изученные слова -Познакомиться с новыми</p> <p>1. Игра «Поймай слово»</p> <p>- А мы поиграем в игру «Catch the word» Правила Вам знакомы.</p> <p>Например:Стул(living room, chair)-good</p> <p>Бургер (milk. cheese. burger)-excellent</p> <p>Сыр(table. chips. honey. bread. cheese)-very good</p> <p>Гостиная(table, cat, mouse, living room)-good</p> <p>Девочка(boy, girl, cat.....)не поймали слово оно осталось у меня и т.д.</p> <p>Ребята мы с вами вспомнили изученные слова?(да).-значит мы выполнили наш пункт плана(ставлю крестик)</p>	<p>Вывешивает условия для создания полезного урока</p> <p>Вывешивает на доску слова, хвалит детей за правильные ответы</p> <p>Отмечает выполнение пункта плана</p>	<p>Совершают перевод слов, хлопают в ладоши.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
<p>1. Физ.минутка</p>	<p>Музыкальная физ.минутка «Come and meet»</p>	<p>Включает музыкальное сопровождение.</p>	<p>Выполняют движения под музыку, исполняя песенку на английском языке</p>
<p>4. Постановка цели (3 мин)</p>	<p>- К нам на урок вновь заглянула давнишняя знакомая. (вывешиваю портрет Беатрис Поттер)who is it?-кто это? whate is your name?</p>	<p>Прикрепляет портрет Беатрис Поттер, Подводит к формулированию</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя Прогнозируют и формулируют тему урока,</p>

	<p>-Догадались, что будем делать на уроке?</p> <p>open your students book at page76</p> <p>- Тема урока...«The Town Mouse and The Country Mouse»</p>	<p>темы урока</p> <p>Просит открыть учебник читает тему урока</p> <p>Вывешивает картинки мышей.</p> <p>Формулирует тему.</p>	<p>сравнивают свои ответы с темой учебника.</p> <p>Предполагают.....</p>
<p>1. Работа по теме урока</p> <p>Аудирование</p>	<p>Прогнозирование содержание текста сказки</p> <p>- Рассмотрите иллюстрацию и предположите о чём ведут мышки разговор?please</p> <p>-Сейчас мы послушаем отрывок сказки и попытаемся понять, о чём же ведут разговор мышки.</p> <p>- Сядьте, как настоящие слушатели.</p> <p>Аудирование сказки</p> <p>- Поднимите руку, кто понял о чём беседовали мышки?</p> <p>- Вижу, у некоторых ребят возникли трудности, я помогу их преодолеть</p> <p>Чтение сказки учителем</p> <p>- Прослушайте отрывок сказки и проверьте правильность своих</p>	<p>Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию и предположить о чем пойдет разговор между мышками, спрашивает детей</p> <p>Организует и настраивает детей на прослушивание аудиозаписи сказки</p> <p>Читает медленно сказку, интонационно выделяя знакомые слова, в ходе чтения осуществляет частичный</p>	<p>Рассматривают иллюстрации и предполагают о чем текст</p> <p>Слушают аудиозапись отрывка сказки, пытаюсь понять содержание</p> <p>Внимательно слушают, следят за чтением, карандашом подчёркивают новые слова под руководством учителя.</p>

	<p>догадок.</p> <p>- Верны ли были ваши предположения?</p> <p>Назовите слова которые подчеркнули</p>	<p>перевод текста, делая акцент на новые слова</p> <p>Комментирует ответы детей</p> <p>Вывешивает новые слова на доску</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>
6. Физ.минутка	boys-girls		Играют в игру
7. Продолжение работы по теме урока	<p>- Ребята, ваши одноклассники приготовили для вас сюрприз</p> <p>Чтение по ролям сильными учениками</p> <p>- Сейчас читаем по ролям, вашу роль укажут шапочки.</p> <p>- Вам понравилось, как читали ребята? (). Тогда вы подготовитесь дома к чтению по ролям. На следующем уроке, проведём конкурс чтецов.</p>	<p>Предлагает сильным ученикам прочесть текст по ролям, исправляет ошибки</p>	<p>Два ученика читают текст, остальные слушают.</p>
8. Работа в парах	<p>- Поработаем в парах</p> <p>- Прочтите задание.</p> <p>- Какую работу будете выполнять?</p> <p>- Приступайте к выполнению, на работу даю 1 минуту</p> <p>Проверим правильность выполнения</p> <p>- Оцените работу, возьмите нужный карандаш и нарисуйте кружочек нужного цвета.</p>	<p>Раздаёт карточки</p> <p>Проводит оценивание</p>	<p>Соотносят слово и картинку, проверяют по эталону, оценивают работы цветовой гаммой (по известным критериям)</p>

	<p>-Хлопните в ладоши 1 раз у кого зелёный кружок. - Помашите рукой, у кого жёлтый кружок.</p> <p>- Кивните, у кого красный кружок. Вы не расстраивайтесь, при выполнении следующих заданий будете более внимательными и у вас всё получится.</p> <p>Молодцы!</p>		
8. Домашнее задание	- Открываем дневники, записываем домашнее задание. Дома прочтёте сказку по ролям.	Разъясняет выполнение домашнего задания, записывает его на доске	Записывают задания в дневник
9. Подведение итогов урока	За урок ...	Оценивает работу обучающихся. Выставляет отметки	

4. Специфика обучения иностранному языку в зависимости от возрастных категорий обучающихся.

Вопросы для устного опроса ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Образовательный стандарт
2. Основные требования образовательного стандарта к разным уровням обучения
3. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе, средней и старшей школе.
4. Создание мотивации в обучении иностранному языку на разных этапах
5. Психологические особенности школьников.
6. Принцип коммуникативной направленности
7. Виды деятельности на уроке
8. Активизации и настроения учеников на работу
9. Возрастные индивидуальные особенности учащихся средней школы
10. Виды деятельности на уроке
11. Освоение профессиональных навыков и умений.

Тест ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. ФГОС СОО определяет, что результаты изучения школьниками предметов «Второй иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:
 - а) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции
 - б) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
 - с) достижение высшего уровня владения иностранным языком
2. Обязательным компонентом образовательной программы школы наряду с учебным планом,

календарным учебным графиком, оценочными, методическими материалами являются

- a) технологические карты уроков
- b) рабочие программы учебных предметов
- c) УМК

3. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, соответствующего общеевропейскому пороговому уровню _____ по иностранному языку.

- a) B1
- b) B2
- c) A2

4. Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено:

- a) на сформированность иноязычной коммуникативной компетенции
- b) использование иностранного языка в других областях знаний
- c) личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии

5. По ФГОС ООО-2021 изучение второго иностранного языка осуществляется

- a) при наличии в общеобразовательной организации необходимых условий
- b) из перечня, предлагаемого обучающимся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- c) по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

6. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на:

- a) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке
- b) сформированность лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке
- c) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

7. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала _____ школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

- a) основной
- b) средней
- c) старшей

8. Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение _____ в обучении иностранному языку.

9. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (несколько вариантов ответа):

- a) патриотическим, воспитательным, предметным
- b) личностным, предметным, междисциплинарным
- c) метапредметным, личностным, предметным

10. ФГОС основного общего образования не включает в себя требования:

- a) к сформированности компетенций детьми основной образовательной программы основного общего образования
- b) к структуре основной образовательной программы основного общего образования

- с) к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Практическое задание ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

Проанализируйте технологическую карту урока. Все ли требования ФГОС в нем отражены? Учтены ли психологические особенности возрастной группы обучающихся? Соответствуют ли представленные задания уровню обучения?

Конспект урока по УМК «Spotlight» 5 класс.

Тема: My Collection (Моя коллекция)

Оснащение: Карта мира, таблицы с числительными, картинки с изображением детей, раздаточный материал.

Цели образовательные и развивающие:

1. Повторение числительных от 20-100
2. Повторение название стран и национальностей
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие кросскультурной коммуникации.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель: Today we are going to speak about the numerals, your age, your interests and Collections.

Фонетическая зарядка: Let's begin with phonetics.

Children look at the blackboard, listen to me and repeat after me. Let's do some exercises for your tongue.

[æ]

My cat is black,
My cat is fat.
My cat likes rats
Rats are fat.

[ei]

Rain, rain
Go to Spain!
Never come
Back again!

[h]

I have a dog,
His name is Jack.
His head is white,
His ears are black.

Речевая зарядка.

Pair work.

Let's play with a ball.

Let's count from one to ten.

2. Основной этап

(Повторение числительных, названия стран и национальностей)

Уч: Look at the blackboard and repeat after me, please. (На доске таблицы с числительными написан вопрос How old are you?)

Учитель называет числительные, учащиеся повторяют.

Учитель задает вопрос: How old are you? Учащиеся отвечают.

На доске висит карта мира. На доске написан вопрос Where are you from?

Учитель: Look at the map, please. Учитель называет страны и национальности, показывая их на карте, учащиеся повторяют за учителем.

Страны: The UK, America, Australia, Canada, New Zealand, France, Japan.

Учитель говорит: I am from Russia. и задает вопрос Where are you from? и указывает на страну на карте, учащиеся должны представиться жителями данной страны.

Учащиеся отвечают.

Учитель спрашивает учащихся, указывая на любого из учащихся: What is his (her) name?

1. Работа в парах. Учащимся раздают картинки с изображением детей из разных стран, на картинке указаны имя, возраст, страна проживания. Учащиеся должны друг другу вопросы по картинкам.

Например: What is his (her) name? – Her name is Emma

How old is she? - She is 12.

Where is he from? She is from France.

4. Учитель благодарит уч-ся за интересные диалоги и задает вопрос.

Have you got a collection? What collection have you got? - Уч-ся отвечают.

Now let's read a story about Tom and his collection. Open your books page 40 ex.3.

Уч-ся по очереди читают текст и отвечают на вопросы учителя.

-What is his name?

-How old is he?

- Where is he from?

- What collection has he got? Where are his stamps from?

-Does he like his collection?

5. Физминутка.

6. Устный перевод:

Я из России, а Джон из Англии. Мне 10 лет, а Джону 11.

У меня есть коллекция марок, а у него есть коллекция книг. Я люблю свою коллекцию.

Мы из Новой Зеландии, а они из Австралии. Его маме 40 лет, а его папе 43.

Его друг из Америки.

Моя подруга из Франции. У нее есть коллекция монет. Ее любимая монета из Японии.

7. Заключительный этап. Рефлексия.

Подведение итогов.

Оценки.

Домашнее задание: 1) ex.1 p.25 2) ex.8 p.40-составить рассказ о себе и своей коллекции, принести свою коллекцию или фото своей коллекции.

5. Формы организации контроля усвоения материала и определения уровня сформированности навыков и умений.

Вопросы для устного опроса ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Контроль знаний и умений обучающихся

2. Функции контроля
3. Требования к организации контроля
4. Виды контроля
5. Виды контролируемых работ.
6. Методы контроля
7. Формы контроля
8. Оценка результатов учебной деятельности

Практическое задание ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

Проанализируйте план-конспект урока. Все ли аспекты деятельности учителя и обучающихся в нем отражены? Как в нем представлен контроль? Соответствует ли предлагаемый материал для контроля целям и задачам обучения?

План-конспект

урока английского языка в 5 классе по теме «Seasons and the weather»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: контроль усвоения и активизация пройденного лексико-грамматического материала

Задачи:

образовательные:

- активизировать употребление в речи лексико-грамматического материала (лексика по теме «Seasons and the weather» и структуры It is sunny, It rains in autumn. The weather is ...);
- ознакомить с новой лексикой по теме «The weather»;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе;

развивающие:

- развивать навыки говорения, чтения, аудирования;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Оборудование: учебник Harry English. ru для 5 класса, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, компьютер, экран проектора.

Прилагаемые медиаматериалы: презентация Power Point (Приложение №1)

Ход урока

I Организационный момент.

1. Приветствие. (слайд 1)

T: Good morning, boys and girls! I am glad to see you! Sit down, please!

- Who is on duty today?

- What date is it today?

-Who is absent today?

-Thank you. Sit down, please!

Look at the window, children! What season is it? Do you like spring? Is it warm?

Does it rain or snow in spring?

2. Сообщение темы урока. (слайд 2)

T: Today we are going to learn some new words and speak about the weather in different seasons.

II Фонетическая зарядка, актуализация изученного материала.

1. Работа с лексикой по теме “Seasons”. (слайды 3, 4)

T: Look at the screen and repeat after me: autumn, spring, summer, winter.

Let's remember the names of the months! Look at the screen again (*слайды 5,6,7,8*) and repeat them after me.

And now, children, answer my questions:

- How many seasons are there in a year?
- What is your favourite season?
- What season is the (coldest, hottest)?
- What are the winter (spring, summer, autumn) months?

III Ознакомление с новой лексикой по теме "The weather".

T: You know, boys and girls, that each season has its weather and it can be very different. Look at the screen and we'll study the words describing the weather. Try to guess their meanings.

а) фонетическая отработка новой лексики, контроль понимания

(*слайды 9,10,11*);

б) выполнение заданий с лексикой по теме "The weather":

- составление утвердительных и вопросительных предложений;

(*слайды 12,13,14,15*);

- ответы учащихся на вопросы учителя. (*слайды 16,17, 18*)

IV Активизация учащихся в употреблении в речи тематического языкового материала.

1. Составление учащимися сообщений о временах года. (*слайды 19,20,21,22*)

2. Учебный разговор в режиме T-P1,P2 о погоде в разные времена года. T: Children, what do you say about the weather

-when the wind blows;

- when the sun shines;

- when it rains;

-when there are many clouds in the sky;

-when it is fog;

-when it is 30 degrees above zero;

-when it is 20degrees below zero?

Примерные ответы учащихся: When the wind blows, the weather is windy.

V Физкультминутка.

VI Текущий контроль лексического материала. Формирование навыков аудирования.

T: And now, you are going to listen to the text about the weather and seasons. I'm sure that you'll understand it.

Текст аудирования

My name is Mag. My favourite season is autumn. It is a very beautiful time of the year. The trees are brown, yellow and red.

When it is warm and sunny, my parents, my brothers and I can have a picnic in the park. We like to ride a bike on a warm autumn day. Sometimes we fly a kite or play hide-and-see.

When it is rainy, my brothers Tom and Tim don't go for a walk. We listen to music, play computer games, read books or watch TV. I like to draw pictures. You can see nice autumn trees and blue sky in them. My brothers like my pictures very much. Tom can write poems. He likes poems about autumn.

In autumn school starts and I can see my school friends again. When I am on holidays I don't see them. I miss my school a lot.

I think autumn is a wonderful season.

T: You've listened to the text and now be ready to do the following task. Say true or false.

1. Mag likes autumn very much.
2. Mag can ride a bike.
3. Tom likes poems about winter.
4. Mag don't like to draw pictures.
5. She likes to see her friends at school.

VII Проверка домашнего задания.

T: Let's check up your homework! Recite your poems about seasons, please! **VIII**

Формирование навыков монологической речи. (слайды 23,24,25,26) T: Try to describe pictures.

IX Подведение итогов работы урока и сообщение отметок.

T: I see that you know the words on topic "Seasons and the weather" and you can describe the weather in different seasons. I was pleased with your work today. Listen to your marks. Thank you.

X Сообщение домашнего задания. (слайд 27)

T: Do exercises A , B on page 235.

6. Планирование и подготовка занятия по иностранному языку и внеучебного мероприятия на английском языке.

Вопросы для устного опроса ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Виды занятий по иностранному языку.
2. Задачи планирования и требования к учителю при их осуществлении.
3. Виды планов.
4. Тематическое планирование и его задачи.
5. Творческое использование книг для учителя при составлении тематик и поурочных планов.
6. Планирование урока

Практическое задание ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)::

Проанализируйте план-конспект внеклассного мероприятия. Все ли аспекты деятельности учителя и обучающихся в нем отражены?

Внеклассное мероприятие по английскому языку в 7-8 классах «A story of one tradition, or 5 o'clock tea»

Автор: ...

Форма проведения: учебно-познавательная игра

Форма организации: групповая (команды по 5-6 человек)

Оснащение: компьютер и мультимедийный проектор, раздаточные материалы, аудио - и видеозаписи; чайный сервиз, салфетки и муляжи продуктов питания.

Цель: обобщение лингвострановедческих знаний учащихся, полученных на уроках английского языка и актуализация новых знаний.

Задачи:

1. Образовательные:

- 1.совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по следующим видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение;
- 2.совершенствование лексико-грамматических навыков

2. Развивающие:

- 1.Развитие и тренировка внимания, памяти, мышления.
- 2.Расширение общего кругозора
- 3.Развитие умение работать в коллективе и принимать совместное решение.
- 4.Развивать положительные личностные качества (ответственность, доброжелательность,

чувство взаимопомощи).

3. *Воспитательные:*

1. Воспитание интереса к изучению предмета.
2. Воспитание уважения к культуре своей страны и стран изучаемого языка.

Этапы игры:

1. Ознакомительный этап (история возникновения традиции)
2. Как приготовить настоящий английский чай?
3. Пословицы и фразеологизмы о чае
4. Чайный этикет в Англии
5. Песня про чай
6. Викторина
7. Заключение (рефлексия, подведение итогов)

Ход мероприятия

1 этап - Ознакомительный

(1-2 слайд) - Hello, boys and girls! Do you like drinking tea? The English really do. Today you will learn some new interesting facts about one of the distinctive English traditions, called afternoon tea, or 5 o'clock tea. Let's watch a video. (Учащиеся смотрят фрагмент видео "Five o'clock tea at Brown's Hotel London")

(3 слайд) - Do you have any idea why Englishmen drink tea at exactly this time of the day?

(4-6 слайд) - This tradition dates back to 1840 and appeared thanks to Anna Maria Stanhope, Duchess of Bedford, who was the maid of honor of Queen Victoria. The fact is that during the 18th century a supper was put off for a later time until the beginning of the 19th century, and it ended up to be served at 7 and 8.30 pm. The additional meal between breakfast and dinner was lunch. But there was no other meal for a long period of time before supper that people felt very hungry.

Duchess of Bedford began to suffer from "bad feeling" in the stomach about 4:00 pm, that's why she used to order her servants to bring her a tray with tea, bread and butter. Anna appreciated the feeling of comfort, so she began to experience such a "refreshment" every day and it became her habit. She began to invite friends to join her at about 5 o'clock in the afternoon in her chambers in Bivver Castle to share tea with her. Back in London, the Duchess continued the tradition, and soon the other ladies had such tea-drinking as a regular practice.

Thus afternoon tea party was a social event. Ladies of high society had guests in the living room between 4 and 5 o'clock. They exchanged gossip, planned the evening and met new people. Sometimes a lady came just for 10-15 minutes, as she wanted to visit some of these "teas". Different tea cakes, cookies, sandwiches and fruit were served for tea-time. Besides tea, guests could enjoy coffee, wine, sherry or champagne. (На слайдах 4-6 изображения светских чаепитий)

(7-8 слайд) - Modern pace of life has changed the traditions and lifestyles of many Englishmen, but no matter how busy they are, the British are trying to find time for something to drink tea with a slice of pie. The traditional afternoon tea offers a variety of sandwiches (mandatory are thinly sliced cucumber sandwiches (finger sandwiches), and various cakes and buns (scones).

2 этап - Составление инструкции по приготовлению чая

(9-10 слайд) - Do you know how to make traditional English cream tea? Your task is to put the actions in the right order to make a recipe. (Кто быстрее из команд составит инструкцию по приготовлению чая из предложенных действий)

Ответ:

Instructions:

1. Boil the water in the kettle.
2. Warm the pot.
3. Put one teaspoon of tea in the pot for each person and one extra for the pot.
4. Pour hot water into the pot.
5. Brew for a few minutes.
6. Pour the tea in the cups.
7. Add some milk and sugar.

Enjoy your tea =)

3 этап - Нахождение соответствий между английскими фразеологизмами о чае и их русскими эквивалентами

(11 слайд) - Match the idioms to their meanings in Russian (Кто быстрее из команд найдет соответствия)

Match the idioms to their meanings in Russian:

English	Russian
1. be not one's cup of tea	а. иметь мало толку
2. not for all the tea in China	б. буря в стакане воды
3. be as good as a chocolate teapot	с. вести дела с кем-то
4. read the tea leaves	д. ни за что на свете
5. a storm in a teacup	е. предсказывать наобум
6. take tea with somebody	ф. не по душе

Ответ:

be not somebody's cup of tea - не по душе;

take tea with somebody - вести дела ,иметь с кем-либо деловые отношения

not... for all the tea in China - ни за что на свете (ни за какие коврижки)

a storm in a teacup - буря в стакане

be as good as a chocolate teapot - иметь мало толку (как с козла молока)

read the tea leaves - предсказывать наобум (гадать на кофейной гуще)

4 этап - Просмотр фильма о чайном этикете в Англии

Watch a video about tea etiquette in England. Make notes. After that you will have to show us how to behave at the table while drinking tea using the equipment given. (Учащиеся смотрят видео "English Cream Tea Etiquette". После просмотра фильма вызывается по одному из членов команд, чтобы продемонстрировать правила этикета. Оценивается правильность выполнения задания)

5 этап - Песня про чай

(12-13 слайд) - Now you will listen to the song called "English Tea" of a well-known English singer Paul MacCartney. Your task it to complete the lyrics of the song with the missing words given above. (Командам раздаются тексты первого куплета и припева песни с пропусками. После прослушивания песни оценивается, кто быстрее и правильно заполнил все пропуски в тексте).

Ответ:

Would you care to **sit** with me

For a **cup** of English tea?

Very twee, very me

Any sunny **morning**

What a pleasure it would be
 Chatting so delightfully
 Nanny bakes fairy **cakes**
 Every **Sunday** morning
 Miles of miles of English garden
 Stretching past the willow **tree**
 Lines of hollyhocks and roses
Listen most attentively
 Let's sing along! (Все вместе поют песню)

6 этап - Викторина

Answer the questions choosing one of the variants (Команды получают листы с вопросами множественного выбора. Первая ответившая команда получает дополнительный балл за скорость. Далее засчитываются правильные ответы у каждой команды).

Ответы:

1. What time does the tradition date back to?

A.1740

B.1840

C.1814

2 Anna Maria Stanhope was a

A.Duchess of Setford

B.Duchess of Redford

C.Duchess of Bedford

3. During afternoon tea parties in the Victorian times ladies ..

A.exchanged gossip, planned the evening and met people

B.talked with each other, watched TV and had fun

C.drunk tea, shared gossips and danced

4. How are thinly sliced sandwiches called?

A.thin sandwiches

B.fine sandwiches

C.finger sandwiches

5. What is a scone?

A.a piece of bread

B.a bun

C.a candy

7 этап - Заключение

(Слайд 14) - I hope you found our game interesting and educative. Did you like it? Did you learn a lot of new information?(рефлексия). You did a good job! But some of you were faster and more accurate. So the winner is ... Thank you for your participation! (Подведение итогов, объявление победителей).

Практическое задание ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

Изучите алгоритм психолого-педагогической характеристики учащегося.

Какие аспекты должны быть в ней отражены? Почему они важны?

Каково значение этой информации для подготовки и проведения урока иностранного языка?

Содержание изучения	Методы изучения
<p>I. Общие сведения об обучающемся Фамилия, имя, дата рождения. Учился ли в другой школе, классе?</p>	<p>Изучение документации</p>

<p>II. Семья ребенка Состав семьи; взаимоотношения между членами семьи. Профессия родителей. Отношение членов семьи к ребенку. Условия воспитания. Режим дня ребенка.</p>	<p>Беседа с родителями.</p>
<p>III. Физическое состояние учащегося Изменения в физическом развитии (рост, упитанность и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. Данные медицинского обследования.</p>
<p>IV. Особенности познавательной деятельности ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Состояние анализаторов.</u> <u>Познавательные интересы, любознательность.</u> <u>Особенности внимания.</u> Легкость привлечения внимания. Устойчивость внимания. Скорость переключения внимания с одного объекта на другой. Объем внимания. Степень развития произвольного внимания. <u>Особенности восприятия и мышления.</u> Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени. Точность и осмысленность восприятия. Понимание содержания картин, текстов. Способность обобщать и делать самостоятельные выводы. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними. Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Установление причинно- следственных зависимостей. Особенности памяти. Преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Быстрота и прочность запоминания. Что лучше запоминает: цифры, факты, описания? Использование приемов запоминания, припоминания. Индивидуальные особенности памяти. Особенности речи. Дефекты произношения. Понимание устной речи (указаний, объяснений). Понимание письменной речи (текстов, таблиц и т. д.). Запас слов, грамматический строй речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать? Нет ли болтливости, нецеленаправленной речи? Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов самостоятельная работа с 	<p>Индивидуальные беседы с учащимся, наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное время. Изучение творческих работ ребенка. Специальный эксперимент. Индивидуальные беседы с учащимся, наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное время. Изучение творческих работ ребенка. Специальный эксперимент.</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимся, наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное время. Специальный эксперимент.</p> <p>Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Беседы с ребенком. Изучение письменных работ. Специальный эксперимент.</p> <p>Беседы с родителями, учителями о ребенке. Наблюдения за ребенком на занятиях, во внеурочное время. Индивидуальные беседы с ребенком. Специальный эксперимент.</p>

<p>книгой, самоконтроль. Особенности усвоения учебного материала. Умение применять усвоенный материал, подбирать собственные примеры на изученное правило. Трудности в овладении учебным материалом.</p> <p>Отношение к отдельным учебным предметам. Мотивы учебной деятельности. Прилежание.</p> <p>Отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p>	<p>Наблюдение во время занятий.</p> <p>Беседы с педагогом. Изучение работ детей. Изучение педагогической документации. Беседы о ребенке.</p>
<p><i>V. Эмоционально-волевая сфера</i></p> <p>Глубина и устойчивость чувств. Преобладающее настроение ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях, вне занятий, на экскурсиях.</p> <p>Специальный эксперимент.</p>
<p><i>VI. Особенности личности</i></p> <p>Нравственные качества и общественная направленность личности. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружбы с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Поведение в учебной игровой и трудовой деятельности. Отношение к общественной деятельности, как выполняет поручения.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях, вне занятий, на экскурсиях.</p> <p>Специальный эксперимент.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различной деятельности. Беседа с педагогами. Специальный эксперимент.</p>

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

Зачет, 4 семестр

Зачет состоит из ответа обучающегося на три вопроса, предложенных из списка ниже:

Перечень вопросов к зачету ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Методика как наука.
2. Технологии преподавания иностранных языков
3. Психологические основы методики.
4. Виды речевой деятельности (аудирование).
5. Виды речевой деятельности (говорение).
6. Виды речевой деятельности (чтение).
7. Виды речевой деятельности (письмо).
8. Анализаторы, участвующие в аудировании, говорении, чтении и письме.
9. Принцип последовательности овладения видами речевой деятельности.
10. Принцип устной основы обучения
11. Экспрессивные виды речевой деятельности
12. Рецептивные виды речевой деятельности
13. Активное и пассивное владение языком.
14. Смешанное владение языком

15. Соотношение видов речевой деятельности по ступеням обучения
16. Знания, умения, речевые навыки
17. Характеристики навыка. Языковые и речевые навыки.
18. Перенос. Интерференция.
19. Виды интерференции
20. Классификация ошибок
21. Этапы формирования языковых навыков.
22. Этапы формирования речевых навыков.
23. Память. Виды памяти.
24. Способы запоминания языкового и речевого материала
25. Понятие языка и речи.
26. Пути овладения языком и речью
27. Понятие речевого образца.
28. Этапы работы над речевыми образцами
29. Дидактические основы методики преподавания иностранных языков
30. Цели обучения иностранному языку.
31. Содержание обучения ИЯ.
32. Средства обучения ИЯ (основные)
33. Средства обучения ИЯ (вспомогательные – технические и нетехнические)
34. Понятие упражнения. Типология упражнений.
35. Особенности речевых упражнений
36. Особенности условно-речевых упражнений.
37. Особенности языковых упражнений.
38. Особенности речевых, условно-речевых, языковых упражнений.
39. Формирование фонетических навыков (цель обучения фонетике, сопоставительная характеристика звуков системы английского и русского языков)
40. Трудности при освоении гласных звуков
41. Трудности при освоении согласных звуков.
42. Принцип аппроксимации, интонационные модели.
43. Отбор фонетического материала
44. Методика обучения фонетическим навыкам
45. Формирование грамматических навыков (языковые и речевые грамматические навыки)
46. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки
47. Сопоставительная характеристика грамматической системы русского и английского языков
48. Отбор грамматического материала и последовательность его изучения.
49. Методика обучения грамматическим навыкам
50. Формирование лексических навыков (понятия активного, пассивного и потенциального словаря)
51. Сравнительная характеристика лексических систем русского и английского языков
52. Формирование лексических навыков (типология ошибок при обучении лексике)
53. Формирование лексических навыков (отбор лексики и ее методическая типология)
54. Формирование лексических навыков (способы семантизации)
55. Формирование лексических навыков (методика обучения лексическим навыкам)
56. Аудирование (особенности аудирования как вида речевой деятельности)
57. Аудирование (трудности аудирования)
58. Аудирование (методика обучения аудированию)
59. Говорение. Обучение монологической и диалогической речи
60. Обучение подготовленной и неподготовленной речи
61. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической

- и диалогической речи
62. Говорение. Обучение монологической и диалогической речи (этапы формирования монологической и диалогической речи)
 63. Говорение. Обучение монологической речи (перечень монологических умений)
 64. Упражнения по формирования монологических умений
 65. Говорение. Обучение диалогической речи (упражнения при обучении диалогической речи)
 66. Дискуссия и пресс-конференция как способы обучения диалогической речи)
 67. Чтение (цели и задачи чтения)
 68. Психологическая характеристика чтения как рецептивного вида речевой деятельности.
 69. Чтение (виды и функции чтения).
 70. Чтение (содержание обучения чтению, система упражнений при обучении чтению).
 71. Письменная речь и письмо (обучение технике письма, обучение письменной речи)
 72. Письменная речь и письмо (понятия учебной письменной речи и коммуникативной письменной речи)
 73. Последовательность обучения письменной речи и письму

Зачет с оценкой, 5 семестр

Зачёт состоит из выполнения практического задания и ответа на уточняющие вопросы экзаменатора по теме задания:

Составьте технологическую карту или план-конспект урока иностранного языка в соответствии с приведенной таблицей/схемой

Технологическая карта урока

ФИО преподавателя _____

Тема урока _____

Цель и задачи для ученика	Цель и задачи для учителя
1. 2. 3.	Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

План-коспект урока

Предмет _____

Урок

№ _____

Тема

урока: _____

Тип

урока:

Деятельностная цель:

Образовательная цель:

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут).			
8. Рефлексия деятельности.			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4497-3. – DOI 10.23681/278043. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Института иностранных языков, г. Москва, 22–24 ноября 2018 г. / под ред. Е.А. Никулиной, Е.Е. Беляевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – Ч. 1. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500292 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0671-4. – Текст : электронный
2.	Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А.В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874 – Библиогр.: с. 222-233. – ISBN 978-985-536-191-7. – Текст :электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению

зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации

в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА
им. Ф.М.
Достоевского»*

(место работы)

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

(ФИО)

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

канд. филол. наук

(уч. степень, звание)

доцент

*(подпись
)*

Н.С. Широглазова

(ФИО)

