

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:50:07
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области методики преподавания гуманитарных дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- дать представление об основах педагогической науки;
- формировать умение проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе по гуманитарным дисциплинам;
- формировать умение использовать философское знание в процессе педагогической деятельности;
- формировать научно-исследовательскую культуру в области педагогики и образования;
- воспитывать толерантное отношение к людям без дискриминации по гендеру, вере, мировоззрению, здоровью;
- совершенствовать коммуникативные умения;
- совершенствовать универсальные компетенции мышления, взаимодействия с другими и собой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-9; ОПК-1; ПК-4.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика, Психология, История и философия мировой культуры, Педагогическая практика.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания УК-9.2. Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах

<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p>ОПК-1.1. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов и различного рода рассуждений согласно правилам логического анализа</p> <p>ОПК-1.2. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин</p>
<p>-</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам, соответствующим области религиоведения</p>	<p>ПК-4.1. При планировании педагогического процесса задействует методики развития и воспитания личности, а также современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также специфики преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.2. При разработке и проведении занятий использует религиоведческие знания, задействует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-4.3. Контролирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; обеспечивает формирование общекультурных компетенций и понимания обучающимися места предмета в общей картине мира</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2	Не знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо разбирается в том, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	В целом, знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Уверенно знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и

					профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения и философии	2	не знает правил логического анализа общегуманитарного характера	частично знает правила логического анализа текстов общегуманитарного характера	знает правила логического анализа текстов общегуманитарного характера	уверенно знает правила логического анализа текстов общегуманитарного характера
		не умеет выделять основные смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера	с трудом выделяет основные смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера	выделяет основные смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера	уверенно выделяет смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера
		не имеет навыка анализа простейших текстов общегуманитарного характера	имеет общий навык анализа текстов общегуманитарного характера	имеет навык анализа текстов общегуманитарного характера	имеет устойчивый навык анализа текстов общегуманитарного характера

--	--	--	--	--	--

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам, соответствующим области религиоведения и философии	2	не знает базовых принципов федеральных государственных стандартов в области образования	частично знает требования федеральных государственных стандартов в области образования в организации педагогического процесса в области философии и религиоведения	знает базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования к организации педагогического процесса в области философии и религиоведения	хорошо знает базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования педагогического процесса в области философии и религиоведения
		не умеет соотносить базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом в области философии и религиоведения	имеет ограниченный навык планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования в области философии и религиоведения	умеет соотносить базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом в области философии и религиоведения	умеет предельно корректно соотносить базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом в области философии и религиоведения
		не имеет навыка планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования к реализации программ по философии	имеет ограниченный навык планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования к реализации программ по философии	имеет навык планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования к реализации программ по философии	имеет устойчивый навык планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования к реализации программ по философии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	18	36	89.8	0	0,2	0
Всего						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Педагогика как наука об образовании человека.	2	4	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
2.	История становления профессионального образования в Европе и России.	2	6	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
3.	Нормативно-правовые основы среднего и высшего образования.	2	4	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
4.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
5.	Современное состояние средней общеобразовательной школы в России.	2	2	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
6.	Сущность, функции и принципы профессионального образования в гуманитарной сфере.	6	12	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
7.	Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы.	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
8.	Педагогическое проектирование в системе высшего профессионального	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4

	образования.			виум	
9.	Оценка образовательных результатов в высшей школе.	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
10.	Экономика профессионального образования.	2	4	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
11.	Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-1, ПК-4
Итого		18	36		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Педагогика как наука об образовании человека.	Возникновение педагогики как науки. Объект и предмет. Образование. Связь педагогики с другими науками. философия образования. Отрасли педагогики. Педагогические закономерности и принципы обучения. Педагогика профессионального образования. - принципы гуманизации и гуманитаризации образования; - связь философии и педагогики.
2.	История становления профессионального образования в Европе и России.	Зарождение и развитие европейских университетов. Профессиональное образование в дореволюционной и советской России. Современное состояние профессионального образования в России в общемировом контексте. Болонский процесс. - идеи Коменского, Локка, Дидро, Оуэна; Ушинского, Толстого, Пирогова, Крупской, Макаренко в становлении профессионального образования; - Болонский процесс: proetcontra
3.	Нормативно-правовые основы среднего и высшего образования.	Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Закон об образовании РФ. Образовательная политика. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональный стандарт «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования». - академические права и свободы в современном вузе; - статьи Закона об образовании, регулирующие деятельность вузов.
4.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.	Понятие профессионально-педагогической культуры. Гносеологический, гуманистический, коммуникативный, дидактический, воспитательный, нормативный, информационный компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическая психология. Педагогическая аксиология. Научно-исследовательская культура в области педагогики и образования. - воспитание в вузе; - цифровизация образования.
5.	Современное состояние средней общеобразовательной школы в России.	История становления школьного образования в России. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования. Национальный проект «Образование». Специфика преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Проблема ЕГЭ. Рейтинги российской школы согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Профессиональный стандарт педагога. Система подготовки

		<p>педагогических кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЕГЭ: proetcontra; - философское знание в содержании школьного образования.
6.	Сущность, функции и принципы профессионального образования в гуманитарной сфере.	<p>Профессионально-педагогическая деятельность. Обучающая, воспитательная и развивающая функции профессионального образования. Содержание принципов профессионального образования. Таксономия Блума. Инновационные модели обучения. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Универсальные компетенции будущего. Методические основы преподавания гуманитарных дисциплин. Методика работы с профессионально значимым текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и персонализация образования; - функции непрерывного образования; - цифровая гуманитаристика; - профессиональная реализация гуманитария.
7.	Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы.	<p>Основы эффективной коммуникации. Современная речевая ситуация. Функциональная грамотность. Педагог как субъект коммуникативной деятельности. Структура, механизмы и содержательный контекст педагогической коммуникации. Метапредметная роль родного (русского) языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог как коммуникативный лидер; - образ гуманитария в социальных сетях.
8.	Педагогическое проектирование в системе высшего профессионального образования.	<p>Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Функции и принципы проектной деятельности в образовании. Виды педагогических проектов в системе профессиональной подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование контекста педагогической деятельности преподавателя высшей школы; - сетевые и международные проекты исследователей образования.
9.	Оценка образовательных результатов в высшей школе.	<p>Экспертиза в образовании. Традиционные и инновационные методы оценки образовательных результатов в вузе. Специфика оценки образовательных результатов по гуманитарным дисциплинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки образовательных результатов в условиях цифровизации; - проблема ЕГЭ и высшая школа.
10.	Экономика профессионального образования.	<p>Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой. Кадры в системе профессионального образования. Образовательный менеджмент.</p> <p>Международные и российские рейтинги вузов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные УСЛУГИ: proetcontra; - экономика вузов в России и за рубежом.
11.	Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.	<p>Дополнительное профессиональное образование как подсистема непрерывного образования взрослых. SoftSkills. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности преподавателя вуза. Профилактика профессионального выгорания педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие универсальных компетентностей преподавателя высшей школы; - план профессионального развития преподавателя высшей школы.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	89.8
Всего	89.8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Педагогика как наука об образовании человека.	УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам, соответствующим области религиоведения	УК-9.1. ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1.	Опрос, коллоквиум
2.	История становления профессионального образования в Европе и России.		УК-9.2. ОПК-1.2 ПК-4.1. ПК-4.2.	Опрос, коллоквиум
3.	Нормативно-правовые основы среднего и высшего образования.		УК-9.1. ОПК-1.1 ПК-4.2. ПК-4.3	Опрос, коллоквиум
4.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.		УК-9.1. ОПК-1.2 ПК-4.1. ПК-4.3	Опрос, коллоквиум
5.	Современное состояние средней общеобразовательной школы в России.		УК-9.3. ОПК-1.1 ПК-4.1. ПК-4.3	Опрос, коллоквиум
6.	Сущность, функции и принципы профессионального образования в гуманитарной сфере.		УК-9.1. УК-9.3. ОПК-1.1 ПК-4.2.	Опрос, коллоквиум
7.	Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы.		УК-9.1. УК-9.3. ОПК-1.2 ПК-4.2. ПК-4.3	Опрос, коллоквиум
8.	Педагогическое		УК-9.2. ОПК-1.1	Опрос, коллоквиум

	проектирование в системе высшего профессионального образования.		ПК-4.1. ПК-4.3	
9.	Оценка образовательных результатов в высшей школе.		УК-9.1. ОПК-1.2 ПК-4.2.	Опрос, коллоквиум
10.	Экономика профессионального образования.		УК-9.3. ОПК-1.1 ПК-4.1. ПК-4.3	Опрос, коллоквиум
11.	Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.		УК-9.1. УК-9.2. ОПК-1.1 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3	Опрос, коллоквиум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Каким образом социокультурная ситуация оказывает влияние на коммуникативную деятельность преподавателя?
2. Какие приемы работы с профессионально значимым текстом могут повысить уровень функциональной грамотности студентов?
3. Развитию каких профессиональных компетенций и качеств личности способствует педагогическая проектная деятельность преподавателя?
4. Какие актуальные исследования в области образования проводятся в России и за рубежом?
5. Какие темы для командной научно-педагогической деятельности в области образования можно предложить для всероссийского межвузовского сетевого взаимодействия?
6. Что такое экспертиза в образовании?
7. Какие новые формы оценки образовательных результатов появились в связи с активной цифровизацией, в том числе во время пандемии?
8. Что важно учитывать преподавателю при оценке образовательных результатов?
9. Как реализуется принцип коллегиальности в менеджменте высшей школы?
10. Какие основные тенденции в управлении вузом появились с началом пандемии и какие из них сохранят свое влияние и в будущем?
11. Что определяет траекторию профессионально-личностного развития преподавателя?
12. Каким вы видите идеальный портрет преподавателя высшей школы XXI века?

4.2.2. Задания для коллоквиума по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1.	1) Педагог как коммуникативный лидер; 2) Образ гуманитария в социальных сетях;
2.	3) Проектирование контекста педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

	4) Сетевые и международные проекты исследователей образования;
3.	5) Методы оценки образовательных результатов в условиях цифровизации; 6) Проблема ЕГЭ и высшая школа;
4.	7) Образовательные УСЛУГИ: proetcontra; 8) Экономика вузов в России и за рубежом;
5.	9) Развитие универсальных компетентностей преподавателя высшей школы; 10) План профессионального развития преподавателя высшей школы.

4.2.3. Задание к промежуточной аттестации:

Часть 1: Теоретический вопрос

Общая информация:

- а) Определите основные принципы и цели преподавания гуманитарных дисциплин.
- б) Объясните роль гуманитарных дисциплин в образовательном процессе и их взаимосвязь с другими предметами.

Методы преподавания гуманитарных дисциплин:

- а) Опишите различные методы преподавания гуманитарных дисциплин (например, лекции, семинары, дискуссии, кейс-метод, проектная работа).
- б) Объясните, какой метод или сочетание методов вы бы выбрали для эффективного преподавания конкретного гуманитарного предмета и почему.

Организация учебного процесса:

- а) Опишите принципы организации групповой работы в рамках гуманитарных дисциплин.
- б) Расскажите о возможных трудностях, с которыми сталкивается преподаватель гуманитарных дисциплин при организации учебного процесса, и предложите способы их преодоления.

Часть 2: Практическое задание

Подготовка учебного занятия:

- а) Выберите конкретный гуманитарный предмет (например, теология, история, философия, религиоведение) и определите тему урока.
- б) Разработайте детальный план урока, включающий цели, задачи, методы и средства обучения, а также описание заданий и упражнений для студентов.

Проведение учебного занятия:

- а) Опишите последовательность проведения урока, включая введение, основную часть, деятельность студентов и заключение.
- б) Обратите внимание на использование интерактивных методов и приемов во время урока и объясните их эффективность для гуманитарных дисциплин.

Рефлексия и самооценка:

- а) Опишите механизмы оценки и обратной связи в рамках гуманитарных дисциплин.

б) Проанализируйте проведенное учебное занятие и оцените его эффективность с точки зрения достижения поставленных целей и задач.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
2.	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
2.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-

	1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
3.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой,	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и

оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных

динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:*РХГА им. Ф.М.**Достоевского**(место работы)**Ст. преподаватель**(должность, уч. степень,
звание)**(подпись
)**Даниленко А.В.**(ФИО)***Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:***(уч. степень, звание)**(подпись
)**(ФИО)*

