

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 10:44:54

Уникальный программный ключ

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области методики преподавания гуманитарных дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Задачи:

- 1) дать представление об основах педагогической науки;
 - 2) формировать умение проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе по гуманитарным дисциплинам;
 - 3) формировать умение использовать философское знание в процессе педагогической деятельности;
 - 4) формировать научно-исследовательскую культуру в области педагогики и образования;
 - 5) воспитывать толерантное отношение к людям без дискриминации по гендеру, вере, мировоззрению, здоровью;
 - 6) совершенствовать коммуникативные умения;
- совершенствовать универсальные компетенции мышления, взаимодействия с другими и собой.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается в четвёртом и пятом семестрах. Дисциплина участвует в практической подготовке обучающихся.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-9, ОПК-3, ПК-5.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-	УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания УК-9.2. Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах

<p>Профессиональная коммуникация</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ОПК-3.1. При планировании педагогического процесса задействует методики развития и воспитания личности, а так же современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. При разработке и проведении занятий задействует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования соответствующего уровня</p>
<p>-</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне среднего образования по предметам соответствующим области философия</p>	<p>ПК-5.1. Подготавливает материал содержания занятия исходя из возрастных особенностей и уровня подготовленности предполагаемой аудитории</p> <p>ПК-5.2. В ходе планирования образовательного процесса выбирает формы приемы, методы и средства обучения исходя из специфики преподаваемого материала</p> <p>ПК-5.3. Контролирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; обеспечивает формирование общекультурных компетенций и понимания обучающимися места предмета в общей картине мира</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1	Не знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо разбирается в том, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..	В целом, знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..	Уверенно знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Слабо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2	Не знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо разбирается в том, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..	В целом, знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..	Уверенно знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..

			сферах.		
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Не знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо разбирается в том, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..	В целом, знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..	Уверенно знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять	1	не знает базовых методов организации педагогического процесса	в общих чертах знает базовые методы организации педагогического процесса	знает базовые методы организации педагогического процесса	уверенно знает базовые методы организации педагогического процесса
		не умеет применять	ограничено	применяет основные	уверенно применяет

их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных		основные методики преподавания в образовательном процессе	применяет основные методики преподавания в образовательном процессе	методики преподавания в образовательном процессе	основные методики преподавания в образовательном процессе
		не имеет навыка определения целей и задач при выстраивании педагогического процесса	имеет ограниченный навык определения целей и задач при выстраивании педагогического процесса	имеет навык определения целей и задач при выстраивании педагогического процесса	имеет уверенный навык определения целей и задач при выстраивании педагогического процесса
ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	2	знает базовые методы организации педагогического процесса	в общих чертах знает особенности организации педагогического процесса в общеобразовательных организациях	знает особенности организации педагогического процесса в общеобразовательных организациях	хорошо знает особенности организации педагогического процесса в общеобразовательных организациях
		применяет основные методики преподавания в образовательном процессе	ограничено применяет разнообразные методики преподавания в образовательном процессе	применяет разнообразные методики преподавания в образовательном процессе	уверенно применяет разнообразные методики преподавания в образовательном процессе
		имеет навык определения целей и задач при выстраивании педагогического процесса	имеет ограниченный навык определения целей и задач педагогического процесса и корректного выбора соответствующих методик преподавания	имеет навык определения целей и задач педагогического процесса и корректного выбора соответствующих методик преподавания	имеет уверенный навык определения целей и задач педагогического процесса и корректного выбора соответствующих методик преподавания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне среднего образования по предметам соответствующим области философия	1	не знает базовых принципов федеральных государственных стандартов в области образования	частично знает базовые принципы федеральных государственных стандартов в области образования	знает базовые принципы федеральных государственных стандартов в области образования	хорошо знает базовые принципы федеральных государственных стандартов в области образования
		не умеет соотносить базовые принципы федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом	частично умеет соотносить базовые принципы федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом	умеет соотносить базовые принципы федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом	умеет предельно корректно соотносить базовые принципы федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом
		не имеет навыка планирования педагогического процесса с учетом базовых принципов федеральных государственных образовательных стандартов в области образования	имеет ограниченный навык планирования педагогического процесса с учетом базовых принципов федеральных государственных образовательных стандартов в области образования	имеет навык планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования	имеет устойчивый навык планирования педагогического процесса с учетом базовых принципов федеральных государственных образовательных стандартов в области образования

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне среднего образования по предметам соответствующим области философия	2	не знает базовых принципов федеральных государственных стандартов в области образования	частично знает требования федеральных государственных стандартов в области образования в организации педагогического процесса в области философии	знает базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования к организации педагогического процесса в области философии	хорошо знает базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования педагогического процесса в области философии
		не умеет соотносить базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом в области философии	имеет ограниченный навык планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования в области философии	умеет соотносить базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом в области философии	умеет предельно корректно соотносить базовые требования федеральных государственных стандартов в области образования с педагогическим процессом в области философии
		не имеет навыка планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования к реализации программ по философии	имеет ограниченный навык планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования к реализации программ по философии	имеет навык планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования к реализации программ по философии	имеет устойчивый навык планирования педагогического процесса с учетом базовых требований федеральных государственных образовательных стандартов в области образования к реализации программ по философии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
4	18+36	-	0,2 / зачет	53,8
5	18+36	-	0,2/ зачет с оценкой	89,8
Всего				252 часа (7 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем Семестр 4

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Педагогика как наука об образовании человека.	2	4	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
2.	История становления профессионального образования в Европе и России.	2	6	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
3.	Нормативно-правовые основы среднего и высшего образования.	2	4	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
4.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
5.	Современное состояние средней общеобразовательной школы в России.	2	2	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
6.	Сущность, функции и принципы профессионального образования в гуманитарной сфере.	6	12	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5

Итого:	18	36		
---------------	-----------	-----------	--	--

Семестр 5

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы.	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
2.	Педагогическое проектирование в системе высшего профессионального образования.	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
3.	Оценка образовательных результатов в высшей школе.	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
4.	Экономика профессионального образования.	2	4	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
5.	Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.	4	8	Опрос, коллоквиум	УК-9, ОПК-3, ПК-5
Итого:		18	36		

Содержание курса

Семестр 4

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
Педагогика как наука об образовании.	Возникновение педагогики как науки. Объект и предмет. Образование. Связь педагогики с другими науками. философия образования. Отрасли педагогики. Педагогические закономерности и принципы обучения. Педагогика профессионального образования. <i>Вопросы к семинару:</i> - принципы гуманизации и гуманитаризации образования; - связь философии и педагогики.
История становления профессионального образования в Европе и России.	Зарождение и развитие европейских университетов. Профессиональное образование в дореволюционной и советской России. Современное состояние профессионального образования в России в общемировом контексте. Болонский процесс. <i>Вопросы к семинару:</i> - идеи Коменского, Локка, Дидро, Оуэна; Ушинского, Толстого, Пирогова, Крупской, Макаренко в становлении профессионального образования; - Болонский процесс: proetcontra
Нормативно-правовые основы образования.	Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Закон об образовании РФ. Образовательная политика.

	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональный стандарт «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования».</p> <p><i>Вопросы к семинару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - академические права и свободы в современном вузе; - статьи Закона об образовании, регулирующие деятельность вузов.
Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.	<p>Понятие профессионально-педагогической культуры. Гносеологический, гуманистический, коммуникативный, дидактический, воспитательный, нормативный, информационный компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическая психология. Педагогическая аксиология. Научно-исследовательская культура в области педагогики и образования.</p> <p><i>Вопросы к семинару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание в вузе; - цифровизация образования.
Современное состояние средней общеобразовательной школы в России.	<p>История становления школьного образования в России. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования. Национальный проект «Образование». Специфика преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Проблема ЕГЭ. Рейтинги российской школы согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Профессиональный стандарт педагога. Система подготовки педагогических кадров.</p> <p><i>Вопросы к семинару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЕГЭ: pro et contra; - философское знание в содержании школьного образования.
Сущность, функции и принципы профессионального образования.	<p>Профессионально-педагогическая деятельность. Обучающая, воспитательная и развивающая функции профессионального образования. Содержание принципов профессионального образования. Таксономия Блума. Инновационные модели обучения. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Универсальные компетенции будущего. Методические основы преподавания гуманитарных дисциплин. Методика работы с профессионально значимым текстом.</p> <p><i>Вопросы к семинару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и персонализация образования; - функции непрерывного образования; - цифровая гуманитаристика; - профессиональная реализация гуманитария.

Семестр 5

Тема	Краткое содержание
Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы.	<p>Основы эффективной коммуникации. Современная речевая ситуация. Функциональная грамотность. Педагог как субъект коммуникативной деятельности. Структура, механизмы и содержательный контекст педагогической коммуникации. Метапредметная роль родного (русского) языка.</p> <p><i>Вопросы к семинару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог как коммуникативный лидер;

	- образ гуманитария в социальных сетях.
Педагогическое проектирование в системе высшего профессионального образования.	Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Функции и принципы проектной деятельности в образовании. Виды педагогических проектов в системе профессиональной подготовки. <i>Вопросы к семинару:</i> - проектирование контекста педагогической деятельности преподавателя высшей школы; - сетевые и международные проекты исследователей образования.
Оценка образовательных результатов в высшей школе.	Экспертиза в образовании. Традиционные и инновационные методы оценки образовательных результатов в вузе. Специфика оценки образовательных результатов по гуманитарным дисциплинам. <i>Вопросы к семинару:</i> - методы оценки образовательных результатов в условиях цифровизации; - проблема ЕГЭ и высшая школа.
Экономика профессионального образования.	Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой. Кадры в системе профессионального образования. Образовательный менеджмент. Международные и российские рейтинги вузов. <i>Вопросы к семинару:</i> - образовательные УСЛУГИ: proetcontra; - экономика вузов в России и за рубежом.
Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы.	Дополнительное профессиональное образование как подсистема непрерывного образования взрослых. SoftSkills. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности преподавателя вуза. Профилактика профессионального выгорания педагога. <i>Вопросы к семинару:</i> - развитие универсальных компетентностей преподавателя высшей школы; - план профессионального развития преподавателя высшей школы.

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		семестр 4	семестр 5
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	143,6	53,8	89,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями

преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
2.	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
2.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
3.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

	специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто

сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

РХГА	Профессор, д.п.н.		Синичкина Н.Е.
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в 4 семестре и зачета с оценкой в 5 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
УК-9	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, задания промежуточной аттестации
ОПК-3	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, задания промежуточной аттестации
ПК-5	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, задания промежуточной аттестации

Семестр 4

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1. Как изменилось содержание образования по направлению «Философия» за последние 50 лет?
2. Какие российские ученые-педагоги стояли у истоков философского образования в России?
3. Что означает гносеологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?
4. Каковы основные этапы становления педагогики профессионального образования в России?
5. Как интерпретировать воспитывающую и развивающую роль профессионального образования?
6. В чем заключается принцип природосообразности, сформулированный Я.А. Коменским, применительно к современным реалиям школьного, среднего и высшего профессионального образования?
7. Как сформулировать образовательные результаты обучающихся по теме «Философия образования» согласно таксономии Блума?
8. Что привнес Болонский процесс в систему российского профессионального образования?
9. Какова основная специфика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе?
10. Какие формы и методы работы способствуют развитию критического мышления студентов?
11. Каким образом можно усовершенствовать содержание школьного образования с точки зрения философского знания?
12. В чем суть универсальных компетенций и как их формировать в процессе изучения философии?

Примерные задания к коллоквиумам:

Тема (№)	Задания
1.	1) Принципы гуманизации и гуманитаризации образования; 2) Связь философии и педагогики;
2.	3) Идеи Коменского, Локка, Дидро, Оуэна; Ушинского, Толстого, Пирогова, Крупской, Макаренко в становлении профессионального образования; 4) Болонский процесс: proetcontra;
3.	5) Академические права и свободы в современном вузе; 6) Статьи Закона об образовании, регулирующие деятельность вузов;
4.	7) Воспитание и развитие в вузе; 8) Цифровизация образования;
5.	9) ЕГЭ: proetcontra; 10) Философское знание в содержании школьного образования;
6.	11) Индивидуализация и персонализация образования; 12) Функции непрерывного образования; 13) Цифровая гуманитаристика; 14) Профессиональная реализация гуманитария.

Задания к промежуточной аттестации:

Подобрать профессионально значимый текст для работы на занятии:

- 1) по философии для бакалавров 1-го курса,
 - 2) по обществознанию для школьников 8-го класса
- и составить предтекстовые и затекстовые задания.

Семестр 5

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1. Каким образом социокультурная ситуация оказывает влияние на коммуникативную деятельность преподавателя?
2. Какие приемы работы с профессионально значимым текстом могут повысить уровень функциональной грамотности студентов?
3. Развитию каких профессиональных компетенций и качеств личности способствует педагогическая проектная деятельность преподавателя?
4. Какие актуальные исследования в области образования проводятся в России и за рубежом?
5. Какие темы для командной научно-педагогической деятельности в области образования можно предложить для всероссийского межвузовского сетевого взаимодействия?
6. Что такое экспертиза в образовании?
7. Какие новые формы оценки образовательных результатов появились в связи с активной цифровизацией, в том числе во время пандемии?
8. Что важно учитывать преподавателю при оценке образовательных результатов?
9. Как реализуется принцип коллегиальности в менеджменте высшей школы?
10. Какие основные тенденции в управлении вузом появились с началом пандемии и какие из них сохраняют свое влияние и в будущем?
11. Что определяет траекторию профессионально-личностного развития преподавателя?
12. Каким вы видите идеальный портрет преподавателя высшей школы XXI века?

Примерные задания к коллоквиумам:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1.	1) Педагог как коммуникативный лидер; 2) Образ гуманитария в социальных сетях;
2.	3) Проектирование контекста педагогической деятельности преподавателя высшей школы; 4) Сетевые и международные проекты исследователей образования;
3.	5) Методы оценки образовательных результатов в условиях цифровизации; 6) Проблема ЕГЭ и высшая школа;
4.	7) Образовательные УСЛУГИ: proetcontra; 8) Экономика вузов в России и за рубежом;
5.	9) Развитие универсальных компетентностей преподавателя высшей школы; 10) План профессионального развития преподавателя высшей школы.

Задания к промежуточной аттестации:

Разработка и проведение учебного занятия по философии для студентов 3-го курса бакалавриата

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				