

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:20:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Вариативная часть

Дисциплины по выбору

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания философии»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и выработку навыков преподавания философии с учетом мировоззренческого подхода и теоретических оснований преподавания философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- понимание обучающимися значимости учебных заведений и института образования в обществе;
- понимание концептуальных основ курса философии, его места в общей системе знаний и в учебных планах вузов, овладение специальной философской терминологией, категориально-понятийным аппаратом; усвоение навыков философского диалога, философского дискурса;
- ознакомление обучающихся с основами практических профессиональных знаний, достаточными для преподавания курса философии в рамках ФГОС-3: планирование, разработка и чтение лекционного курса, подготовка и проведение практических занятий, осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера, прием зачетов и экзаменов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 6-7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 6 семестре) и экзамена (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религия и социально-политические процессы, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5, ПК-6.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-5	владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • значение учебных заведений и института образования в обществе; • понимание концептуальных основ курса религиоведения, его места в общей системе знаний и в учебных планах вузов, овладение философской терминологией, категориально-понятийным аппаратом; усвоение навыков философского диалога, философского дискурса; 	<ul style="list-style-type: none"> • логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. • пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления; • теоретическими и практическими навыками преподавания религиоведения • способностью использовать основы философских и религиоведческих знаний для формирования мировоззренческой позиции и способностью грамотно транслировать их обучающимся в образовательном процессе.
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • типологию образовательных стратегий в науке о религии; • основные закономерности образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные подходы и системы аргументации при подаче философского и/или историко-религиозного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • основами практических профессиональных знаний, достаточными для преподавания курса религиоведения: планирование, разработка и чтение лекционного курса, подготовка и проведение практических занятий, осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера, прием зачетов и экзаменов.
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • классические и современные педагогические приемы и методики • каким образом 	<ul style="list-style-type: none"> • дать психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности;

	образовательный процесс влияет на развитие личности обучающегося;	наблюдения за обучающимися; <ul style="list-style-type: none">• определять педагогическую проблему и способы ее решения;• решать педагогические задачи, в том числе ситуационные;	<ul style="list-style-type: none">• различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.• способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
--	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-6 - владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности	2	Не ориентируется в официальных документах, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность и не имеет представления о специфике воспитательной работы	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность; имеет представление о формировании гражданских качеств личности	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность, и педагогический понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских и нравственных качеств личности в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знает документы государственных органов управления образованием, нацеленные на активацию воспитательной работы; знает основные методы формирования гражданской и нравственной идентичности посредством воспитательной работы; понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

		Не умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины; подбирать методы и приемы воспитательной работы	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных установок личности.	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных, гуманистических установок личности; воспроизвести элементарные техники воспитательной деятельности.	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины с целью направлять развитие личности в гуманистическом направлении; умеет самостоятельно выбрать методы и приемы организации воспитательной работы с точки зрения содержания педагогической деятельности и обосновать свой выбор, самостоятельно воспроизвести техники ведения воспитательной работы;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Не владеет методическими подходами к воспитанию и образованию, способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс	Владеет методическим аппаратом воспитательной работы; навыками использования дисциплины в целях формирования нравственных установок, способностью эффективно рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания.	Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; культурологическим подходом к воспитанию и образованию; способностью эффективно воспроизводить различные воспитательные техники и методики; использовать основные достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания и обучения; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность.
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

<p>ПК-6 - владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности</p>	<p>3</p>	<p>Не ориентируется в общих вопросах духовной культуры, служащих базисом воспитательной работы, и в официальных документах, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность.</p>	<p>Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность; Знает основные понятия духовной культуры, лежащие в основе воспитательной деятельности; имеет представление о формировании гражданских качеств личности в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность, и Федеральные государственные стандарты для среднего образования; Имеет общее представление о духовной культуре, лежащей в основе воспитательной деятельности; понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>Знает документы государственных органов управления образованием, нацеленных на активацию воспитательной работы и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта для среднего образования; общие вопросы духовной культуры, способствующие наращиванию идейного потенциала курса; методы формирования идентичности, приверженной гуманистическим идеям и принципам демократии; понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе; критерии оценки качества воспитательной работы с точки зрения использования</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Не умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях воздействия на развитие личности; выбирать подходящие методы и приемы воспитательной работы в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных установок личности; под руководством преподавателя выбирать методы и приемы воспитательной работы в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных, гуманистических установок личности; самостоятельно выбирать методы и приемы воспитательной работы в ходе профессиональной деятельности, воспроизвести различные техники воспитательной деятельности.</p>	<p>Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных, гуманистических установок личности. направлять развитие личности в гуманистическом направлении; анализировать и адекватно оценивать позитивные и негативные стороны социальной реальности; формировать чувство гражданской ответственности; умеет самостоятельно выбрать методы и приемы организации воспитательной работы с точки зрения содержания педагогической деятельности и обосновать свой выбор, может самостоятельно воспроизвести техники ведения воспитательной работы, сопоставить их с особенностями аудитории</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Не владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; не владеет программными подходами к воспитанию и образованию, способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся</p>	<p>Владеет методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; навыками использования содержательного потенциала философской дисциплины в целях формирования нравственных установок, способностью эффективно использовать рационально различные методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; культурологическим подходом к воспитанию и образованию; способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся, использовать основные достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; навыками использования содержательного потенциала философской дисциплины в целях формирования нравственных установок, культурологическим подходом, трактующим воспитание как органично присущий образованию процесс; способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся, рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	2	Не знает методологического своеобразия и основ методики преподавания философии	Знает классификации методики преподавания по уровням и видам учебного процесса и некоторые документы государственных органов управления образованием	Знает методологические, логические и психологические основы преподавания философии, содержание учебников последнего поколения	Отлично знает методологические, логические и психологические основы преподавания философии, основные документы государственных органов управления образованием: Закон РФ «Об образовании», Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и др.
		Не умеет организовывать образовательный процесс с точки зрения его цели	Умеет выполнять в стандартной ситуации действия по обеспечению процесса образования, умеет использовать некоторые педагогические технологии с точки зрения цели занятия	Умеет выполнять творческие действия по обеспечению процесса обучения, способствовать развитию активности и самостоятельности учебных действий учащихся, выбирать педагогические техники из освоенных с точки зрения содержания и цели занятия	Умеет определять и формулировать ожидаемые результаты образования, выраженные в виде компетенций, умеет оценить выбранные коммуникативные и педагогические техники с точки зрения содержания и цели занятия

		Не владеет навыком использования философского аппарата в педагогической деятельности	Владеет базовым навыком использования философских знаний в педагогической деятельности	Владеет навыком философского диалога, хорошим знанием оригинальных философских текстов, а также поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки учебного занятия	Владеет хорошо структурированным философским категориальным аппаратом, практическим навыком философствования; владеет методическими знаниями, необходимыми для написания планов и текстов занятий, моделирования ситуаций в ходе занятий
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	3	Не знает основные методики ведения учебного процесса и организации учебного материала	Знает основные приемы организации педагогического процесса	Знает основные формы учебного процесса, приемы и методики подготовки к семинару, лекции, уроку, критерии анализа качества, формы учета и контроля знаний обучающихся, документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой.	Отлично знает основы методики преподавания философии и гуманитарных наук, основы планирования учебного материала и документацию, регламентирующую организацию учебного процесса.

		Умеет философски интерпретировать содержание курса	Умеет формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной информации.	Умеет в ходе педагогической деятельности отразить различные подходы к интерпретации изучаемых явлений на основе базовых философских знаний	Умеет на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию.
		Не владеет достаточно сформированными философскими знаниями	Владеет понятийным аппаратом философии	Владеет навыком использования философских понятий и концепций в ходе представления учебного материала	Владеет философскими знаниями как системой, позволяющей усваивать их как основу для решения теоретических и практических задач.
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-5 - владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и	2	Не знает критериев и методов оценки качества занятия с точки зрения использования педагогических техник	Знает критерии оценки качества занятия с точки зрения использования педагогических техник, но делает ошибки в интерпретации.	Знает современные педагогические технологии в гуманитарном образовании и методы анализа занятия с точки зрения использования педагогических техник.	Знает методы и приемы анализа занятия и формулирования вывода по его результатам; знает содержание учебников последнего поколения

профессиональн ых образовательных организациях		Не умеет проектировать занятие с учетом дидактических принципов, целей и задач урока.	Умеет проектировать занятие с учетом некоторых дидактических принципов, но не умеет осуществлять оценивание его эффективности	Умеет проектировать занятие и передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний в форме умения действовать по образцу; умеет корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля	Умеет проектировать занятие с соблюдением дидактических принципов, четко формулировать цели урока, соотнося их с прогнозируемыми целями результатов обществоведческого образования; может оценить его эффективность.
		Не владеет способностью проектировать и контролировать вовлечение аудитории в учебную работу	Владеет способностью адаптировать самостоятельно подобранные коммуникативные техники учебной работы под тему и цель занятия с учетом активности аудитории	Владеет способностью проектировать вовлечение аудитории в учебную работу, но не владеет способностью осуществлять рефлексию и активную обратную связь.	Владеет способностью проектировать вовлечение аудитории в парную и групповую формы работы и – на основании хода дискуссии – проектировать рефлексию и обратную связь; владеет объяснительно-иллюстративным методом преподавания, рассчитанным на активизацию самостоятельной мысли учащихся.
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-5 - владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	3	Не знает основы организации групповой и парной форм учебной работы.	Знает основы организации групповой и парной форм учебной работы.	Знает основы организации групповой и парной форм учебной работы, методы индивидуального сопровождения.	Знает основы организации и методы оценки качества учебной работы в групповой и парной формах; знает основные содержательные линии интегрального образования.
		Не умеет использовать групповые формы учебной работы для формирования коммуникативных и познавательных способностей учащихся.	Умеет реализовывать лидерскую функцию при проектировании дискуссии, «круглого стола», формирующего рефлексивное мышление учащихся	Умеет разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей учащихся, проектировать научную дискуссию, а также оценивать её эффективность.	Умеет передавать опыт познавательной деятельности в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях; находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей философии и гуманитарных наук;

		<p>Не владеет современными методами и технологиями педагогической деятельности</p>	<p>Владеет способностью интегрировать индивидуальные и групповые формы организации занятия или дискуссии с учетом цели занятия.</p>	<p>Владеет способностью гибко сочетать при организации занятий самостоятельно выбранные формы и методы групповой работы с индивидуальной работой участников дискуссии.</p>	<p>Владеет деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося; проблемным методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся способностей к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Виды учебной работы		6 семестр	7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8		8
	Занятия семинарского типа	46	36	82
	Сдача зачёта	0,2	-	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	2
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	53,8	72	125,8
	Подготовка к экзамену	-	33,7	33,7
Итого				252

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
---	-------------------------------------	----------------------------------

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	формируемые компетенции
1.	Введение в методiku преподавания философии. О понятии «методика». Соотношение понятий методология, метод и методика. Методика преподавания философии как дисциплина, изучающая совокупность методов обучения философским наукам. Методика как совокупность правил и приемов преподавания или исследования.	2	12	опрос	ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Классические школы преподавания философии Беседа (диалог) как способ преподавания, по Сократу. Методика вопросов и ответов. Культ собеседования в «Академии» Платона. Риторические приемы. Отношение «преподаватель – ученик». Лекция как новая форма преподавания философии в «Ликее» Аристотеля. Эзотерические лекции – для избранной аудитории. Экзотерические лекции – для широкой публики. Появление первых учебно-методических пособий по философии. О «Саде» Эпикура. Роль философии в Средневековом университете. Значение латиницы и логики для преподавания. Место «споров» схоластов в философском образовании. Диспут как форма организации учебного процесса. Ординарные и публичные диспуты. Комментарий, дидактика, систематика и догматика как методические особенности преподавания философии в Средневековом университете. В Новое время образование строится на опытных и рационалистических принципах познания (соотношение врожденных, изобретенных и приобретенных идей; принцип “tabula rasa”). Возрождение диалога как формы учебного процесса в Новое время. Критика религиозного догматизма и светский характер образования. Энциклопедичность, научность и рациональность философского образования. Роль философии в просвещении. О «научной школе» как форме учебного процесса.	2	12	опрос	ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Философское образование и роль философии в современной системе образования Все дисциплины, изучаемые на факультетах, должны интегрироваться философским знанием – центральным для всей университетской системы. Особая роль философского познания заключается в том, что философия выполняет интеграционную функцию образования. Что касается познавательных доктрин образования в XX веке, то особой продуктивностью отличаются прагматическая концепция Дж. Дьюи (на которой на протяжении почти всего XX века держалась система образования США), генетическая	2	12	опрос	ПК-4, ПК-5, ПК-6

	эпистемология Ж.Пиаже (преимущества которой лежат в основе образования частично в Швейцарии, частично во Франции), концепции деятельности Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Э.В.Ильенкова, Ю.Н.Давыдова (определившие особенности системы образования в Советское время).				
4.	Общая характеристика вузовского курса философии Понятие об учебном процессе в вузе. Место преподавания гуманитарных дисциплин в общей организации учебного процесса. Философские дисциплины. Место философии в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе. Общий курс философии и элективные курсы по этике, эстетике, истории философии, философии культуры, истории и методологии науки. Известно, что нынче любые программы учебных курсов должны соответствовать так называемому обязательному минимуму содержания, определяемому действующим государственным стандартом. Философия не составляет исключения. Понятие о государственном стандарте дисциплины.	2	10	опрос	ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Методическая организация и ведение учебного процесса по курсу философии Знакомство студентов с обычными методическими рекомендациями по курсу философии. Пример действующего учебного плана по общему курсу философии. Распределение времени на чтение лекции и ведение семинара. Основные методические приемы чтения лекции и ведения семинара. Составление планов чтения лекции. Составление планов семинара. Подбор литературы. Что такое основная и что такое дополнительная литература, их назначение. Литературные возможности библиотеки вуза. Консультативные встречи. Подготовка преподавателя к зачету и экзамену. Составление перечней зачетных и экзаменационных вопросов, методические особенности. Характер предэкзаменационной консультации.	–	9	опрос	ПК-4, ПК-5, ПК-6
6.	О методических особенностях других форм учебной работы со студентом по курсу философии О характере самостоятельной работы студента. Собеседование как прием учебного процесса. О тех методических особенностях, которые вы должны рассказать студенту, который собирается написать реферат или доклад по курсу философии. Режим консультаций преподавателя (что подразумевается под консультациями, которые ведет преподаватель).	-	9	опрос	ПК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Учебные занятия по философии. Основные измерители уровня философской подготовки слушателей. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по философии. Опыт проведения экзаменов и зачетов.	-	9	опрос	ПК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Формы проверки уровня сформированности знаний,	-	9	опрос	ПК-4,

	<p>умений и оценочных суждений. Подготовка преподавателя к чтению философских курсов. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по религиоведению. Опыт проведения экзаменов и зачетов. Компоненты педагогической деятельности: гностический, конструктивный (проектировочный), организаторский и коммуникативный. Система подготовки преподавателя к чтению философских курсов. Содержание деятельности преподавателя. Обучающая, организаторская, воспитательная, исследовательская функции этой деятельности. Система организации педагогических исследований, по выявлению эффективности обучения религиоведению. Стиль педагогического общения. Критерии профессионального мастерства преподавателя социальных дисциплин.</p>				ПК-5, ПК-6
Итого		8	82		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Становление и развитие философии как учебного предмета. Предмет и задачи методики преподавания философии	Изучение учебной и научной литературы по теме.	13,5
2.	Цели, задачи изучения философских курсов	Изучение учебной и научной литературы по теме.	13,5
3.	Общедидактические основы выбора методов, средств и форм обучения философии	Подготовка текстуальных конспектов.	13,5
4.	Методика формирования понятий в ходе обучения философии	Подготовка текстуальных конспектов.	13,3
5.	Характер познавательной деятельности слушателей при освоении философских курсов	Анализ учебных ситуаций	18
6.	Содержание и методика реализации межпредметных и внутрикурсовых (преемственных) связей при изучении философии	Подготовка сообщения к занятию.	18
7.	Учебные занятия по философии	Подготовка доклада к занятию по одной из изучаемых проблем темы	18

8.	Формы проверки уровня сформированности знаний, умений и оценочных суждений. Подготовка преподавателя к чтению философских курсов.	Подготовка доклада к занятию по одной из изучаемых проблем темы	18
Итого:			125,8
Подготовка к экзамену:			33,7

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
2.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
3.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии:	

		3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности обучающихся;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление

причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету (экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету (экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету (экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета (экзамена) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету (экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету (экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: Лебедев С.П., доктор философских наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ПК-4 – способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Не знает основные методики ведения учебного процесса и организации учебного материала	Знает основные приемы организации педагогического процесса	Знает основные формы учебного процесса, приемы и методики подготовки к семинару, лекции, уроку, критерии анализа качества, формы учета и контроля знаний обучающихся, документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой.	Отлично знает основы методики преподавания философии и гуманитарных наук, основы планирования учебного материала и документацию, регламентирующую организацию учебного процесса.
		Умеет:	Умеет философски интерпретировать содержание курса	Умеет формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной информации.	Умеет в ходе педагогической деятельности отразить различные подходы к интерпретации изучаемых явлений на основе базовых философских знаний	Умеет на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию.

		Владеет:	Не владеет достаточно сформированным и философскими знаниями	Владеет понятийным аппаратом философии	Владеет навыком использования философских понятий и концепций в ходе представления учебного материала	Владеет философскими знаниями как системой, позволяющей усваивать их как основу для решения теоретических и практических задач.
2.	ПК-5 – владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	Не знает критериев и методов оценки качества занятия с точки зрения использования педагогических техник	Знает критерии оценки качества занятия с точки зрения использования педагогических техник, но делает ошибки в интерпретации.	Знает современные педагогические технологии в гуманитарном образовании и методы анализа занятия с точки зрения использования педагогических техник.	Знает методы и приемы анализа занятия и формулирования вывода по его результатам; знает содержание учебников последнего поколения
		Умеет:	Не умеет проектировать занятие с учетом дидактических принципов, целей и задач урока.	Умеет проектировать занятие с учетом некоторых дидактических принципов, но не умеет осуществлять оценивание его эффективности	Умеет проектировать занятие и передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний в форме умения действовать по образцу; умеет корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля	Умеет проектировать занятие с соблюдением дидактических принципов, четко формулировать цели урока, соотнося их с прогнозируемыми целями результатов обществоведческого образования; может оценить его эффективность.

		Владеет:	Не владеет способностью проектировать и контролировать вовлечение аудитории в учебную работу	Владеет способностью адаптировать самостоятельно подобранные коммуникативные техники учебной работы под тему и цель занятия с учетом активности аудитории	Владеет способностью проектировать вовлечение аудитории в учебную работу, но не владеет способностью осуществлять рефлексию и активную обратную связь.	Владеет способностью проектировать вовлечение аудитории в парную и групповую формы работы и – на основании хода дискуссии – проектировать рефлексию и обратную связь; владеет объяснительно-иллюстративным методом преподавания, рассчитанным на активизацию самостоятельной мысли учащихся.
3.	ПК-6 - владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности	Знает	Знает критерии оценки качества занятия с точки зрения использования коммуникативных техник работы, но делает ошибки в интерпретации. Требуется помощь преподавателя.	Знает и может применить без помощи преподавателя критерии оценки качества занятия, но не знает, какую роль имеют критерии для достижения общего результата.	Знает основы анализа дискуссии с точки зрения групповых и парных форм работы, но не знает, как сделать вывод по её результатам.	Знает основы анализа занятия с точки зрения групповых и парных форм работы и как сделать вывод по её результатам.

		Умеет:	Умеет соблюдать основные дидактические принципы при проектировании занятия, но не может проектировать индивидуальное участие обучающегося	Умеет проектировать занятие с соблюдением дидактических принципов и распределения функций и ролей в группе, но не умеет осуществлять критериальное оценивание.	Умеет проектировать занятия с соблюдением дидактических принципов, может оценить их эффективность, но не может проектировать активность каждого участника.	Умеет проектировать занятие с соблюдением дидактических принципов, может оценить эффективность, а также – индивидуально каждого участника.
		Владеет:	Владеет способностью самостоятельно участвовать в воспитательной работе, но не владеет способностью адаптировать её под тему и цель занятия.	Владеет способностью адаптировать самостоятельно подобранные коммуникативные техники воспитательной работы под тему и цель занятия, но испытывает сложности в проектировании активности всей аудитории.	Владеет способностью проектировать вовлечение аудитории в групповую и парную формы работы, но не владеет способностью осуществлять рефлекссию и активную обратную связь.	Владеет способностью проектировать вовлечение аудитории в парную и групповую формы работы и – на основании хода дискуссии – проектировать рефлекссию и обратную связь.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-4

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Проанализируйте представления Г.В.Ф. Гегеля о преподавании философии в гимназиях и университетах.
2. Как Вам видится гуманитаризация современного образования: необходимость, содержание, проблемы.
3. Роль и значение вузовского курса философии в контексте гуманитаризации образования.
4. Преподавание философии как формирование философской культуры личности.

Примеры тем для докладов:

1. Беседа (диалог) как способ преподавания в Академии Платона.
2. Лекция как форма преподавания в Ликее Аристотеля.

3. Особенности диспута в Средневековом университете.
4. Появление «школы» в Новое время.
5. Философские принципы обучения в школах Франции XVIII-XIX вв.
6. Идеи Шлейермахера и учебный процесс в Берлинском университете.
7. Методология образования Дж.Дьюи.
8. Эпистемологические принципы обучения Ж.Пиаже.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
2. Процесс обучения, его сущность и структура.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Методы обучения, их классификации.
5. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
6. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
7. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-5

Примеры тем для устного опроса:

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Понятие «развитие» в педагогике.
3. Образовательная система России.
4. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
5. Основные этапы развития личности ребенка и образовательный процесс.

Примеры тем для докладов:

1. Эффективное педагогическое общение.
2. Личность учащегося в педагогическом процессе.
3. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности.
4. Педагогический процесс: структура и сущность.
5. Управление педагогическим процессом.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Личностно-ориентированное образование.
8. Социокультурные функции образования и модели образования.
9. Ориентиры модернизации образования в России. Инновации в образовании.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Что такое методика? Соотнести понятия метода, методологии и методики.
2. Свойства методики.
3. Концепция деятельности как основа образовательного процесса.
4. Собеседование, консультации, подготовка к зачету и экзамену.
5. Методическая разработка по теме лекции или семинара
6. Государственный образовательный стандарт.
7. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-6**Примеры тем для устного опроса:**

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Понятие «развитие» в педагогике.
3. Образовательная система России.
4. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
5. Основные этапы развития личности ребенка и образовательный процесс.

Примеры тем для докладов:

1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность и функциональные компоненты.
2. Педагогические умения. Мастерство и творчество педагога.
3. Личность педагога в современной школе. Профессионально-личностная позиция.
4. Общение учителя и учащихся как система межличностных отношений и специфическая педагогическая деятельность.
5. Стили педагогического руководства.
6. Изучение самооценки личности.
7. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
8. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Воспитательные отношения: связь воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообучением.
3. Образование с точки зрения процессов социализации и адаптации.
4. Образование к механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

6. Основные концепции и методы воспитания.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

