

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:41:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«Логика»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие культуры логического мышления как неотъемлемой части общей культуры личности и формирование профессиональных навыков логической аргументации в рамках профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих задач:

- сформировать представление о природе и специфике логического знания, возможностях логики для решения задач будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности,
- способствовать выработке навыков интеллектуальной деятельности и умения представлять ее результаты (любое знание) в рациональной форме; умения аргументированно и доказательно строить рассуждения, выявлять логические ошибки и избегать их в профессиональной деятельности.
- ознакомить студента с навыками работы с учебной, научной, профессиональной литературой по тематике дисциплины.
- сформировать навык решения логических задач различного типа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 1 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета в 1 семестре**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в ходе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none">• основные понятия и категории, формы и методы логики• структуру мышления, специфику логических	<ul style="list-style-type: none">• аргументировано обосновывать свои суждения, выявлять логические ошибки и избегать их в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• методами и приемами логического анализа, навыком выделять существенное, как в собственных суждениях, так и суждениях оппонентов, правильно классифицировать явления в различных

	законов, возможности их формализации.	<ul style="list-style-type: none">• решать логические задачи различных типов.• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики	<ul style="list-style-type: none">• сферах деятельности; навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения.
--	--	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессионально й аргументации в области религиоведения	1	Не знает основные этапы истории логики	Имеет фрагментарные представления об этапах истории логики	Знает основные этапы истории логики, однако не ориентируется в их специфике	Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об этапах истории логики
		Не умеет использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач	Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории логики	Умеет пользоваться категориальным аппаратом логики при решении профессиональных задач, но делает это не систематически	Способен представить ключевые проблемы логики в ее связи с другими процессами, но демонстрирует некоторые пробелы в использовании положений и категориями античной философии при решении профессиональных задач

		Не владеет навыками анализа основных проблем логики	Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов логики	Способен выделить основные идеи текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем логики	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку
--	--	---	--	---	--

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы		1 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18
	Занятия семинарского типа	18	18
	Сдача зачёта с оц.	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	35,8
Итого			72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет, принципы и методы науки логики. Логика как искусство и как наука. Социальные предпосылки формирования логического знания. Место логики в системе гуманитарных наук. Логика и философия, психология, риторика. Основные этапы исторического формирования науки логики. Логика формальная и диалектическая. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Значение логики в развитии науки и техники.	4	4	Опрос и/или тест	ОПК-1

1.	Понятие логической формы. Основные формы чувственного и рационального постижения действительности. Язык и мышление. Язык как информационная знаковая система. Коммуникативная и гносеологическая функции языка. Естественные языки и язык логики. Основные недостатки естественных языков с точки зрения формальной логики. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков. Семантический треугольник. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Понятие логической формы мысли. Формальная правильность и истинность мышления. Дескриптивные и логические термины.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-1
2.	Основные принципы правильного мышления. Понятие правильного мышления. Правильность как трансляция истинности. Принцип определённости. Закон тождества. Принцип непротиворечивости. Закон противоречия. Принцип последовательности. Закон исключённого третьего. Принцип обоснованности. Закон достаточного основания. Взаимосвязь основных принципов правильного мышления. Принцип целесообразности.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-1
3.	Понятие как форма мысли. Представление и понятие. Понятие и слово. Когнитивный и коммуникативный аспекты понятий. Структура понятия. Объём и содержание понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объёмом понятий. Виды понятий. Классификация понятий по объёму и содержанию. Отношения между понятиями. Метод кругов Эйлера. Сложные понятия. Диаграммы Венна. Понятие класса предметов. Основные логические операции над классами: обобщение, ограничение, сложение, вычитание, умножение, деление, отрицание классов. Приёмы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Понятие в контексте суждения.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-1
4.	Суждение как форма мысли. Суждение, высказывание и предложение. Виды суждений. Истинностное значение суждения. Логическая структура простого категорического суждения. Дескриптивные и логические термины в суждении. Объединённая классификация простых категорических суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов в простом категорическом суждении. Отношения между простыми категорическими суждениями по истинности («логический квадрат»): подчинение, эквивалентность, контражность, субконтражность, контрадикторность. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Логическая независимость. Основные операции с простыми категорическими суждениями: обращение, превращение, противопоставление. Простые и сложные суждения. Понятие о логическом союзе. Принцип экстенциональности. Семантика основных логических союзов. Таблицы истинности. Модальные суждения. Виды модальностей: алетические, деонтические, эпистемические, временные. Основные соотношения между модальными	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-1

	суждениями по истинности («модальный шестиугольник»). Логический анализ отношений. Суждения с отношениями. Рефлексивность, симметричность, транзитивность.				
5.	Умозаключение как форма мысли. Понятие умозаключения и его роль в познании. Логическая структура умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Понятие фигуры и модуса простого категорического силлогизма. Способы обоснования правильных модусов. Правила силлогизма, фигур, модусов. Правила посылок и терминов. Операции с простым категорическим силлогизмом, сведение модусов второй, третьей и четвёртой фигур силлогизма к модусам первой фигуры. Сокращённый силлогизм (энтимема). Восстановление энтимемы до полного силлогизма. Сложные силлогизмы: полисиллогизм (прогрессивный и регрессивный), сорит (аристотелевский и гокленовский). Сложносокращённый силлогизм (эпихейрема). Условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм и его модусы. Разделительный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы. Условно-разделительный силлогизм (дилемма) и его разновидности.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-1
6.	Индуктивные рассуждения. Структура индуктивных рассуждений, их роль в познании. Виды индуктивных рассуждений: популярная индукция, полная индукция, научная индукция. Метод единственного сходства, метод единственного различия. Объединённый метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Взаимосвязь методов установления причинной связи явлений.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-1
7.	Логика и методология научного знания. Доказательство и опровержение, их логическая структура. Виды доказательств и опровержений. Правила доказательств и основные виды логических ошибок. Аналогия и её разновидности. Гипотеза и её строение. Гипотеза и теория. Структура и виды теорий.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-1
Итого		18	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Предмет, принципы и методы науки логики	Проработка темы: Логика как искусство и как наука. Социальные предпосылки формирования логического знания. Логика и философия, психология, риторика. Основные этапы исторического формирования науки логики. Логика формальная и диалектическая. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая.	4

		Значение логики в развитии науки и техники.	
2.	Понятие логической формы	Проработка темы: Основные формы чувственного и рационального постижения действительности. Язык и мышление. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков. Понятие логической формы мысли. Формальная правильность и истинность мышления. Дескриптивные и логические термины.	4
3.	Основные принципы правильного мышления	Проработка темы: Понятие правильного мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Принцип обоснованности. Закон достаточного основания. Взаимосвязь основных принципов правильного мышления. Принцип целесообразности.	4
4.	Понятие как форма мысли	Проработка темы: Представление и понятие. Понятие и слово. Когнитивный и коммуникативный аспекты понятий. Структура понятия. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Метод кругов Эйлера. Сложные понятия. Приёмы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Понятие в контексте суждения.	4
5.	Суждение как форма мысли	Проработка темы: Суждение, высказывание и предложение. Виды суждений. Истинностное значение суждения. Простые и сложные суждения. Логический анализ отношений. Суждения с отношениями. Рефлексивность, симметричность, транзитивность.	6
6.	Умозаключение как форма мысли	Проработка темы: Понятие умозаключения и его роль в познании. Логическая структура умозаключения. Виды умозаключений. Правила силлогизма, фигур, модусов. Правила посылок и терминов.	6
7.	Индуктивные рассуждения	Проработка темы: Структура индуктивных рассуждений, их роль в познании. Виды индуктивных рассуждений: популярная индукция, полная индукция, научная индукция. Метод единственного сходства, метод единственного различия. Объединённый метод сходства и различия.	4

8.	Логика и методология научного знания	Проработка темы: Доказательство и опровержение, их логическая структура. Виды доказательств и опровержений. Гипотеза и её строение. Гипотеза и теория. Структура и виды теорий.	3,8
Итого:			35,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 94 с. : схем. - ISBN 978-5-907003-49-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877
2.	Непейвода, Н.Н. Прикладная логика : учебное пособие / Н.Н. Непейвода. - 3-е изд., существ. перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-4499-0126-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

	“LMS Moodle”		
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это

проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Шмонин Д.В, доктор философских наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-1 - владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знает	Не знает основные этапы истории логики	Имеет фрагментарные представления об этапах истории логики	Знает основные этапы истории логики, однако не ориентируется в их специфике	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории логики
		Умеет:	Не умеет использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач	Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории логики	Умеет пользоваться категориальным аппаратом логики при решении профессиональных задач, но делает это не систематически	Способен представить ключевые проблемы логики в ее связи с другими процессами, но демонстрирует некоторые пробелы в использовании положениями и категориями античной философии при решении профессиональных задач

		Владеет:	Не владеет навыками анализа основных проблем логики	Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов логики	Способен выделить основные идеи текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем логики	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку
--	--	-----------------	---	--	---	--

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Познание – основные уровни и формы. Понятие логической формы мышления.
2. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Основные функции языка.
3. Язык логики. Основные понятия.
4. Семиотика как наука и ее основные понятия: знак и значение, объектный язык и метаязык, синтаксис, семантика и прагматика.

Примеры тестовых заданий:

1. К формам чувственного познания относятся:
 1. понятие; суждение; умозаключение;
 2. ощущение; восприятие; представление;
 3. восприятие; представление; понятие;
 4. ощущение; восприятие; понятие.

2. Лишним в приведенном списке является:
 1. понятие;
 2. умозаключение;
 3. представление;
 4. суждение.

3. Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета
 1. представление;
 2. понятие;

3. суждение;
4. умозаключение.

4. Форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений делается заключение (вывод) –

1. понятие;
2. суждение;
3. рассуждение;
4. умозаключение.

5. Форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах, их свойствах и отношениях, –

1. понятие;
2. суждение;
3. умозаключение;
4. предложение.

Примеры заданий для промежуточной аттестации:

1. Формирование и основные этапы развития логики. Современная логика и основные сферы ее практического применения.
2. Познание – основные уровни и формы. Понятие логической формы мышления.
3. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.
4. Законы логики как тождественно-истинные формулы логики высказываний.
5. Классическая и неклассическая логика.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

