

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 16:04:23
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЛИТУРГИКА И ЛИТУРГИЧЕСКОЕ ПРЕДАНИЕ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 9 месяцев</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о вероучительном содержании церковных таинств, богослужений и священнодействий, способности применять знания литургического предания при решении теологических задач.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь представление о православном учении церковного богослужения, богословском смысле церковных чинопоследований, праздников, таинств, основных богослужений суточного круга и литургии;

- знать основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви;

- знать элементы исторического развития богослужения и литургической культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 8, 9, 10 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-4.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религиозное искусство, Каноническое право.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	В области литургики ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. В области нравственного богословия ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. В области практических задач церковной жизни ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4.1., ОПК-4.2 , ОПК-4.3.)	3	не имеет базовых знаний в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет ограниченные базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет качественные базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства
		не умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	ограниченно умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	уверенно умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами
		не знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	имеет ограниченный знания структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств	имеет базовые знания структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств	глубокие знания структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс -

при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОГ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
8 семестр	8	4	0	60	0	-	0
9 семестр	4	0	0	100	0	зачет	0,2+3,8
10 семестр	0	4	8	51	0	экзамен	0,3+8,7
Всего							252

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОГ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Литургика как научно-практическая дисциплина. Общие сведения о предмете.	2	0	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
2.	Природа христианского богослужения, его библейско-богословское обоснование. Идея освящения времени, круги богослужения. Церковно-богослужебный календарь, годовой круг и система праздников и поминаний в православной Церкви.	2	0	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
3.	История формирования Типикона (Устава богослужения) Византийской традиции и его развитие в русской богослужебной практике. Основные книги, употребляемые за богослужениями в православной церковной традиции.	2	0	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-4

4.	История становления и развития постов и основных праздников в православной традиции.	2	0	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
5.	Богослужения суточного круга.	2	0	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
6.	Церковные таинства и обряды.	2	0	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
7.	Божественная литургия (Евхаристия), литургическое пространство храма и утварь. Проскомидия. Литургия Слова (Оглашенных). Литургия верных и Евхаристический канон (Анафора). Литургия преждеосвященных Даров.	0	2	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
8.	Таинства и обряды христианского посвящения.	0	2	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
9.	Покаяние и исповедь.	0	2	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
10.	Таинство Елеосвящения (Соборование).	0	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
11.	Таинство Брака. Священство. Молебны и освящения, панихиды и отпевания. Монашеский постриг.	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-4
Итого		12	8	8		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Литургика как научно-практическая дисциплина. Общие сведения о предмете.	Предмет, цели и задачи литургики, аспекты изучения богослужебной традиции православной Церкви, средства к изучению богослужения. Возникновение и историческое развитие литургической науки. Литература по практической и исторической литургики. Литургическое богословие и литургическая культура.
2.	Природа христианского богослужения, его библейско-богословское обоснование. Идея освящения времени, круги богослужения. Церковно-богослужебный календарь, годовой	Представление о характере христианского богослужения, его природе и библейских истоках. Дидактический, эстетический и сакраментальный аспекты богослужения. Литургический символизм в богослужении. Миряне и клирики в контексте совершения богослужения. Понятие о богослужении времени и кругах богослужения. Идея освящения времени, представление о суточном круге богослужения христианской традиции, его составе, истоках формирования. Седмичный круг богослужения, его богословский смысл. Ознакомление с содержанием и общим порядком

	<p>круг и система праздников и поминаний в православной Церкви.</p>	<p>использования за богослужениями в течение года Октоиха, Триоди и Минеи, – «период пения Октоиха» и «период пения Триоди».</p> <p>Общее представление о видах солнечных календарей, используемых в христианской практике. Годовой круг богослужения. Месяцеслов и пасхалия. Общие сведения о современном устройении православного церковного календаря.</p> <p>Ранги праздников по степени торжественности совершения богослужения. Знаки Типикона. Основные «двунадесятые» и «великие» праздники.</p> <p>Поименование усопших в церковном календаре. «Аллилуйные» субботы. Характеристика уставного порядка и принципов богослужебного поминания усопших за богослужениями.</p>
3.	<p>История формирования Типикона (Устава богослужения) Византийской традиции и его развитие в русской богослужебной практике. Основные книги, употребляемые за богослужениями в православной церковной традиции.</p>	<p>История формирования устава богослужения. Роль монашества в традиции становления устава. Палестинский и Студийский Уставы, «Устав Великой Церкви». Византийская литургическая традиция и унификация литургической жизни после эпохи вселенских соборов. «Новосаввитский синтез» в византийской богослужебной традиции.</p> <p>Судьбы богослужебного Устава в русской литургической практике. Алексеевский студийский Типикон и Устав патр. Филофея Коккина. Реформы митр. Киприана и патр. Никона. Общее содержание и перспективы Типикона ныне употребляемого в традиции Русской Церкви.</p> <p>Назначение и общее содержание основных богослужебных книг православной традиции: Часослова, Псалтири следованной и Служебника; Октоиха, Триоди и Минеи. Триодь постная и цветная, виды миней. Книги Священного Писания, употребляемые за богослужениями: «Евангелие» и «Апостол», – особенности их структуры по содержанию и общий порядок их чтения. Порядок и место употребления за богослужениями текстов Псалтири и ветхозаветных отрывков – «паремий».</p>
4.	<p>История становления и развития постов и основных праздников в православной традиции.</p>	<p>Пост в библейской типологии и в христианском предании. История становления и развития Великого поста и постов среды и пятницы в течение года. Общая литургическая характеристика периода постной Триоди, особенности Страстной седмицы.</p> <p>Установление дня празднования христианской Пасхи, характеристика православной пасхалии, правила и порядок счисления даты Пасхи. Литургическая характеристика «Светлой» седмицы и периода Пятидесятницы. Вознесение Господне и Сошествие Святого Духа на апостолов. Возникновение и развитие практики «Петрова» поста.</p> <p>Общие тенденции развития и становления православного месяцеслова. Сведения из истории почитания Богородицы. Литургические воспоминания Зачатия, Рождения, Введения во Храм Пресвятой Богородицы. Воспоминание евангельского события посещения Девой Марией Елисаветы. Благовещение Пресвятой Богородице, характерные литургические особенности этого праздника. Успение Пресвятой Богородицы</p>

		<p>и сведения о чине погребения Божией Матери. История формирования и современная практика Успенского поста.</p> <p>История становления и литургические особенности празднования Рождества Иисуса Христа и Крещения Господня. Особенности навечерия (сочельника). История становления и современная практика Рождественского поста. Традиция «Святочных дней». Великое освящения воды на Богоявление. Общие сведения о праздниках Обрезание и Сретение Господне.</p>
5.	Богослужения суточного круга.	<p>Современные уставные чинопоследования и виды Вечерни, её место в суточном круге богослужений. История формирования и смысловое содержание обрядов вечерни.</p> <p>Современные уставные чинопоследования и виды Утрени, её место в суточном круге богослужений. История формирования и смысловое содержание обрядов Утрени. История и современная практика канона Утрени.</p> <p>Общая характеристика чинопоследования службы Часов. Виды часов, их место в суточном круге богослужений.</p> <p>Общее представление о службах Повечерия и Полунощницы, их виды и место в суточном круге богослужений.</p> <p>Литургия и её место в богослужениях суточного круга.</p>
6.	Церковные таинства и обряды.	<p>Библейские корни церковных Таинств, православный символизм обрядов и таинств, богословский и практический смысл освящений. Таинства и тайнодействия. Смысл понятий «таинство», «обряд», «обычай», «треба». Совершители церковных таинств, «тайносовершительная формула», вопрос о числе Таинств, православное понимание «учения о семи таинствах», различия в богословии таинств Востока и Запада. Характеристика книги Требник, его общее содержание и назначение.</p>
7.	Божественная литургия (Евхаристия), литургическое пространство храма и утварь. Проскомидия. Литургия Слова (Оглашенных). Литургия верных и Евхаристический канон (Анафора). Литургия преждеосвященных Даров.	<p>Евангельская Тайная вечеря и Евхаристия апостольского времени, богословский смысл таинства Евхаристии, евхаристическая Екклесиология.</p> <p>Виды Литургий, время и место их служения. Соединение литургии с другими службами суточного круга и таинствами.</p> <p>Литургическое пространство храма, структура храмового пространства и богослужебная утварь. Устройство алтарной части, священные предметы, находящиеся в алтаре. Антиминс.</p> <p>Понятие «Проскомидия». Современное чинопоследование, место совершения и история развития. Историческое место проскомидии в Литургии, совершители проскомидии. Различия при совершении проскомидии в разных поместных Церквях. Необходимые к проскомидии вещества хлеба и вина, количество просфор.</p> <p>Литургия оглашенных в историческом развитии и современной практике. Виды литургийных антифонов, ектении употребляемые за Литургией, чтения Священного Писания в современной практике и в древности, традиция «малого входа» на Литургии.</p> <p>Литургия верных в историческом развитии и</p>

		<p>современной практике. «Великий вход», пение Херувимской песни и иных песнопений на Великом входе, традиция пения Символа веры, молитва «Отче наш», практика причащения за Литургией в древности и в настоящее время, завершительные обряды Литургии. Понятие о «пресуществлении» (приложении) Святых Даров.</p> <p>Становление и историческое развитие Литургии преждеосвященных Даров, вопрос о её происхождении и авторстве, дни её совершения в древности и в современной практике. Сведения из истории формирования чинопоследования «Изобразительных», их место в богослужении.</p>
8.	Таинства и обряды христианского посвящения.	<p>Вопрос о «первородном грехе» и проблема крещения младенцев. Содержание и смысл обрядов 1-го, 8-го и 40-го дня совершаемых над младенцами.</p> <p>История и современное состояние традиции оглашения (катехизации). Последование оглашения согласно Требнику.</p> <p>Традиции восприимчивости в древности и в современной практике, вопрос о духовном родстве.</p> <p>Обзор чинопоследования и смысл обрядов таинства Крещения и Миропомазания, различия традиций Востока и Запада.</p> <p>Отношение Православной Церкви к инославию. Типы чинопоемов в Православии из инославных конфессий в истории и современной практике.</p>
9.	Покаяние и исповедь.	<p>Практика покаяния и Исповеди в истории и современности. Таинство Исповеди и покаянная дисциплина. Понятия «покаяние» и «исповедь», богословский смысл покаяния и церковная практика исповеди. Вопрос о связи Исповеди и Причастия, проблемы подготовки к причастию. Понятие «епитимия», каноническая практика епитимий в древности и современное состояние покаянной дисциплины</p>
10.	Таинство Елеосвящения (Соборование).	<p>Духовный и физический смысл таинства Елеосвящения. Различные взгляды и практики совершения таинства Елеосвящения в истории и современности. Проблемы чинопоследования и коллизии богословия таинства Соборования. Чинопоследование таинства Елеосвящения.</p>
11.	Таинство Брака. Священство. Молебны и освящения, панихиды и отпевания. Монашеский постриг.	<p>Библейско-богословский символизм брака и его духовный смысл в христианстве. Обручение и Венчание. История и чинопоследование таинства Брака, связь брака с Евхаристией.</p> <p>Расторжение брака, признание брака не действительным или утратившим каноническую силу. Отношение Церкви к второбрачию. Библейские корни и богословский смысл церковного рукоположения. Ветхозаветное священство, языческое жречество и христианское понимание таинства Священства. Церковная иерархия. Степени священства, церковные награды, официальные обращения, литургические и повседневные одежды священнослужителей.</p> <p>Богословский смысл освятительных действий Церкви. Виды, различия и особенности чинопоследований молебных пений. Последования освящения воды. Чин освящения дома.</p>

	Освящение храмов. Богословское обоснование молитв за усопших. Тайнодействие погребения (отпевание). Панихада и заупокойная лития. Сакраментальное значение монашеского пострига. Обряды, совершаемые при монашеском посвящении, ступени принятия монашества. Значение монашества в Церкви, монастыри и их виды. Сравнение традиции монашества Западной и Восточной практики.
--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	70
Подготовка к практическим занятиям	70
Подготовка к опросу, коллоквиуму	71
Всего	211

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Литургия как научно-практическая дисциплина. Общие сведения о предмете.	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
2.	Природа христианского богослужения, его библейско-богословское обоснование. Идея освящения времени, круги богослужения. Церковно-богослужебный календарь, годовой круг и система праздников и поминаний в православной	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум

	Церкви.			
3.	История формирования Типикона (Устава богослужения) Византийской традиции и его развитие в русской богослужебной практике. Основные книги, употребляемые за богослужениями в православной церковной традиции.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
4.	История становления и развития постов и основных праздников в православной традиции.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
5.	Богослужения суточного круга.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
6.	Церковные таинства и обряды.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
7.	Божественная литургия (Евхаристия), литургическое пространство храма и утварь. Проскомидия. Литургия Слова (Оглашенных). Литургия верных и Евхаристический канон (Анафора). Литургия преждеосвященных Даров.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
8.	Таинства и обряды христианского посвящения.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
9.	Покаяние и исповедь.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-	Опрос, коллоквиум

		4.3	
10.	Таинство Елеосвящения (Соборование).	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум
11.	Таинство Брака. Священство. Молебны и освящения, панихиды и отпевания. Монашеский постриг.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Что из себя представляет суточный круг богослужения?
2. Что из себя представляет седмичный круг богослужения?
3. Что из себя представляет годовой круг богослужения?
4. В чём состоит основное назначение и содержание Типикона?
5. Какова судьба типикона в русской литургической традиции?
6. Каково основное назначение и содержание книги Октоих?
7. Каково основное назначение и содержание книги Миняя?
8. Каково основное назначение и содержание книги Триодь?
9. Каково основное назначение и содержание книги Часослов?
10. Что из себя представляет церковный календарь?
11. Какие праздники считаются великими и двунадесятыми?
12. Какие посты значатся в церковном календаре?
13. Каково основное назначение и смысл богослужения вечерни?
14. Каково основное назначение и смысл богослужения утрени?
15. Каково основное назначение и смысл богослужений часов?

4.2.2. Вопросы к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам (выступление с сообщением на семинаре по одной из тем)
1	Историко-литургический обзор праздников Рождества и Введения во Храм Пресвятой Богородицы.
2	Богословско-литургический обзор праздника Благовещение Пресвятой Богородице.
3	Историко-литургический обзор праздника Успение Пресвятой Богородицы и становление Успенского поста.
4	Историко-литургический обзор праздников Рождество Христово и Крещение Господне.
5	Праздники Преображение и Воздвижение Креста Господня, их история становления и взаимосвязи.
6	Богословско-литургический обзор праздников Обрезание и Сретение Господне.
7	Пасха и Пятидесятница.
8	Дни памяти архангелов и ангелов в православном календаре.
9	Церковный календарь современной католической традиции.
10	Праздники католической традиции принципиально отличные от восточного православия.

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Что значат понятия «Евхаристия» и «Анафора»?
2. Какая богослужебная утварь используется на литургии?
3. Что из себя представляет структура православного храма?
4. Каково устройство алтаря в православном храме?
5. Что такое проскомидия?
6. Каково основное назначение литургии оглашенных?
7. Что из себя представляет Евхаристический канон?
8. Когда совершается Литургия преждеосвященных Даров?
9. Каков смысл таинства Крещения?
10. Каков смысл таинства Миропомазания?
11. Какие обряды предшествуют Крещению?
12. Каков смысл понятий «Исповедь» и «Покаяние»?
13. Каково назначение и смысл таинства Елеосвящения?
14. В чем заключается символизм таинства Брака?
12. Литургия как научно-практическая дисциплина. Общие сведения о предмете. Средства и направления в изучении богослужения.
13. Природа христианского богослужения, его библейско-богословское обоснование. Идея освящения времени, круги богослужения.
14. Суточный круг богослужения, его становление, смысл и содержание.
15. Октоих и Седмичный круг богослужения.
16. Триодь и Минея: общее содержание и порядок использования за богослужениями в течение года.
17. Общий порядок использования за богослужениями в течение года Часослова, Октоиха, Триоди и Минеи.
18. Часослов и Псалтирь следованная: общее содержание и назначение.
19. Книги и тексты Священного Писания употребляемые за богослужениями.
20. Основное содержание и история формирования Типикона византийского обряда.
21. Богослужебный устав в традиции Русской Православной Церкви и актуальные современные проблемы связанные с уставом богослужения.
22. Общая характеристика православного церковного календаря. Годовой круг богослужения: месяцеслов и пасхалия.
23. Основные посты в течении года и их характеристика.
24. Система праздников и памятей в церковном календаре. Богослужебные знаки Типикона.
25. Дни и службы поминовения усопших в православной церковной традиции.
26. Историко-литургическая характеристика Великого поста: подготовительные седмицы и Святая Четыредесятница.
27. Страстная седмица и Светлое Христово Воскресение: общая историко-литургическая характеристика.
28. Период пения Цветной Триоди: историко-литургическая характеристика.
29. Уставные последования и виды Вечерни, её место в суточном круге и смысловое содержание.
30. Уставные последования и виды Утрени, её место в суточном круге. История и современная практика канона Утрени.
31. Часы и их виды, место в богослужении суточного круга и в течение года.
32. Повечерие и его виды, место в богослужении суточного круга и в течение года.
33. Полунощница и её виды, место в богослужении суточного круга и в течение церковного года.
34. Литургия и её место в богослужении суточного круга.
35. Богословско-литургическое представление о церковных таинствах. Православный символизм обрядов и таинств, богословский и практический смысл освящений.

36. Совершители церковных таинств, вопрос о числе Таинств и православное понимание «учения о семи таинствах», различия в богословии таинств Востока и Запада.
37. Общее представление о Божественной литургии. Евхаристия как Жертва и священное воспоминание. Тайная Вечеря и литургия в первые века христианства.
38. Виды Литургий. Время и место их служения. Возможность служения Литургии в соединении с другими службами суточного круга и таинствами.
39. Литургическое пространство храма, структура храмового пространства, устройство алтарной части.
40. Священные предметы, находящиеся в алтаре. Престол и жертвенник, их назначение и принадлежности, основная богослужебная утварь для служения Божественной литургии.
41. Содержание и назначение Проскомидии, её место в последовании Литургии. Вещества таинства, используемые для литургического освящения.
42. Структурное и смысловое содержание Литургии Слова, или Литургии оглашенных, её изменяемые элементы.
43. Богословский и историко-литургический обзор Литургии верных, элементы её чинопоследования.
44. Евхаристический канон, его смысл и содержание. Вопрос о «пресуществлении» (приложении) Святых Даров.
45. История становления и развития Литургии преждеосвященных Даров, дни её совершения.
46. Основные элементы чинопоследования Литургии преждеосвященных Даров, её место в богослужении. Назначение и место последования изобразительных.
47. Содержание и смысл обрядов, совершаемых над младенцами ещё до крещения. Роль крестных родителей.
48. Содержание и богословский смысл чинопоследования оглашения. История и современное состояние катехизации.
49. Богословское и символическое содержание обрядов в контексте совершения таинств Крещения и Миропомазания.
50. Отношение православной Церкви к инославию. Три чиноприема в Православие в истории и современной практике.
51. Богословский смысл покаяния и церковная практика исповеди. Покаянная дисциплина.
52. Литургико-богословский смысл духовничества. Роль и значение духовника в жизни христианина. Вопрос о злоупотреблениях в духовнической практике.
53. Вопрос о связи исповеди и Причастия, проблемы подготовки ко Причастию. Документ «Об участии верных в Евхаристии».
54. Духовный смысл таинства Брака и связь брака с Евхаристией. Основные элементы чинопоследования обручения и венчания.
55. Основные канонические требования при заключении таинства Брака. Церковная позиция по вопросу расторжения Брака. Церковно-каноническое отношение к второбрачию.
56. Духовный и физический смысл таинства Елеосвящения (Соборования), содержание чинопоследования. Актуальные проблемы при совершении таинства Соборования.
57. Богословский смысл церковного рукоположения (хиротонии). Священство и церковная иерархия.
58. Канонические требования к рукоположению в священный сан. Основные обрядовые элементы Хиротонии во диакона, пресвитера и епископа.
59. Облачения диакона, священника и епископа. Одежды церковнослужителей (чтеца и иподиакона).
60. Заупокойные богослужения: отпевания, панихиды и литии по усопшим. Субботняя утренняя с «Аллилуия».
61. Молебные пения и освящения в церковной литургической традиции. Чины

освящения воды.

62. Освящение жилища. Православный храм и его освящение.

63. Монашество как церковное таинство. Основные обряды при посвящении и ступени посвящения в монашество.

4.2.4. Задания к промежуточной аттестации:

Тема (№)	Задания для реферативной письменной работы (письменные задания предполагают обязательную сдачу работ всех студентов на кафедру)
1	Становление и развитие храма и храмового пространства в восточно-православном христианстве.
2	Богослужебный октоих: возникновение, развитие, литургическое употребление.
3	Триодь постная и цветная: возникновение, развитие, литургическое употребление.
4	Основания и характерные черты литургических реформ XVII века в Русской Православной Церкви.
5	Обзор основных литургико-канонических памятников I-IV вв.
6	Содержание и толкование богослужения вечерни.
7	Христианское посвящение по «Апостольскому преданию» Ипполита Римского в сравнении с современной практикой.
8	Таинство Крещения и Миропомазания по литургико-каноническим документам II-III вв.
9	История развития Таинства Брака в православной традиции.
10	Богословско-литургическая характеристика таинства Елеосвящения (Соборования).
11	Покаяние и исповедь в истории и современной практике.
12	«Царственное священство» и церковная иерархия.
13	Монашеский постриг как таинство: богословское содержание и характерные черты посвящения.
14	Евхаристия как Жертва и Трапеза.
15	Призывание Святого Духа в Анафорах Востока и Запада.
16	Анализ документа «Об участии верных в Евхаристии».
17	История возникновения и современное состояние православия Западного обряда.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Киприан (Керн), архим. Литургия. Гимнография и эротология. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 76 с. – ISBN 978-5-4460-0624-3. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75236
2.	Красовицкая М. С. Литургия: курс лекций. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 224 с., табл. – ISBN 978-5-7429-1150-0. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969
3.	Симеон Солунский, свт. О священнодействиях и таинствах церковных. – М.: Сибирская Благовонница, 2018. – 657 с. – ISBN 978-5-906911-22-3. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493478
4.	Требник в двух частях: духовно-просветительское издание. – М.: Сибирская Благовонница, 2016. – 960 с. – ISBN 978-5-91362-994-4. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Анагностопулос С. Беседы о литургической жизни Церкви: научно-популярное издание. / Гл. ред. И.А. Савкин; пер. с греч. А. Крейнина. – СПб: Алетейя, 2016. – 569 с. – ISBN 978-5-906792-79-2. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428332
2.	Красовицкая М. С. Литургия: курс лекций. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 224 с., табл. – ISBN 978-5-7429-1150-0. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969
3.	Никулина Е. Н. Богослужебный устав и гимнография: учебное пособие с хрестоматией. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7429-1080-0. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494975

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения

	(компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно

отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

Маркович К.Г.

(ФИО)

Заведующий кафедрой теологии:

(уч. степень, звание)

(подпись

)

(ФИО)

