

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ЛИТУРГИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение теологических оснований, элементов истории развития и современного состояния восточно-православного богослужения и литургической культуры православия.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- изложить в систематической форме основные этапы становления и развития восточно-православной богослужебной культуры;
- ознакомить студента с корпусом богослужебных книг восточно-православной традиции;
- привить элементарные навыки работы с восточно-православной литургической литературой;
- дать представление о системе церковного календаря и богослужебных кругах восточно-православной литургической традиции;
- изложить основные предпосылки и тенденции литургического развития восточно-православного богослужения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Литургическое богословие» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 1 и 2 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в специальность, История древней христианской Церкви.

Освоение дисциплины «Литургическое богословие» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Литургическое богословие» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Литургическое богословие» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Литургическое богословие»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • назначение и содержание богослужебных книг восточно-православной традиции; • содержание основных категорий и понятий в рамках восточно-православной богослужебной традиции; • принципы богослужебных кругов и календарной системы восточно-православной традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в традиционном восточно-православном церковном календаре; • ориентироваться в основных схемах и закономерностях чинопоследований богослужений суточного круга восточно-православной традиции; • анализировать содержание восточно-православных богослужений; • выявлять библейско-исторические предпосылки становления и развития богослужения восточно-православной традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками необходимыми для помощи при совершении богослужений; • способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; • навыками историко-литургического анализа развития богослужений.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	1	Не знает структуру Библии; содержания важнейших событий, отраженных в ней.	Знает структуру Библии; - содержание важнейших событий, отраженных в ней, -категории и понятия христианской культуры , однако не ориентируется в их специфике.	Понимает специфику основных категории и понятия христианской культуры, может дать ясную интерпретацию важнейших событий, отраженных в Библии.	Способен раскрыть христианскую точку зрения по выделенной проблеме, но, кроме того, и продемонстрировать некоторую осведомленность и в антихристианских взглядах на тот же вопрос.
		Не умеет анализировать библейские тексты и интерпретировать важнейшие события, отраженные в них.	Способен показать понимание основных идей теологии, дать интерпретацию важнейших событий, отраженные в них .	Способен показать понимание основных идей теологии и проявить свою осведомленность о том, как отразились библейские события и идеи в произведениях искусства и литературы.	Способен продемонстрировать глубокий анализ библейских текстов и осведомленность о том, как интерпретировались теологические идеи в культуре, философии, богословии, литературе, искусстве.

		Не владеет представлением об основных идеях теологии.	Способен выделить основные события библейской истории, знает её участников, работает с критической литературой.	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой.	Способен дать многостороннюю оценку изучаемого материала.
--	--	---	---	--	---

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТУРГИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Виды учебной работы		1 семестр	2 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16	32
	Занятия семинарского типа	16	16	32
	Сдача зачёта	0,2	-	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	2
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	75,8	76	151,8
	Подготовка к экзамену	-	33,7	33,7
Итого				252

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Общие сведения о предмете. Возникновение литургической науки. Предмет курса, цели и задачи Литургической науки, средства к изучению богослужения, сведения о предпосылках возникновения и	1	1	Опрос	ОПК-2

	историческом развитии литургической науки, ознакомление с литературой по курсу.				
3.	Тема 2. Природа христианского богослужения. Богословская идея освящения времени и Суточный круг богослужения. Представление о характере христианского богослужения, его природе и Библейских истоках. Указать на дидактический и сокраментальный аспекты богослужения. Литургический символизм в богослужении. Уяснение необходимости деятельного соучастия в богослужении. Понятия «мирянин» и «клирик» в контексте совершения богослужения в исторической перспективе предания. Понятие о богослужении времени и кругах богослужения. Литургическое понимание освящения времени, представление о суточном круге богослужения христианской традиции, его составе, истоках формирования, и указание на элементы богослужебного преемства от иудейской традиции.	1	1	Опрос	ОПК-2
4.	Тема 3. История формирования Типикона (Устава богослужения) Византийской традиции. Начальный этап формирования устава богослужения. Общие сведения из истории формирования устава богослужения в первые века христианства. Роль монашества в традиции становления устава. Византийский Типикон и его основные истоки. Представление об основных истоках византийской литургической традиции: Палестинский Типикон, Студийские Уставы и «Устав Великой Церкви». Указание причин приводивших к унификации литургической жизни православной Церкви. Типикон и уставные изменения в поздневизантийский период, «новосаввитский синтез» в византийской богослужебной традиции.	2	1	Опрос	ОПК-2
5.	Тема 4. Общее содержание современного Типикона, используемого в Русской Православной Церкви, история его формирования. Общее представление об истории богослужебного Устава на Руси. Алексеевский студийский Типикон и его постепенная замена Типиконом поздневизантийской традиции. Общее содержание Типикона, употребляемого в традиции Русской Православной Церкви сегодня. Перспективы и возможности уставных изменений в богослужебном	1	2	Опрос	ОПК-2

	Уставе.				
6.	Тема 5. Книги, употребляемые за богослужениями православной Церкви (общие сведения). Ознакомление с Часословом, Следованной Псалтирью и Служебником, их общим содержанием и назначением к использованию за богослужениями. Общее содержание и богослужебное применение Октоиха, Триоди, Минеи. Триодь постная и цветная, виды миней употребляемых в богослужебной практике. История богослужебных лекционариев. Книги Священного Писания, используемые за богослужением: «Евангелие» и «Апостол». Ознакомление с общим порядком их чтения. Порядок и место употребления для чтения за богослужениями ветхозаветных отрывков «паремий».	1	1	Опрос	ОПК-2
7.	Тема 6. Основные принципы использования за богослужениями в течение года Октоиха, Триоди и Минеи. Седмичный круг богослужений. Ознакомление с содержанием и общим порядком использования за богослужениями в течение года Октоиха, Триоди и Минеи, - «период пения Октоиха» и «период пения Триоди». Октоих и Седмичный круг богослужения, его богословский смысл и общий уставной порядок.	1	1	Опрос	ОПК-2
8.	Тема 7. Церковно-богослужебный календарь православной Церкви, его история и основные принципы годичного круга богослужений. Общее представление о видах солнечных календарей, используемых в христианской практике. Месяцеслов и Годичный круг богослужения, соотнесение в церковном календаре месяцеслова и пасхалии. Сведения о современном устройении церковного календаря, основных праздниках и постах церковного года (даты и промежутки празднования).	2	1	Опрос	ОПК-2
9.	Тема 8. Православная пасхалия, основные принципы расчета даты Пасхи. История установления дня празднования христианской Пасхи, общая характеристика православной пасхалии, правила и порядок счисления даты Пасхи. Пример расчета даты православной Пасхи по формуле Гаусса.	1	1	Опрос	ОПК-2
10.	Тема 9. История становления Великого поста и постов среды и пятницы.	1	1	Опрос	ОПК-2

	Отношение к постам в древности и в современном мире. Богословское осмысление поста в библейской типологии и в христианском предании. История становления и развития Великого поста и постов среды и пятницы в течение года.				
11.	Тема 10. Основные дни, идеи и принципы поминания усопших за богослужениями православной Церкви. Развернутая характеристика поминовения Усопших в церковном календаре. «Родительские субботы» и «Радоница», «аллилуйные» субботы. Характеристика уставного порядка и принципов богослужебного поминания усопших за богослужениями.	1	1	Опрос	ОПК-2
12.	Тема 11. Характеристика периода пения Постной Триоди. Общие богослужебные особенности. Период пения постной Триоди: общая характеристика и осмысление, календарный порядок и основные литургические особенности периода пения постной Триоди. Литургическая практика Страстной седмицы, её общая характеристика, особенности, уставной порядок и современная практика.	1	2	Опрос	ОПК-2
13.	Тема 12. Характеристика периода пения Цветной Триоди. Пасхальная пятидесятница и «Петров пост». Характеристика Пасхальной Пятидесятницы в истории и современной практике, богословское осмысление дней Пасхальной Пятидесятницы, характеристика литургической традиции «Светлой седмицы». Праздники «Вознесение Господне» и «Сошествие Святого Духа на Апостолов» в контексте Пятидесятницы. История становления, богословское осмысление и развитие традиции «Петрова» поста.	1	2	Опрос	ОПК-2
14.	Тема 13. Общая история становления и динамика развития основных праздников. Общие тенденции развития и становления православного месяцеслова. Ранги праздников по степени торжественности совершения богослужения. Знаки Типикона. Основные «двунадесятые» и «великие» праздники.	1	1	Опрос	ОПК-2
15.	Тема 14. История становления и богослужебного развития основных Богородичных праздников и Успенского поста. Общие сведения из истории	2	1	Опрос	ОПК-2

	<p>почитания Богородицы. Развитие почитания Богородицы в после апостольское время и период вселенских соборов. Сведения из истории празднования «Рождества Пресвятой Богородицы» и «Введения» Её во храм. Источники этих воспоминаний, сведения о праздновании «Зачатия Девы Марии». Праздник «Успения Пресвятой Богородицы»: сведения из истории установления празднования, источники праздничных воспоминаний, историчность событий. Общие сведения о «Чине погребения Божией Матери», его неуставной характер. История формирования и современная практика Успенского поста.</p>				
16.	<p>Тема 15. История становления и богослужебного развития «Богоявленских» праздников и Рождественского поста. Общие сведения о времени установления и дате празднования «Благовещения Пресвятой Богородице», святоотеческое осмысление этой даты. История воспоминаний Евангельского события «Посещения Девой Марией Елисаветы». Литургические особенности богослужения в праздник «Благовещения». История формирования праздничных воспоминаний «Рождества Иисуса Христа» и «Крещения Господня». Современная практика и история становления Рождественского поста. Традиция «Святочных дней». Характеристика Великого Богоявленского освящения воды: история и современная практика. Богослужебные особенности праздников и навечерия (сочельника) Рождества Христова и Богоявления. Общие сведения о праздниках «Обрезание Господне» и «Сретение».</p>	2	2	Опрос	ОПК-2
17.	<p>Тема 16. Основные виды, структуры и чинопоследования богослужений Вечерни. Современные уставные чинопоследования и виды Вечерни. Исторические истоки формирования обрядов православной Вечерни. Её место в суточном круге богослужений и смысловое содержание.</p>	1	1	Опрос	ОПК-2
18.	<p>Тема 17. Основные виды, структуры и чинопоследования богослужений Утрени. Современные уставные чинопоследования и виды Утрени. Исторические истоки формирования обрядов православной Утрени. Её место в суточном круге</p>	1	1	Опрос	ОПК-2

	богослужений и смысловое содержание. История и современная практика Канона Утрени.				
19.	Тема 18. Основные виды, структуры и чинопоследования богослужений Часов. Общая характеристика чинопоследования службы Часов, их виды и место в суточном круге богослужений.	1	1	Опрос	ОПК-2
20.	Тема 19. Основные виды, структуры и чинопоследования богослужений Повечерия и Полунощницы. Общее представление о службе Повечерия и Полунощницы, их виды и место в суточном круге богослужений.	1	1	Опрос	ОПК-2
21.	Тема 20. Понятие «Литургия». Виды Литургий, время и место их служения. Общее содержание. Историческое значение понятия «Литургия» и его современное употребление. Литургии известные в практике Православной Церкви. Дни совершения литургии Василия Великого и возможности служения Литургии апостола Иакова в течение богослужебного года. Совершение Литургии в соединении с Вечерней и Утреней. Время служения Литургии. Сведения о возможности служения Литургии в соединении с Крещением или Венчанием.	2	1	Опрос	ОПК-2
22.	Тема 21. Литургическое пространство храма, устройство алтаря и богослужебная утварь. Литургическое пространство храма и Богослужебная Утварь. Представление о структуре храма, его исторических архитектурных формах, об устройстве алтарной части храма, священных предметах находящихся в Алтаре на престоле и о богослужебной утвари, используемой за Литургией. История традиции служения Евхаристии на Антиминсе.	2	2	Опрос	ОПК-2
23.	Тема 22. Евангельская Тайная вечеря и Евхаристия в первые века христианства. Исторический контекст евангельской Тайной вечери. Семейный характер Евхаристии апостольского времени, время служения Литургии. Общая схема евхаристического обряда апостольского времени и его развитие в первые века христианства.	1	1	Опрос	ОПК-2
24.	Тема 23. Проскомидия, её современное состояние и историческое развитие. Понятие «Проскомидия». Современное чинопоследование, место совершения и	1	1	Опрос	ОПК-2

	история развития. Историческое место проскомидии в Литургии, совершители проскомидии. Различия при совершении проскомидии в разных поместных Церквях. Необходимые к проскомидии вещества хлеба и вина, количество просфор.				
25.	Тема 24. Литургия Слова (Оглашенных) и элементы её исторического развития. Литургия оглашенных в историческом развитии и современной практике. Виды литургийных антифонов, ектении употребляемые за Литургией, чтения Священного Писания в современной практике и в древности, традиция «малого входа» на Литургии.	1	1	Опрос	ОПК-2
26.	Тема 25. Литургия Верных, Евхаристический канон (Анафора): его структура и содержание. Литургия верных в историческом развитии и современной практике. «Великий вход», пение Херувимской песни и иных песнопений на Великом входе, традиция пения Символа веры, молитва «Отче наш», практика причащения за Литургией в древности и в настоящее время, завершительные обряды Литургии.	1	2	Опрос	ОПК-2
27.	Тема 26. История становления и современная практика служения Литургия Преждеосвященных Даров и последования Изобразительных. Становление и историческое развитие Литургии Преждеосвященных Даров, вопрос о её происхождении и авторстве, дни её совершения в древности и в современной практике. Сведения из истории формирования чинопоследования «Изобразительных», их место в богослужении.	2	1	Опрос	ОПК-2
Итого:		32	32		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		1	2
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям,	151,8	75,8	76

выполнение домашних заданий			
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТУРГИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Красовицкая, М.С. Литургика : курс лекций / М.С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-7429-1150-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Анагностопулос, С. Беседы о литургической жизни Церкви / С. Анагностопулос ; гл. ред. И.А. Савкин ; пер. с греч. А. Крейнина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 569 с. - ISBN 978-5-906792-79-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428332

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	Знает:	Не знает и не понимает литургические категории и понятия, демонстрирует незнание богослужебных кругов, постов и праздников православной традиции, не знаком с элементами богослужений суточного круга и литургии, допускает существенные ошибки и неточности.	Знает основные понятия имеющие отношение к литургике, некоторыми ошибками воспроизводит информацию о богослужебных кругах, постах и праздниках православной традиции, поверхностно знаком с корпусом богослужебных книг, видами и структурами богослужений суточного круга и литургии, допускает ошибки.	Знает предмет, цели и задачи литургической науки, систему богослужебных кругов, постов и праздников православной традиции, корпус богослужебных книг, виды и структуры богослужений суточного круга и литургии, в описании содержания и смысла составляющих их элементов, допускает некоторые ошибки.	Знает и понимает предмет, цели и задачи литургической науки, систему богослужебных кругов, постов и праздников православной традиции, корпус богослужебных книг, виды и структуры богослужений суточного круга и литургии, описывает содержание и смысл составляющих их элементов.
		Умеет:	Не умеет применять знания содержания и	Лишь частично умеет применять на	Умеет применять на практике знания	Умеет применять на практике знания

			<p>области употребления богослужебных книг, не знает состава богослужений суточного круга и литургии, и их структурных элементов, с трудом воспроизводит сведения о системе постов и праздников православной традиции, допуская существенные ошибки.</p>	<p>практике знания содержания и области употребления богослужебных книг, состава богослужений суточного круга и литургии, и их структурных элементов; воспроизводит сведения о системе постов и праздников православной традиции, допуская ошибки.</p>	<p>содержания и области употребления богослужебных книг, состава богослужений суточного круга и литургии, и их структурных элементов; воспроизводит сведения о системе постов и праздников православной традиции; при контроле знаний допускает незначительные ошибки.</p>	<p>элементарных методов литургической науки, знания содержания и области употребления богослужебных книг, состава богослужений суточного круга и литургии, и их структурных элементов; транслирует сведения о системе постов и праздников православной традиции и истории их развития.</p>
		Владеет:	<p>Не владеет навыками научного мышления и не способен применять научные методы в области литургики; не владеет навыками работы с богослужебной литературой и знаниями о богослужении православной традиции.</p>	<p>Слабо владеет навыками научного мышления в области литургики, неуверенно демонстрирует навыки работы с богослужебной литературой и знания о богослужении православной традиции.</p>	<p>В некоторой степени владеет навыками научного мышления в области литургики, навыками работы с богослужебной литературой православной традиции; навыками критического анализа и сопоставления научной информации при решении самостоятельных литургических задач.</p>	<p>Свободно владеет навыками научного мышления в области литургики, навыками работы с богослужебной литературой православной традиции; навыками критического анализа и сопоставления научной информации при решении самостоятельных литургических задач.</p>

Примерные оценочные материалы к ОПК-2

Примерные задания для устного опроса

1. Предмет курса, цели и задачи Литургической науки, средства к изучению богослужения.
2. Представление о характере христианского богослужения, его природе и Библейских истоках.
3. Литургический символизм в богослужении.

Примерные вопросы к зачету:

1. Общее представления о богослужении, природа православного богослужения.
2. Литургия как наука. Средства и направления в изучении богослужения.
3. Суточный круг богослужения, его смысл и содержание.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Полунощница и её виды, место в богослужении суточного круга и в течение церковного года.
2. Виды Литургий. Время и место их служения. Возможность служения Литургии в соединении с другими службами суточного круга и таинствами.
3. Литургическое пространство и общая структура храма, становление христианского храма, устройство алтарной части.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

«Зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе

курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«Незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

