

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2023 12:42:49

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73ff9a8c6f1f15

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Лингвострановедение (основной иностранный язык)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

профиль «Зарубежная филология»

Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	4 года 9 месяцев
Кафедра	Зарубежной филологии и лингводидактики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний по историческому развитию Великобритании и США и многообразию культурных форм этих стран, особенностям менталитета британцев и американцев, расширение рамок устоявшихся представлений об этих двух странах. Основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всего того, что относится к истории и культуре носителей данного языка, что составляет неотъемлемую часть филологического образования и находит применение, как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка..

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- знакомство студентов с политическими, социальными и культурными институтами Великобритании и США в их исторической эволюции;
- рассмотрение наиболее заметных явлений в культурной и интеллектуальной истории двух обществ;
- овладение методологией историко-культурного исследования и перейти к углубленному изучению отдельных аспектов жизни британского и американского обществ в рамках специальных дисциплин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана, изучается на 1,2 курсе. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История основного иностранного языка, Языковые аспекты стран культуры изучаемого языка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций	ПК-4.1 Знает основные подходы к интерпретации текстов на русском и иностранном языках ПК.4.2 Владеет навыками фонетического, фонологического, лексического,

		<p>морфологического, синтаксического и стилистического анализа различных языковых единиц.</p> <p>ПК.4.3 Способен осуществлять перевод и (или) текстов с русского на иностранный /с иностранного на русский язык, текстов различной жанровой принадлежности и прагматической направленности</p> <p>ПК-4.4 Способен применять основные положения и концепции в области языка, литературы и культуры при анализе текстов разной прагматической направленности</p> <p>ПК-4.5 Способен использовать изучаемый иностранный язык для стандартных ситуаций взаимодействия в устной и письменной формах.</p> <p>ПК-4.6 Владеет русским и иностранным языком в объеме, достаточном для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p>
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций ПК-4.5	1	Не знает основные лексические единицы и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.	Знает минимум лексических единиц общего и терминологического характера; базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия.	Способен продемонстрировать знание лексических единиц общего и терминологического характера и особенностей их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.	Знает лексические единицы общего и терминологического характера в нужном объеме и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; основные факты алгоритм обработки текстовой информации.
		Не может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении и учебной ситуации, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного	Может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера со значительным	Использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера с минимальными	Свободно использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера.

		характера.	количеством ошибок.	ошибками.	
		Не способен применить знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Уверенно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Свободно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.
		Не владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста	Уверенно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Свободно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста в полной мере

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Лингвострановедение (основной иностранный язык)/2-3	-	12	8	116	-	0,2 0,2	Зачет +3,8 Зачет с оц. +3,8
Всего							144

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании.	-	1	0,5	Опрос, тест	ПК-4.5
2.	Исторический и политико-географический обзор	-	1	0,5	Опрос	ПК-4.5
3.	Основные факты из истории Великобритании.	-	1	0,5	Опрос, тест	ПК-4.5
4.	Государственное устройство и органы власти Великобритании.	-	0,5	0,5	Опрос	ПК-4.5
5.	Наиболее известные писатели и поэты Великобритании	-	1	0,5	Опрос	ПК-4.5
6.	Система образования в Великобритании	-	0,5	0,5	Опрос	ПК-4.5
7.	Средства массовой информации Великобритании.	-	0,5	0,5	Опрос	ПК-4.5
8.	Традиции и праздники Великобритании.	-	0,5	0,5	Опрос, Письменное задание	ПК-4.5
9.	История открытия Америки.	-	0,5	0,5	Опрос	ПК-4.5
10.	Основные штаты	-	0,5	0,5	Опрос,	ПК-4.5

					тест	
11.	Законодательная, исполнительная и судебная власть США.	-	0,5	0,5	Опрос	ПК-4.5
12.	Наиболее известные писатели и поэты США	-	1	0,5	Опрос	ПК-4.5
13.	Система образования в США.	-	1	0,5	Опрос	ПК-4.5
14.	Средства массовой информации США	-	0,5	0,5	Опрос	ПК-4.5
15.	Традиции и праздники в США.	-	1	0,5	Опрос	ПК-4.5
16.	Расовая дискриминация	-	1	0,5	Опрос, Письменное задание	ПК-4.5
Итого			12	8		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	116
Подготовка к контролю	7,6
Всего	119,2

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании	ПК-4	ПК-4.5	Опрос, тест
Исторический и политико-географический обзор	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Основные факты из истории Великобритании.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос, тест
Государственное устройство и органы власти Великобритании.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос

Наиболее известные писатели и поэты Великобритании.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Система образования в Великобритании	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Средства массовой информации Великобритании.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Традиции и праздники Великобритании.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос, Письменное задание
История открытия Америки.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Основные штаты	ПК-4	ПК-4.5	Опрос, тест
Законодательная, исполнительная и судебная власть США.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Наиболее известные писатели и поэты США	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Система образования в США.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Средства массовой информации США	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Традиции и праздники в США.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос
Расовая дискриминация	ПК-4	ПК-4.5	Опрос, Письменное задание

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ПК-4 (ПК-4.5):

Тема 1. Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Английский как основной государственный язык страны
2. Английский как один из государственных языков страны
3. Особенности британского английского языка.
4. Особенности американского английского языка.
5. Основные различия британского и американского вариантов английского языка.
6. Объясните термин: Британские острова
7. Объясните термин: Британия
8. Объясните термин: Великобритания

9. Объясните термин: Соединенное Королевство (the UK)
10. Объясните термин: Англия.
11. Британский флаг: история названия
12. Британский флаг: история создания

Тест ПК-4 (ПК-4.5)

1. What is the capital of Great Britain?
 - a) Boston
 - b) London
 - c) Edinburgh

2. How many parts does Great Britain contain?
 - a) 4
 - b) 3
 - c) 2

3. What is the English flag called?
 - a) Union Patric
 - b) Union Jack
 - c) Lines and Crosses

4. What is the London underground called?
 - a) the tube
 - b) the metro
 - c) the subway

5. Who is the Head of State in Britain?
 - a) the Mayor
 - b) the Queen
 - c) the Prime Minister

6. What is the river in London?
 - a) Thames
 - b) London
 - c) Avon

7. What is the most expensive part of London?
 - a) West End
 - b) East End
 - c) Westminster
 - d) the City

8. What colour are the taxis in London?
 - a) blue
 - b) red
 - c) black

9. If you go to London, you'll see...
 - a) the White House
 - b) St. Paul's Cathedral
 - c) Greenwich

10. What is the home of the Queen?

- a) Buckingham Palace
- b) the White House
- c) Westminster Abbey

Тема 2. Исторический и политико-географический обзор

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

- 1. Характеристика стран, входящих в состав Соединенного Королевства: ландшафт
- 2. Характеристика стран, входящих в состав Соединенного Королевства: климат
- 3. Характеристика стран, входящих в состав Соединенного Королевства: административное устройство
- 4. Характеристика стран, входящих в состав Соединенного Королевства: главные достопримечательности
- 5. Характеристика стран, входящих в состав Соединенного Королевства: культура
- 6. Характеристика стран, входящих в состав Соединенного Королевства: исторические факты

Тема 3. Основные факты из истории Великобритании.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

- 1. История заселения Британских островов.
- 2. Народы-потомки кельтских племен
- 3. Характеристика периода Римского владычества
- 4. Первые германские племена в Британии
- 5. История народа англосаксов: автор, основные даты, краткое описание
- 6. Король Альфред
- 7. Норманнское завоевание Англии: основные даты, краткое описание
- 8. Норманнское завоевание Англии: последствия
- 9. «Великая Хартия Вольностей»: история, краткое описание
- 10. Война роз: причины, история, последствия
- 11. Генрих VIII: основные даты, краткая история, реформа
- 12. Елизаветы I: характеристика правления
- 13. Оливер Кромвель: основные даты, краткая история
- 14. Индустриальная революция и последующие события из истории Великобритании.

Тест ПК-4 (ПК-4.5)

- 1. Какие две династии сражались за трон в войне Алой и Белой розы?
 - a) Ланкастеры и Йорки
 - b) Плантагенеты и Ланкастеры
 - c) Тюдоры и Плантагенеты
- 2. Какой монарх объединил Англию и Шотландию?
 - a) Георг III
 - b) Елизавета I
 - c) Яков I
- 3. Какой монарх стал первым именоваться королем Англии?
 - a) Эдуард Исповедник
 - b) Вильгельм Завоеватель
 - c) Альфред Великий
- 4. Вождем какого племени являлся легендарный король Артур?

- a) Саксы
 - b) Бритты
 - c) Норманны
5. При каком короле произошла Английская Реформация и отречение Англии от католической церкви?
- a) Генрих VII
 - b) Генрих VIII
 - c) Ричард III
6. Почему королеву Марию Тюдор прозвали Кровавой Мэри?
- a) Она любила смешивать алкоголь с томатным соком.
 - b) Она устроила расправу над своей сестрой Елизаветой.
 - c) Она пыталась провести Контрреформацию и сожгла около 300 человек.
7. Кто был первым представителем нормандской династии на английском троне?
- a) Генрих I
 - b) Вильгельм Завоеватель
 - c) Кнуд Великий
8. К какой династии принадлежит королева Елизавета II?
- a) Виндзорская
 - b) Саксен-Кобург-Готская
 - c) Ганноверская
9. С кем воевала Англия во время Столетней войны?
- a) Шотландия
 - b) Ирландия
 - c) Франция
10. Кто был первым Лордом-протектором Англии?
- a) Ричард Кромвель
 - b) Оливер Кромвель
 - c) Томас Кромвель

Тема 4. Государственное устройство и органы власти Великобритании.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Государственное устройство Великобритании
2. Роль в управлении государством королевы, парламента и премьер-министра
3. Устройство парламента
4. Основные политические партии
5. Правящая партия на данный момент
6. Премьер-министр правящей партии

Тема 5. Наиболее известные писатели и поэты Великобритании.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Английские поэты и писатели
2. Ключевые произведения английских писателей
3. Вильям Шекспир: основные факты биографии
4. Вильям Шекспир: основные произведения.
5. Вильям Шекспир: влияние на английскую литературу

Тема 6. Система образования в Великобритании

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Особенности среднего (школьного) образования в Великобритании
2. Виды средних школ в Великобритании
3. Понятие 'public schools'
4. G.C.S.E.?
5. 'O levels' и 'A levels'
6. Система образования в Великобритании и в России: основные сходства и различия

Тема 7. Средства массовой информации Великобритании.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Наиболее влиятельные британские СМИ: пресса
2. Наиболее влиятельные британские СМИ: телевидение
3. Наиболее влиятельные британские СМИ: радио
4. Наиболее влиятельные британские СМИ: интернет ресурсы
5. BBC: история происхождения и названия
6. СМИ в Великобритании и России: основные сходства и различия

Тема 8. Традиции и праздники Великобритании.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Основные праздники Великобритании.
2. Рождество: даты и обычаи
3. Guy Fawkes Day: история праздника
4. Традиционная британская кухня: названия блюд, рецепты
5. Понятие 'public house'
6. Традиционные виды спорта Великобритании.
7. Крикет: история, правила игры
8. Рэгби: история, правила игры
9. Футбол в Великобритании
10. Гольф: история, правила игры

Письменное задание ПК-4 (ПК-4.5)

Установите соответствие между названиями праздников и их описанием.

St Patrick's Day	is an annual commemoration observed on 5 November, primarily in Great Britain, involving bonfires and fireworks displays.
Bonfire night	is Edinburgh arts festival that presents a variety of plays, performances, and exhibitions for three weeks every August.
Easter	originated as a Christian feast day honoring a martyr named Valentine and through later folk traditions, it has also become a significant cultural, religious and commercial celebration of romance and love in many regions of the world.
Christmas	is a Christian festival which marks the resurrection of Jesus Christ.
Valentine's Day	is a religious and cultural holiday held on 17 March, the traditional death date of the foremost patron saint of Ireland.
The Fringe	is an annual festival commemorating the birth of Jesus Christ

Тема 9. История открытия Америки.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. История открытия Америки
2. Первые переселенцы (колонисты): история, краткая характеристика
3. Основные причины переселения англичан в Америку
4. 'the Pilgrims'
5. Первые переселенцы: основные даты, история
6. Американская Революция 1775 года: причины, история, результаты
7. «Золотая лихорадка».

Тема 10. Основные штаты

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Штаты образованные первыми переселенцами
2. История присоединения штатов
3. Присоединение Аляски: основные даты, история
4. Наиболее важные штаты Америки: экономический аспект
5. Наиболее важные штаты Америки: культурный аспект
6. Столица соединенных штатов Америки
7. Понятие 51 штата

Тест ПК-4 (ПК-4.5)

1. Какой штат занимает 2-е место по территории в США?
 - a) Техас
 - b) Нью-Йорк
 - c) Джорджия
2. Официальные прозвища этого американского штата — «Персиковый штат» и «Имперский штат Юга».
 - a) Аризона
 - b) Джорджия
 - c) Иллинойс
3. Какой штат США был назван в честь английского короля?
 - a) Южная Каролина
 - b) Луизиана
 - c) Висконсин
4. Этот штат входит в число «штатов четырёх углов», а значительная часть территории штата приходится на горы, плато и пустыни.
 - a) Аризона
 - b) Иллинойс
 - c) Мэриленд
5. Название какого американского штата произошло от ирокезского слова, которое в переводе означает «большая река»?
 - a) Невада
 - b) Огайо
 - c) Кентукки

Тема 11. Законодательная, исполнительная и судебная власть США.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Форма государственного устройства и система управления в США
2. Документ, устанавливающий властные полномочия правительства: основные даты, история
3. Полномочия федерального правительства
4. Вопросы, находящиеся исключительно в ведении штата
5. Разделение полномочий между федеральным правительством и штатами: цель, причины, задачи
6. Основные права в демократическом государстве
7. Структура законодательной, исполнительной и судебной властей США.
8. Президент: требования к претенденту, срок, полномочия
9. Структура Конгресса.
10. Избирательная система в США: политические партии, этапы выдвижения кандидатов в президенты.
11. Действующий президент США: партия, краткая характеристика

Тема 12. Наиболее известные писатели и поэты США

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Появление американской литературы: даты, авторы
2. Международное признание американской литературы: авторы, биография
3. Эрнест Хемингуэй: биография, основные произведения
4. Направление «битников»: авторы, отличительные черты
5. Американская поэзия: значение и влияние

Тема 13. Система образования в США.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Система образования в США.
2. Типы школ в Америке
3. Система высшего образования в США
4. Системы среднего образования в США и Великобритании: основные сходства и различия
5. Системы высшего образования в США и Великобритании: основные сходства и различия

Тема 14. Средства массовой информации США

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Наиболее влиятельные американские СМИ: пресса
2. Наиболее влиятельные американские СМИ: телевидение
3. Наиболее влиятельные американские британские СМИ: радио
4. Наиболее влиятельные американские СМИ: интернет ресурсы
5. ABC, CBS, NBC
6. История американского кино
7. СМИ в США, Великобритании и России: основные сходства и различия

Тема 15. Традиции и праздники в США.

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. Основные праздники США.
2. День Благодарения (Thanksgiving): история праздника, обычаи
3. Хэллоуин (Halloween): история праздника, обычаи
4. Традиционная американская кухня
5. Рацион американцев
6. Понятие 'junk food'?
7. Традиционные виды спорта США

8. Бейсбол: история, правила игры
9. Отличие американского футбол от европейского

Тема 16. Расовая дискриминация

Вопросы для устного опроса ПК-4 (ПК-4.5)

1. «Плавильный котел» (the melting pot): история, причины
2. Основные этапы иммиграции в США.
3. Проблема расовой дискриминации в США.
4. Мартин Лютер Кинг: биография, краткая характеристика деятельности
5. История взаимоотношений коренного населения Америки (индейцев) и переселенцев
6. Понятие «резервации»

Письменное задание ПК-4 (ПК-4.5):

Заполните пропуски в тексте:

merging identity refugees alloy the cultural differences pieces music pizza musical tradition

Nothing quite sums up what it means to be an American like the concept of a “melting pot” of cultures, mixing, _____, and becoming stronger than each individual one. It’s a celebrated part of the American national _____ and a reason why the United States is one of the most attractive countries for immigrants and around the world

The melting pot comes from the idea that all of _____ in the United States meld together, as if they were metals being melted down to become a stronger.

As immigrants came from all over the world to the United States, they brought ____ of their own culture with them. Their _____, food, fashion, religion, and much more slowly became part of America’s culture.

For example, _____ came from Italy, but it’s hard to think of anything more American than a slice of New York pizza. Rock & Roll, Blues, and Jazz all came from the African American _____, but they are thought of as American today.

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ПК-4 (ПК-4.5)

Зачет

Зачёт состоит из выполнения теста

Тест ПК-4 (ПК-4.5)

1. Обведите слова, относящиеся по значению или написанию к американскому варианту английского языка:

traveling autumn fall (осень) queue line (очередь)
fish and chips color

Впишите правильный вариант ответа:

2. The English Channel separates Great Britain from _____.
3. The administrative unit of England is a _____
4. The oldest University of England is _____
5. Golf is a Scottish / Irish / American national sport
6. The capital of Scotland is Edinburgh/Glasgow/Liverpool.

7. The heir to the throne of England has the title of Prince of _____.
8. The stories of King Arthur originated in Scotland / Ireland / Wales.
9. The Welsh name for Wales is Cymru / Ulster / Eire.
10. The capital of Wales is Kent / Dublin / Cardiff.
11. The Welsh language is still used / not anymore used in Wales.
12. The other name for Northern Ireland is Eire / Ulster / Caledonia.
13. Natives of Ireland are mostly Catholic / Protestant.
14. "Bloody Sunday" refers to the day in 1972 when _____ .
A) there was a major terroristic attack of the IRA.
B) British soldiers shot 13 Catholics during a demonstration.
15. The first inhabitants of Britain were Romans / Celts / Germans.
16. England was fully Christianized by the 4th / 6th / 9th century A.D.
17. The first history of the English people was written by St.Andrew / St. Patrick / St.Bede.
18. The highest mountain in Great Britain is _____.
19. The largest island of the British Isles is called _____ .
20. Bagpipes and tartans are the typical products of _____.
21. Road signs in Wales are in one / two / three language(s).
22. Welsh is spoken by a majority / minority of the population of Wales.
23. Alfred, King of Wessex, later became known as Alfred the _____ , King of England.
24. Anglo-Saxon kingdoms were often attacked by the _____.
25. The Norman Conquest began in 666 / 1066 / 1266.
26. The Magna Charta lessened / increased the king's power.
27. The struggle between two noble families, York and Lancaster, is known as the Wars of the _____.
28. Henry VIII belonged to the dynasty of the Tudors / Stuarts.
29. The United Kingdom is a(n) _____ .
A) absolute monarchy
B) constitutional monarchy
C) republic
30. 'The Queen reigns, but does not _____'.
31. The most important authority in Britain is the Queen / Parliament / Prime Minister.
32. The House of Lords has more/less power than the House of Commons.
33. The main parties in Britain are the C _____ and the L _____ .
34. The flag of the UK is often called the _____.
35. The English Parliament first met in the 11th / 13th / 17th century.
36. The House of Commons / Lords is elected by the people.
37. _____ is considered by many to be the greatest writer and playwright in the English language. He wrote in the 14th / 16th / 18th century.
38. In England and Wales school is _____ until the age of 16.
39. The so-called 'A-levels' in Britain are necessary for getting a job / into university or college / a Master's degree.
40. Ironically, expensive private schools in England are called _____.
41. The most important festival of the year in the UK and in the USA is _____.
42. Cricket is an English / Irish / American national game.
43. The other name for soccer in Europe is _____.

44. In which game is a small rubber-cored ball hit with any of 14 clubs of wood or iron, with the aim of driving it into one of the 18 holes? _____.
45. Lawn _____ is a popular English game, with annual championships at Wimbledon.
46. In the past, England, Scotland and Wales were countries with similar / different languages.
47. The population of Great Britain is over 50 million / over 100 million / less than 20 million.
48. Welsh is an ancient Germanic/Celtic/Romance language.
49. Wales lies to the south / north / west of England.
50. The capital of Northern Ireland is Dublin / Belfast / Dundee.
51. The Anglo-Saxons invaded Britain in 495 A.D. / 295 A.D. / 295 B.C.
52. The most famous English river is _____.
53. The USA has _____ states.
54. The USA lies between the Atlantic Ocean and the _____ Ocean.
55. There are 4 / 6 / 8 major time zones in the USA.
56. New York City is situated in _____ State.
57. New York is the financial / political / cultural capital of the USA.
58. The informal name for New York City is 'the _____'.
59. One of the least "American" cities in the USA with mostly black inhabitants is _____.
60. Did Columbus know he had reached America? What did he think?
-
61. Among the first American settlers was a group known as the Pilgrims / Wanderers / Travelers.
62. The Indian ceremony at harvest time gave birth to the feast of Thanksgiving / Halloween / Independence.
63. The Boston Tea Party / Gold Rush was one of the events which started American Revolution in 1775.
64. The document approved on July 4, 1776 and saying that all people have inalienable rights is known as the D_____ of I_____.
65. Forty-niners are people who _____.
- A) who were born in 1849
- B) came to California in search of gold
- C) who were 49 at the time of the American Revolution
66. The first president of the United States was _____.
67. When was the Constitution written? _____
- A) 1677
- B) 1787
- C) 1897
68. Under the Constitution the USA is a monarchy / union / republic.
69. The powers of the federal government are listed in the _____.
70. The head of the USA is the President / Secretary of State / Congress.
71. The US federal government resides in _____.
72. The US President is elected every 2 / 4 / 6 years.
73. The fast food restaurant is a(n) British / Italian / American institution.
74. Congress is divided into the Senate and the House of Commons / Representatives / Lords.
75. The economic and cultural heart of New York City is Bronx / Manhattan / Brooklyn.

76. The issues of education, marriage and divorce, and elections in the USA are controlled by ____ .
 A) the federal government
 B) the states
 C) both the federal government and the states
77. The three powers of the US federal system of government are ____ .
 A) elective, legislative and executive
 B) legislative, executive and judiciary
 C) appointing, executive and judiciary
78. The two major political parties in the USA are ____ .
 A) Democratic and Republican
 B) Conservative and Democratic
 C) Republican and Liberal
79. Secondary education in the USA is _____ for all American children from 6 to 18 (16).
 A) free and compulsory
 B) optional and free
 C) compulsory and paid
80. What was sometimes called 'the second blackboard' or 'the teaching tube' in the USA not long ago? Why?

81. Higher education in the USA is _____.
 A) free and compulsory
 B) optional and rather expensive
 C) optional and free
82. A national game of the USA played on a field with a bat and a ball by two teams of nine players each is _____ .
83. Do the immigrants have to take a certain test in order to become US citizens? Yes / No.
84. Most Americans are Catholics / Protestants / Quakers.
85. Columbus reached America in 1292 / 1492 / 1792 .
86. What is the ethnic origin of native Americans? _____ .
87. The majority of native Americans in the USA live on _____.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой состоит из ответа обучающегося на 1 вопрос по каждому блоку:

1 блок: Лингвострановедение Великобритании

1. England – Great Britain – the UK: what's the difference?
2. The main national symbols of the UK
3. Constituent countries of the UK
4. Early history of Britain: the Celts, the Romans, the Anglo-Saxons.
5. The Norman Conquest.
6. England in the 12th – 18th centuries: the main historical events.
7. England in the 12th – 18th centuries: the main political events.
8. British Political System and Institutions.
9. British Monarchy: past
10. British Monarchy: present events

11. British Parliament
12. British Political Parties.
13. British Literature.
14. Education in Britain.
15. British Mass Media.
16. British Festivities
17. British Traditions.
18. Traditional British Food.
19. British Sports.

2 блок: Лингвострановедение США

20. The Discovery of America.
21. The First Colonies.
22. The Pilgrims.
23. The Boston Tea Party
24. The American Revolution.
25. The Gold Rush.
26. The Most Important American States.
27. The Most Important American Cities.
28. The US Political System
29. The US Political Institutions.
30. The Constitution.
31. American Literature.
32. The Beat Generation.
33. Education in the USA.
34. Mass Media in the USA.
35. Festivities in the USA.
36. Traditions in the USA.
37. Food in the USA.
38. American Cuisine.
39. Traditional American Sports.
40. Black Americans. Martin Luther King.
41. American Indians.
42. 'The Melting Pot'

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения

и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум / авт.-сост. Л.В. Енбаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141 Библиогр.: с. 25-26. – ISBN 978-5-4475-9147-2. – DOI 10.23681/464141. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. – Казань : Издательств во КНИТУ, 2011. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7882-0193-4. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии	Номер лицензии 64690501	

	7/8		
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

	специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом,

играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения

зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения

предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА

им. Ф.М.

Достоевского»

(место работы)

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

(ФИО)

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

канд. филол. наук

доцент

(уч. степень, звание)

*(подпись
)*

Н.С. Широглазова

(ФИО)

