

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.02.2022 16:27:11

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c746a8996df8689a02552b14308e56a77138a83af1409

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обязательная часть**

«Лексикология основного иностранного языка»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 Филология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - 4 года 9 месяцев

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2021 от **18.06.2021 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

-ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.;

-ознакомить студентов с особенностями морфологии и синтаксиса английского языка и принципами построения текста с точки зрения его лексической системы и стилистики.

I.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексикология основного иностранного языка» является обязательной дисциплиной 1 Блока , в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология». Изучается в 4,5 семестре, форма контроля – Зачет с оценкой.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в организации общего образования и в результате изучения введения в профильную подготовку основ филологии.

Освоение дисциплины «Лексикология основного иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

I.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у студента компетенции ОПК-2 .

I.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора
---------------------	---------------------------	--------------------------------------

<i>категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>общепрофессиональные компетенции</i>	<i>достижения общепрофессиональной компетенции¹</i>
Языкознание	<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>4.1_Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>1.1_Б.ОПК-2</p> <p>4.1_Б.ОПК-2</p>	3	<p>Плохо знает базовые положения концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики).</p>	<p>Знает только базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)</p>	<p>Хорошо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)</p>
		<p>Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики)</p>	<p>Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики)</p>	<p>Хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и</p>	<p>Свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка</p>

		и грамматического строя).	и грамматического строя)	грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации	(его фонетики, лексики и грамматического строя)
		Не имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков
		Имеет самое общее представление об языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя	Слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из области	Достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ	Хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя

			фонетики, лексики и грамматического строя	из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки	
		Не владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	Слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	В целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	Свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
		С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, правильно использует фундаментальные языковедческие термины

		<p>Имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций</p>	<p>Имеет начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций ;</p>	<p>Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций</p>	<p>Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций</p>
--	--	--	---	--	--

		Слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Может ориентироваться в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).
		Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Вебинары	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	4(4)	4(4)	6(5)	-	-	22,1(4) 31,9(5)
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Зачет с оценкой - 0,2(5)	Контроль-3,8
Итого	4	4	6	-	0,2	57,8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем.

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет и задачи лексикологии.	1	-	-	Тест 1	ОПК-2 1.1_Б.ОПК-2 4.1_Б.ОПК-2
2.	Лексикология в синхронии и диахронии	-	-	2	К/з 1	ОПК-2 1.1_Б.ОПК-2 4.1_Б.ОПК-2
3.	Лексико-семантическая система языка.	1	1	1	К/з 2	ОПК-2 1.1_Б.ОПК-2 4.1_Б.ОПК-2
4.	Слово.	1	1	1	К/з 3	ОПК-2 1.1_Б.ОПК-2

						4.1_Б.ОПК-2
5.	Происхождение словарного состава английского языка	1	1	1	Тест 2	ОПК-2 1.1_Б.ОПК-2 4.1_Б.ОПК-2
6.	Лексические пласты современного английского языка.	-	1	1	Задание 2	ОПК-2 1.1_Б.ОПК-2 4.1_Б.ОПК-2
Итого:		4	4	6		

Содержание курса

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии.

Место лексикологии в ряду других лингвистических наук

Тема 2. Лексикология в синхронии и диахронии

Тема 3. Лексико-семантическая система языка.

Структурные единицы лексической системы языка

Тема 4. Слово.

Понятие, границы и функции слова. Лексическое, этимологическое и грамматическое значения слова

Семантическая эволюция слова.

Семантические способы обогащения словарного состава английского языка

Тема 5. Происхождение словарного состава английского языка

Словообразование как способ обогащения словарного состава английского языка.

Фонетические и морфологические виды словообразования

Заимствования. Фразеологизмы

Тема 6. Лексические пласты современного английского языка.

Социальная дифференциация лексики. Территориальная дифференциация английского языка

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану	Объем по семестрам	
		4	5
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	54	22,1	31,9
Подготовка к контролю	3,8	-	3,8

Всего	57,8	22,1	35,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

3.2.3. Самостоятельная работа обучающегося по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. На практических занятиях студент должен представить преподавателю отчет о самостоятельно проведенном поиске информации по поставленной задаче в форме презентации на заданную тему. В презентации на слайды необходимо вынести основные идеи изученного материала по теме исследования. В конце защиты презентации студент должен быть готов к вопросам преподавателя и сокурсников. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка Practice Makes Perfect / Н.Н. Морозова. – Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149> (дата обращения: 21.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2484-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

Учебник по лексикологии: [16+] / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочина. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920> (дата обращения: 21.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94962-257-5. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

Номер	наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.	
5	GIMP (графический редактор)	Creative Commons Attribution- ShareAlike4.0	

		International License.	
6	Blender (графика 3D)	GNU General Public License (GPL)	
7	Inkscape (векторная графика)	GNU General Public License (GPL)	
8	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	100 шт. Свободное
9	Модульная объектно- ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	распространение, сайт http://docs.moodle.org/ ru/
10	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	
11	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ 1 лицензия, web доступ

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или

	переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим

количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт** (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету / зачету с оценкой/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

РХГА	Зав.кафедры зарубежной филологии и лингводидактики, доцент	Широглазова Н.С.
_____	_____	_____
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

Примерные оценочные средства

ТЕСТ 1 Тема 1

1. Пути проникновения ранних скандинавизмов в английский язык:
 - a) через переводную литературу;
 - b) устный;
 - c) через французский язык;
 - d) через периодику.

2. Одной из важных особенностей английской суффиксальной системы является:
 - a) большая свобода в объединении суффиксов с основами;
 - b) невозможность окказиональных образований;
 - c) ограниченный характер объединения суффиксов с основами;
 - d) невозможность образования прилагательных

3. Выберите правильный перевод фразеологизма «Aunt Sally»:
 - a) предмет нападков и оскорблений;
 - b) вредина;
 - c) глупышка;
 - d) сама доброта и наивность

4. Ядром лексического значения слова является его:
 - a) денотативная сторона;
 - b) коннотативная сторона;
 - c) экспрессивно-эмоциональная оценка;
 - d) сигнификативная сторона.

5. Заполните пропуск недостающей частью фразеологизма: «Sure, you are a fool if you can't see on which side _____»
 - a) your bread is baked;
 - b) your bread is burnt;
 - c) your toast is buttered;
 - d) your bread is buttered.

6.

К основным способам словообразования английского языка относятся и стяжение;

- a) обратное словообразование и конверсия;
- b) аффиксация, конверсия и словосложения;
- c) аффиксация, удвоение
- d) обратное словообразование и сокращение.

7. Суффиксы –ock, -red, -ship являются:

- a) заимствованными;
- b) исконными;
- c) общеиндоевропейскими;
- d) иноязычными.

8. Особенно много этимологических дублетов образовалось в английском языке:

- a) внутри самого английского языка;
- b) при массовых заимствованиях из родственных языков;
- c) при массовых заимствованиях из неродственных языков;
- d) при массовых заимствованиях из латинского языка.

9. Синхронный анализ в словообразовании направлен на:

- a) изучение и описание истории английского словообразования в целом;
- b) изучение причин и путей возникновения словообразовательных моделей;
- c) обнаружение некоторых закономерностей функционирования тех или иных моделей, способов и средств словообразования на различных этапах их развития;
- d) установление коррелятивных параметров.

10. Постепенная утрата лексического значения – это:

- a) расширение значения;
- b) сужение значения;
- c) десемантизация;
- d) смещение значения.

11. По классификации академика В.В. Виноградова идиомы иначе именуются:

- a) фразеологическими выражениями;
- b) фразеологическими сращениями;
- c) фразеологическими единствами;
- d) фразеологическими сочетаниями.

12. Метонимическим переносом типа «материал» – «изделие из этого материала» будет:

- a) iron;
- b) colt;
- c) cooper;
- d) makintosh.

13. Понятийное содержание языкового знака, совокупность тех признаков предмета, которые существенны для его правильного именованя данным словом в системе языка, называется:

- a) референтом;
- b) сигнификатом;
- c) звуковой формой слова;
- d) денотатом.

14. Заполните пропуск недостающей частью фразеологизма: «I am not the one to fiddle_____»:

- a) in public;
- b) with the mice;
- c) while Rome is burning; on another's grave.

15. Фразеологизмы типа *catch at a straw*, *look the gift horse in the mouth* относятся к:
- полиноминантам;
 - мономинатам;
 - мотивированным;
 - немотивированным.
16. Аффиксальные морфемы в английском языке:
- полностью изменяют значение корневой морфемы;
 - являются носителем основного лексического значения;
 - не влияют на значение корневой морфемы;
 - модифицируют значение корневой морфемы.
17. Двумя основными типами значений являются значения:
- грамматическое и коннотативное;
 - грамматическое и лексическое;
 - денотативное и коннотативное;
 - грамматическое и денотативное.
18. Фразеологические единицы *beef tea*, *knit one's brows*, *black frost* являются:
- идиомами;
 - фразеологическими сращениями;
 - фразеологическими выражениями;
 - фразами.
19. Раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой, т.е. значениями слов и словосочетаний, называется:
- лексикологией;
 - лексикографией;
 - семасиологией;
 - ономасемологией.
20. Слова *back* (спина) и *back* (назад) являются:
- неполными омонимами;
 - омофонами;
 - полными омонимами;
 - омографами.
21. Метафорический перенос *the eye of a needle* основан на сходстве:
- по форме;*
 - по функции;
 - по цвету;
 - по смежности.
22. В метонимическом переносе *the whole city was sleeping* наблюдается:
- пространственная связь;
 - временная связь;
 - тесная связь;
 - оказиональная связь.
23. Французские заимствования эпохи Возрождения в английском языке:

- a) вошли в основной пласт английской лексики;
- b) были латинизированы;
- c) быстро ассимилировались;
- d) быстро исчезли.

24. По степени устойчивости компонентного состава словосочетания подразделяются на:

- a) переменные и постоянные;
- b) постоянные и устойчивые;
- c) переменные и свободные;
- d) устойчивые и фразеологические.

25. Основными типами синонимии являются:

- a) контрарная и комплементарная;
- b) идеографическая, стилистическая и абсолютная;
- c) полная и неполная;
- d) контекстная и эвфемизмы.

26. Наибольшее количество суффиксов в английском языке наблюдается в системе:

- a) наречий;
- b) имен прилагательных;
- c) глаголов;
- d) имен существительных.

27. Существительное AA-gun называется:

- a) сложносращенным;
- b) сложнопроизводным;
- c) сложнудвоенным;
- d) сложносокращенным.

28. Заполните пропуск недостающей частью фразеологизма: «They didn't mean a thing to me They were just ships»:

29. Стилистический прием оживления фразеологизма состоит в:

- a) введении в фразеологическую единицу слов, семантически соотнесенных с исходным значением словосочетания или прямым значением одного из компонентов;
- b) объяснении значения фразеологизма;
- c) создании новых, авторских фразеологизмов;
- d) использовании фразеологизма в нехарактерном для него контексте.

30. Е.Д. Поливанов:

- a) первым ввел термин «фразеология»;
- b) рассматривал фразеологию как один из разделов грамматики;
- c) является автором многочисленных трудов по английской и американской фразеологии;
- d) обосновал необходимость выделения фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину

Лексикологический анализ текста.

ОПК-2(1.1_Б.ОПК-2 , 4.1_Б.ОПК-2)

Лексикологический анализ текста является практическим заданием, в ходе которого студент может продемонстрировать знание теоретического материала. Предложенный анализ выполняется студентом самостоятельно. В ходе семинарских занятий студенты выполняют определенные задания по анализу предложенных преподавателем отрывков художественных произведений. Эти практические задания должны соответствовать теме, обсуждаемой в ходе семинарского задания. Таким образом, постепенно у

студентов сложится представление о пошаговом анализе текста

**План лексикологического анализа текста:
ОПК-2(1.1_Б.ОПК-2 , 4.1_Б.ОПК-2)**

1. Язык и стиль
2. Варианты английского языка
3. Этимология
4. Лексическое значение слова. Полисемия
5. Грамматическое значение
6. Контекстуальный анализ
7. Компонентный анализ
8. Омонимия
9. Синонимия
10. Антонимия
11. Гиперо-гипонимические связи
12. Словообразование
13. Идиомы
14. Фразовые глаголы
15. Морфологический анализ
16. Список использованной литературы
17. Список использованных словарей

Отрывок для лексикологического анализа:

Ronald Dahl. "Boy. Tales of Childhood".

I spent two long years as a Fag at Repton, which meant I was the servant of the studyholder in whose study I had my little desk. If the studyholder happened to be a House Boazer, so much the worse for me because Boazers were a dangerous breed. During my second term, I was unfortunate enough to put into the study of the Head of the House, a supercilious and obnoxious seventeen-year-old called Carleton. Carleton always looked at you right down the length of his nose, and even if you were as tall as him, which I happened to be, he would tilt back his head back and still manage to look at you down the length of his nose. Carleton had three Fags in his study and all of us were terrified of him, especially on Sunday mornings, because Sunday was study-cleaning time. <.. >And when I say cleaning, I mean practically sterilizing the place. We scrubbed the floor and washed the windows and polished the grate and dusted the legs and wiped the picture-frames and carefully tidied away all the hockey-sticks and cricket-balls and umbrellas.

All that Sunday morning we had been slogging away cleaning Carleton's study, and then, just before lunch, Carleton himself strode into the room and said, 'You've had long enough'.

Примерные вопросы к зачету с оценкой :

ОПК-2(1.1_Б.ОПК-2 , 4.1_Б.ОПК-2)

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет и разделы лексикологии. Связь лексикологии с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.
2. Слово как основная единица языка. Основные проблемы слова.
3. Значение слова. Типы лексического значения.
4. Внутренняя форма (мотивировка) слова.
5. Деэтимологизация слова, ее причины.
6. Сущность переосмысления, его логико-психологические причины.
7. Виды переноса на основе импликационных связей (метонимия, синекдоха, конверсивные связи)

8. Виды переноса на основе классификационных связей (метафора, синестезия, функциональный перенос).
9. Специализация и генерализация значения.
10. Языковые причины изменения значения слова.
11. Неязыковые причины изменения значения слова.
12. Полисемия слова. Широкозначность.
13. Понятие смысловой структуры слова, лексико-семантических вариантов.
14. Типы значения многозначного слова.
15. Полисемия слова в диахроническом освещении.
16. Омонимия. Различные классификации омонимов.
17. Источники английских омонимов.
18. Различное понимание термина «контекст». Функции контекста.
19. Типы лингвистического контекста. Экстралингвистический контекст.
20. Словосочетание как лексическая единица. Устойчивые словосочетания и фразеологические единицы.
21. Различные фразеологические концепции (В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, Н.Н.Амосовой, А.В. Кунина).
22. Морфема. Типы морфем.
23. Понятие членимости слова. Морфологический анализ по принципу непосредственно составляющих.
24. Словообразовательная структура слова. Основа слова, типы основ.
25. Синхронный и диахронический подход к словообразованию. Понятие продуктивности в словообразовании.
26. Аффиксация как способ морфологического словообразования.
27. Конверсия, ее сущность.
28. Словосложение как способ словообразования.
29. Различные принципы классификации слов (тематические группы, семантические и понятийные поля).
30. Синонимия слова, ее источники.
31. Антонимия.
32. Термин, специфика термина.
33. Неологизмы.
34. Лексика иноязычного происхождения в современном английском языке.
35. Основные пласты заимствований в английском языке.
36. Семиотика. Основные понятия семиотики (знак, семиозис).
37. Классификация знаков, парадигматические и синтагматические типы отношений между знаками.
38. Значение как семантическая категория. Различные трактовки значения.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине

используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

- **оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.
 - **оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.
 - **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.
 - **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.
- **«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.
- **«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

