

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2023 12:42:49

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a86f1105

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«Латинский язык»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

профиль «Зарубежная филология»

<b>Квалификация:</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Срок освоения ОПОП</b>	4 года 9 месяцев
<b>Кафедра</b>	Зарубежной филологии и лингводидактики

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является формирование культуры научного мышления; овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой русского и изучаемого иностранного языка и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и специальной терминологии; развитие навыков сопоставительного анализа фактов разнотипных языков (латыни и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и различных профильных дисциплин.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- дать представление об этапах развития латинского языка и о его роли с культурно-исторической и научной точек зрения;
- изучение важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка, освоить часть основной лексики;
- закрепление знаний основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала;
- научить студентов читать, анализировать и переводить со словарем подлинные латинские тексты;
- показать систему грамматики латинского языка и на этой основе – место и значение латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории европейской культуры;
- расширить общелингвистический кругозор студентов;
- выработать у студентов научный подход к современным живым языкам.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана, изучается на 1,2 курсе. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

## 1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ОПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практический курс основного иностранного языка, Второй иностранный язык., Третий иностранный язык.

Дисциплина «Латинский язык» является составляющей в процессе формирования у студента общепрофессиональной компетенции ОПК-1.

## 1.4 Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
-----------------	------------------------	--

<p>ОПК-1</p>	<p>Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Способен корректно интерпретировать языковые явления при анализе текстов на древних языках.  <b>ОПК-1.2</b> Знает историю филологии, ее современное состояние и перспективы её развития.  <b>ОПК-1.3</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>
--------------	---	--

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<p>ОПК-1 - Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области</p> <p>ОПК-1</p>	1	<p>Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому</p>	<p>Представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности на базовом уровне</p>	<p>Хорошо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию</p>	<p>Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;</p>

		му знанию;			
		Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью	Владеет основными базовыми терминопонятиями, важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации	Хорошо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах	Свободно владеет базовыми терминопонятиями и, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах
		Плохо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах	Владеет основами культуры языкового мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем в области филологии	Способен определять связь изучаемого предмета, представление об истории, современном состоянии с иными предметами филологического курса	Способен определять связь изучаемого предмета с иными предметами филологического курса, а также его продуктивные связи со смежными научными дисциплинами; особенности организации процесса обучения социокультурному аспекту профессиональной деятельности;

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинар	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Латинский язык/1,2	8	4	14	74	-	Зачет - 0,2 Зачет с оц.- 0,2	+7,8
<b>Всего</b>							<b>108</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>История латинского языка.</b> Алфавит. Чтение. Правила постановки ударения.	0,5	0,5	1	Тест Контрольное задание	ОПК-1
2.	<b>Общие сведения о глаголе.</b> Основные формы и основы глагола. Типы спряжения. Praesensindicativiactivi et passivi. Imperativus. Infinitivipraesentis	0,5	0,5	1	Тест Контрольное задание	ОПК-1
3.	<b>Общие сведения об именах.</b> Система падежей и типы склонений. 1-2 склонения существительных и прилагательных. Притяжательные местоимения. Глагол esse в praesensindicativi	0,5	0,5	1	Тест Контрольное задание	ОПК-1
4.	<b>Повторение тем,</b> посвященных морфологии существительных, прилагательных 1-2 скл., притяжательных местоимений, глаголам	0,5	0,5	1	Тест Контрольное задание	ОПК-1
5.	<b>Личные, указательные местоимения;</b> местоименные прилагательные.	0,5	0,25	1,5	Тест Контрольное задание	ОПК-1
6.	<b>Система инфекта:</b> Imperfectum et Futurum I indicativiactivi/passivi. Глагол esse в Imperfectum et Futurum I	0,5	0,25	1,5	Тест Контрольное задание	ОПК-1

	indicativiactivi Причастия perfectipassivi, future activi; Gerundivum					
7.	3-е склонение существительных и прилагательных. Причастие praesentis activi	0,5	0,25	1	Тест Контрольн ое задание	ОПК-1
8.	Степени сравнения прилагательных (различные способы образования). Синтаксис падежей при степенях сравнения	0,5	0,25	1	Тест Контрольн ое задание	ОПК-1
9.	Perfectum indicative activi et passivi	1	0,25	1	Тест Контрольн ое задание	ОПК-1
10.	Plusquamperfect um et Futurum Indicativiactivi et passivi	1	0,25	1	Тест Контрольн ое задание	ОПК-1
11.	4-5-ое склонения существительных.	1	0,25	1	Тест Контрольн ое задание	ОПК-1
12.	Числительные. Римский календарь	1	0,25	1	Тест Контрольн ое задание	ОПК-1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	74
Подготовка к контролю	7,8
<b>Всего</b>	<b>81,8</b>

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
История латинского языка.	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание

<b>Общие сведения о глаголе.</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>Общие сведения об именах.</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>Повторение тем</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>Личные, указательные местоимения</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>Система инфекта</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>3-е склонение существительных и прилагательных.</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>Степени сравнения прилагательных сравнения</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>Perfectum indicative activi et passivi</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>Plusquamperfectum et Futurum Indicativivactivi et passivi</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>4-5-ое склонения существительных.</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание
<b>Числительные. Римский календарь</b>	ОПК-1	ОПК-1.1	Тест Контрольное задание

## 4.2 Содержание фонда оценочных средств

### 1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-1 (ОПК-1.1):

#### Тесты ОПК-1 (ОПК-1.1):

1. Сколько типов склонения в латинском языке:

- а) 3
- б) 4
- в) 5\*

2. Из нижеприведенного перечня слов выберите слово в родительном падеже:

- а) rosārum\*
- б) rosis
- в) rosae

3. Из нижеприведенного перечня слов выберите слово, форма которого описывается так: *dativus singularis, 2 declinatio*:

- а) tempore
- б) ancillae
- в) amico\*

4. Какое слово лишнее:

- а) capis\*
- б) donis
- в) amicis

5. Какую синтаксическую функцию не может иметь аблатив:

- а) possessivus (притяжательный) \*
- б) auctoris (действующего лица)
- в) temporis (времени)

6. Какой глагол лишний:

- а) deleam\*
- б) delet
- в) delemus

7. Прилагательные в латинском языке бывают:

- а) одного окончания
- б) двух окончаний
- в) трех окончаний
- г) все варианты верны\*

8. Какой вариант верный:

- а) puella bellus
- б) puellae bellis
- в) puellis bellis\*

9. Определите падеж словосочетания *militum gloriosorum*:

- а) accusativus singularis (винительный падеж единственного числа)
- б) accusativus pluralis (винительный падеж множественного числа)
- в) genetivus pluralis (родительный падеж множественного числа)\*

10. Какой глагол лишний:

- а) ornatur

- б) ornemini
- в) ornamus\*

11. Какое из нижеприведенных причастий является Participium perfecti passivi:

- а) tectus\*
- б) ortaturus
- в) delendus

12. Homo sum et nihil ... a me alienum est: замените многоточие, выбрав слово из нижеприведенного списка

- а) humanus
- б) homini
- в) humani\*

13. Ablativus auctoris обозначает:

- а) действующий предмет в пассивной конструкции
- б) действующее лицо пассивной конструкции\*
- в) ни а), ни б).

14. Какое слово лишнее:

- а) victoriam
- б) vincit\*
- в) victor

15. Какая из нижеприведенных форм соответствует грамматическому описанию: Praesens indicative passivi:

- а) ornor\*
- б) debebam
- в) tego

16. Supinum (супин) – это:

- а) глагол
- б) отглагольное имя существительное\*
- в) отглагольное имя прилагательное

17. Какое из нижеприведенных слов стоит в форме герундия:

- а) tegens
- б) tectum
- в) tegendum\*

18. Какое из числительных порядковое:

- а) decies
- б) undecimus\*
- в) viginti

19. Какое из нижеприведенных слов является формой причастия активного залога настоящего времени:

- а) sapientis\*
- б) ornate
- в) delendo

20. В придаточных предложениях цели употребляются наклонения:

- а) изъявительное
- б) сослагательное\*
- в) может быть и а), и б).

21. Из нижеприведенного перечня слов выберите слово в дательном падеже множественного числа:

- а) rosārum
- б) rosis\*
- в) rosae

22. Из нижеприведенного перечня слов выберите слово, форма которого описывается так: ablativus singularis, 3 declinatio:

- а) tempore\*
- б) ancillae
- в) amico

23. Какое слово лишнее:

- а) teguntur\*
- б) donis
- в) amicis

24. Какую синтаксическую функцию не имеет genetivus (родительный падеж):

- а) possessivus (притяжательный)
- б) auctoris (действующего лица) \*
- в) characteristicus (характеризующий)

25. Какой глагол лишний:

- а) tegam\*
- б) tegis
- в) tegunt

26. Прилагательные в латинском языке бывают:

- а) пяти окончания
- б) четырех окончаний
- в) трех окончаний\*
- г) все варианты верны

27. Какой вариант верный:

- а) pugna acris\*
- б) pugna acre
- в) pugna acrum

28. Определите падеж словосочетания militibus gloriosis:

- а) accusativus singularis (винительный падеж единственного числа)
- б) accusativus pluralis (винительный падеж множественного числа)
- в) dativus pluralis (дательный падеж множественного числа)\*

29. Предлог in в значении «куда» употребляется с:

- а) родительным падежом (genetivus)
- б) винительным падежом (accusativus)\*
- в) дательным падежом (dativus)

30. Какой глагол лишний:

- а) ornat
- б) ornemini\*
- в) ornamus

31. Какое из нижеприведенных причастий является Participium futuri passivi:

- а) tectus
- б) ortaturus
- в) delendus\*

32. Dativus (дательный падеж) представлен:
- а) hominum
  - б) homini\*
  - в) homo
33. Ablativus instrumenti обозначает:
- а) действующий предмет в пассивной конструкции\*
  - б) действующее лицо пассивной конструкции
  - в) ни а), ни б).
34. Какая глагольная форма лишняя:
- а) vincitur\*
  - б) vincit
  - в) vincam
35. Какая из нижеприведенных форм соответствует грамматическому описанию: Imperfectum indicativi activi:
- а) ornor
  - б) debebam\*
  - в) tego
36. Gerundium (герундий) – это:
- а) глагол
  - б) отглагольное имя существительное\*
  - в) отглагольное имя прилагательное
37. Какое из нижеприведенных слов стоит в форме Participium praesentis activi:
- а) tegens\*
  - б) tectum
  - в) tegendum
38. Какое из нижеприведенных слов стоит в форме Participium perfecti passivi:
- а) deletum\*
  - б) delendum
  - в) deleturus
39. Какое из числительных количественное:
- а) decies
  - б) undecimus
  - в) viginti\*
40. Какое из нижеприведенных слов является формой причастия пассивного залога настоящего времени:
- а) sapientis
  - б) ornati\*
  - в) delendo
41. К гласному типу 3 склонения относится существительное:
- а) miles
  - б) mare\*
  - в) vir
42. К третьему склонению относится одно из следующих слов:
- а) domus
  - б) hortus
  - в) tempus\*
43. В придаточных предложениях, вводимых союзом cum, употребляются наклонения:
- а) изъявительное

- б) сослагательное  
в) может быть и а), и б)\*
44. Переведите и дайте синтаксический анализ предложения:  
Ceterum censeo Carthaginem delendam esse.
45. Переведите и дайте синтаксический анализ текста:  
Populi antiqui multos deos colebant. Neptunus, dominus Oceani et fluviorum, in Oceano habitabat. Nautae Neptuno equos et tauros in mare jacebant, ut, donis satisfactus, eis bonus esset.
46. В придаточном предложении цели используется:  
а) изъявительное наклонение (indicativus)  
б) сослагательное наклонение (conjunctivus)\*  
в) повелительное наклонение (imperativus)
47. Какой из глаголов стоит в форме Imperfectum indicativi activi:  
а) quaerebat\*  
б) quaeritur  
в) quaerebatur
48. Какое слово соответствует форме прилагательного в сравнительной степени:  
а) major  
б) meliore  
в) а) и б)\*
49. Какое из нижеприведенных причастий является Participium futuri activi:  
а) tectus  
б) ornaturus\*  
в) delendus
50. Какая из нижеприведенных форм соответствует грамматическому описанию: Praesens indicativi passivi:  
а) ornor\*\*  
б) debebam  
в) tego
51. Родительному падежу соответствует:  
а) unius\*  
б) uni  
в) unus
52. Какое из нижеприведенных причастий является Participium perfecti passivi:  
а) tectus\*  
б) ortaturus  
в) delendus
53. Aesculapium medici colebant. Глагол-сказуемое в приведенном предложении стоит в:  
а) Praesens indicativi passivi  
б) Praesens indicativi activi  
в) Imperfectum indicativi activi\*
54. Graeci **Aesculapio** gallos pro victimis immolabant. Выделенное жирным шрифтом слово стоит в падеже:  
а) Ablativus  
б) Dativus\*  
в) Accusativus
55. Предлог de употребляется с:  
а) Genetivus  
б) Ablativus\*

в) Accusativus

56. Из нижеприведенного перечня слов выберите слово в форме *genetivus pluralis*:

- а) *rosārum*\*
- б) *rosis*
- в) *rosae*

57. *Juppiter et Ceres filiam **pulcherrimam** habebant.* Какой частью речи является выделенное жирным шрифтом слово:

- а) существительное
- б) причастие
- в) прилагательное\*

58. *Juppiter ad epulum omnes deos **convocavit** excerpta Discordia.* Выделенное жирным шрифтом слово – глагол в:

- а) *Imperfectum indicativi activi*
- б) *Plusquamperfectum indicativi activi*
- в) ни а), ни б)\*

59. *Hercules **a rege** vocatus statim venit.* Выделенное жирным шрифтом слово – это:

- а) *Ablativus instrumenti*
- б) *Ablativus auctoris*\*
- в) ни а), ни б)

60. *Hercules a rege **vocatus** statim venit.* Выделенное жирным шрифтом слово – это:

- а) *Adjectivum*
- б) *Participium praesentis activi*
- в) *Participium perfecti passivi*\*

61. *Alexander, Macedonum rex, oraculo monitus est, ut **juberet** interfifi eum, qui primus in via occurrisset.* Выделенное жирным шрифтом слово является глаголом в форме:

- а) *praesens conjunctivi activi*
- б) *perfectum indicativi passivi*
- в) *imperfectum conjunctivi activi*\*

62. *Alexander, Macedonum rex, oraculo monitus est, ut juberet interfifi eum, qui primus in via **occurrisset.*** Выделенное жирным шрифтом слово является глаголом в форме:

- а) *imperfectum conjunctivi activi*
- б) *perfectum indicativi passivi*
- в) ни а), ни б)\*

63. Переведите и дайте синтаксический анализ предложения:

*Daedalus Atheniensis, artifex peritissimus, in Cretam insulam cum Icaro, filio suo, venit.*

64. Предлог *in* в значении «где» употребляется с:

- а) родительным падежом (*genetivus*)
- б) винительным падежом (*accusativus*)
- в) ни а), ни б)\*

65. Какой из нижеприведенных предлогов не употребляется с *accusativus*:

- а) *ex*\*
- б) *in*
- в) *sub*

66. Переведите и определите падеж и синтаксическую функцию выделенных слов:

**Dario, regi** Persarum, duo filii erant, Cyrus et Artaxerxes.

67. Переведите и проанализируйте предложение с точки зрения синтаксиса:

*Classe Graecorum recedente Troiani diu ab hostibus obsessi laetantes ante moenia urbis vagabantur.*

68. Переведите и проанализируйте предложение с точки зрения синтаксиса:  
Nocte ineunte cives Troiae nihil curantes sua sponte equum ligneum ab Ulixе aedificatum in urbem traxerunt.
69. Переведите и определите время, наклонение и залог глаголов:  
Laocoonti infelici cives monenti non oboediverunt, sed Sinoni fidem habuerunt.
70. Просклоняйте словосочетание:  
Idem genus
71. Просклоняйте словосочетание:  
Magistratus ille
72. Одно из нижеприведенных слов не относится ко 2 склонению:  
а) manus\*  
б) hortus  
в) vir
73. Одно из нижеприведенных слов не относится к 3 склонению:  
а) puer\*  
б) orator  
в) homo
74. Переведите и определите падеж подчеркнутых слов и его синтаксическую функцию:  
Venio **tibi auxilio**
75. Просклоняйте словосочетание:  
Domus ista
76. Поставьте нижеприведенное предложение в зависимость от глагола videt:  
Puellae ad locum apertum veniunt.
77. Поставьте нижеприведенное предложение в зависимость от глагола narrat:  
Marcus hodie aegrotus est.
78. Какая из нижеприведенных форм соответствует описанию: infinitivus perfecti activi:  
а) punivisse\*  
б) punitum esse  
в) punivisset
79. Какая из нижеприведенных форм соответствует описанию: conjunctivus plusquamperfectum activi:  
а) punivisse  
б) punitum esse  
в) punivisset\*
80. Просклоняйте словосочетание:  
Res jucunda
81. Просклоняйте словосочетание:  
Dies festus
82. Поставьте нижеприведенное предложение в зависимость от глагола narrat:  
Paula fida columbam parvam apportat.
83. Поставьте выделенное словосочетание в нужный падеж в singularis и pluralis:  
Cum **amicus bonus** (amico bono, amicis bonis)\*.
84. Поставьте подчеркнутое словосочетание в нужный падеж в singularis и pluralis:  
Sine **magnus labor** (magno labore, magnis laboribus)\*.
85. Поставьте выделенное словосочетание в нужный падеж и число:  
Mater Lucium et Marcum **amicus fidus** esse scit (amicos fidos)\*.
86. Поставьте нижеприведенное предложение в зависимость от глагола videt. Как называется

получившаяся синтаксическая конструкция?:

Canis in aula catenatus iacet et dormit.

87. Переведите и определите синтаксическую функцию выделенного словосочетания:

**Multis navigiis deletis** Persae in Graeciam venerunt.

88. Переведите и определите синтаксическую функцию выделенного словосочетания:

**Bello confecto** Camillus victor in patriam rediit.

89. Переведите и определите синтаксическую функцию выделенного словосочетания:

**Persis victis** Athenae totam per Graeciam magno in honore erant.

90. Переведите и дайте грамматическую характеристику выделенных слов:

Semper Graeci cupidi erant **navigandi** et terras alienas **cognoscendi**.

91. Переведите и проанализируйте предложение с точки зрения синтаксиса:

Troia capta Graeci cuncta aedificia deleverunt, Troianos interfecerunt.

92. Просклоняйте нижеследующее словосочетание:

Mare altum

93. Просклоняйте нижеследующее словосочетание:

Turris alta

94. Проспрягайте глагол **nolle** в Praesens indicativi (nolo, non vis, non vult, nolumus, non vultis, nolunt)\*.

95. Проспрягайте глагол **velle** в Praesens conjunctivi (velim, velis, velit, velimus, velitis, velint)\*.

96. Вставьте подходящее относительное местоимение:

Pueri, ... ferias agunt, per campos ambulant (qui)\*.

97. Вставьте подходящее относительное местоимение:

Ascendimus tumulum, e ... magna planities videri potest (quo)\*.

98. Pueri, cum ... ludum ibi spectamus, amici mei sunt (quibus)\*.

99. Вставьте подходящее относительное местоимение:

Adsunt amici, ... invitavisti (quos)\*.

100. Вставьте подходящее относительное местоимение:

Fenestra, e ... , columba devolavit, aperta erat (qua)\*.

101. Вставьте подходящее относительное местоимение:

Hercules, ... robur magnum erat, leonem interfecit (qui)\*.

102. Переведите и определите синтаксическую конструкцию, обозначенную выделенными словами:

Senatus **Catilinam et Manlium hostes judicat**.

103. Переведите и определите синтаксическую конструкцию, обозначенную выделенными словами:

**Homines caecos reddit** cupiditas.

104. Переведите и определите синтаксическую конструкцию, обозначенную выделенными словами:

Pythagoras, **Tarquinio Superbo regnante**, in Italiam venit.

105. Замените многоточие словом, данным в скобках, поставив его в именительный падеж подходящего числа:

... (amicus), qui venerunt (amici)\*.

106. Замените многоточие словом, данным в скобках, поставив его в именительный падеж подходящего числа:

... (amica), qui venit (amica)\*.

107. Замените многоточие словом, данным в скобках, поставив его в именительный падеж подходящего числа:

... (liber), quos lego (libri)\*.

108. Глагольная форма fui – это:  
а) infinitivus perfecti passivi  
б) perfectum indicatitvi activi\*  
в) perfectum conjunctivi activi
109. Глагольная форма fuerunt – это:  
а) perfectum indicatitvi activi\*  
б) futurum indicativi activi  
в) plusquamperfectum indicativi activi
110. Глагольная форма vēnit – соответствует описанию:  
а) perfectum indicatitvi activi  
б) praesens indicativi activi\*  
в) praesens conjunctivi activi
111. Глагольная форма vēnit – соответствует описанию:  
а) perfectum indicatitvi activi\*  
б) praesens indicativi activi  
в) praesens conjunctivi activi
112. Tanta vis probitatis est, ut eam in hoste etiam deligamus. Переведите и определите тип придаточного предложения:  
а) предложение следствия\*  
б) целевое предложение  
в) предложение причины
113. Si id credas, erres. Это условный период:  
а) реальной формы  
б) ирреальной формы  
в) потенциальной формы\*
114. Si id credis, ergas. Это условный период:  
а) реальной формы\*  
б) ирреальной формы  
в) потенциальной формы
115. Si id crederes, errares. Это условный период:  
а) реальной формы  
б) ирреальной формы\*  
в) потенциальной формы
116. Какая форма превосходной степени прилагательного miser правильная:  
а) miserissimus  
б) miserrimus\*  
в) miserimus
117. Какая форма превосходной степени прилагательного facilis правильная:  
а) facillimus  
б) facilissimus\*  
в) facilimus
118. Прилагательное minimus является превосходной формой прилагательного:  
а) magnus  
б) parvus\*  
в) multus
119. Форма vobis соответствует:  
а) только дательному падежу  
б) только аблативу\*

в) и а), и б)\*

119. Какое слово лишнее в нижеприведенном списке:

- а) temporum
- б) nostrum\*
- в) hortorum

120. Какое слово лишнее в нижеприведенном списке:

- а) nostrum
- б) eorum\*
- в) vestrum

121. Какой из вариантов правильный:

- а) Dic mihi, ubi est Graecia
- б) Dic mihi, ubi sit Graecia\*
- в) Dic mihi, ubi erat Graecia

121. Какой из вариантов правильный:

- а) Magister explicavit, ubi sit Graecia
- б) Dic mihi, ubi sita sit Graecia
- в) Dic mihi, ubi sita esset Graecia\*

122. Какой из вариантов правильный:

- а) Inter omnes constat, quae urbes Graeciae clarissimae fuerint\*
- б) Inter omnes constat, quae urbes Graeciae clarissimae erant
- в) Inter omnes constat, quae urbes Graeciae clarissimae fuerunt

123. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):

Gallia est omnis divisa in partes tres, quarum unam incolunt Belgae, aliam Aquitani, tertiam **qui** ipsorum lingua **Celtae**, nostra **Galli appellantur**.

124. Какой из вариантов правильный:

- а) Dico fratrem epistulam scribit
- б) Dico fratrem epistulam scribere\*
- в) Dico frater epistulam scribit

125. Какой из вариантов правильный:

- а) Dixi frater decem diebus ante epistulam scribebat
- б) Dixi fratrem decem diebus ante epistulam scribebat
- в) Dixi fratrem decem diebus ante epistulam scripsisse\*

126. Какой из вариантов правильный:

- а) Dixi frater epistulam scribet
- б) Dixi fratrem epistulam scripturum esse\*
- в) Dixi fratrem epistulam scribet

127. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):

Philosophi semper **beatum censent esse sapientem**.

128. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):

Nec **ignoro varias philosophorum fuisse sententias**.

129. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):

**Thales primus defectionem solis praedixisse fertur**.

130. Какой падеж употребляется при gradus comparationis:

- а) genetivus
- б) ablativus\*
- в) accusativus

131. Восполните пропуск, вставив нужное окончание наречия:

Non omnes aves, quae pulchrae sunt, pulchr... canunt (pulchriter)\*.

132. Восполните пропуск, вставив нужное окончание наречия:  
Hydra bestia crudelis erat, crudel... multos homines necavit.
133. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):  
**Troia ferro ignique deleta** Graeci mulieres et liberos vinxerunt et in servitutum deduxerunt.
134. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):  
Omnes hostes **gladiis strictis** per aditum patentem invaserunt et in mediam urbem procedentes domos incenderunt.
135. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):  
**Argonautis** ad Colchos **proficiscentibus** multi homines in portum convenerunt.
136. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):  
Argonautae **Iasone duce** in patriam reversi ab universis civibus multo cum gaudio excipiuntur.
137. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):  
**Sole oriente** Iason et Medea in castra revertuntur.
138. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):  
Argonautae **itinere longissimo confecto** ad litus Colchorum pervenerunt.
139. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):  
**Bello confecto** Camillus victor in patriam rediit.
140. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):  
**Persis victis** Athenae totam per Graeciam magno in honore erat.
141. Переведите и дайте морфологическую характеристику глаголов:  
Milites Graeci in equo ligneo sedebat et noctem expectabant.
142. Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов:  
**Me miserum!** Auxilium a vobis peto, Troiani.
143. Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов:  
**Decem annos** Graeci cum Troianis bellum gerebant; **ultimo anno** Troia expugnata est.
144. Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов:  
**Antiquis temporibus** mures cum ranis magno bello pugnauerunt.
145. Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов:  
Antiquis temporibus mures cum ranis **magno bello** pugnauerunt.
146. Переведите и дайте синтаксический анализ предложения:  
Homerus Troiam deletam esse narrat
147. Переведите и дайте синтаксический анализ предложения:  
Consules victorem deis gratias agere jubent
148. Поставьте следующее предложение в зависимость от глагола putatur:  
Lucius aegrotus est.
149. Поставьте следующее предложение в зависимость от глагола puto:  
Lucius in horto ludere non potest.
150. Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов:  
Mensas **ab ancillis floribus pulchris** ornatas esse video.

### Контрольные задания ОПК-1 (ОПК-1.1):

1. Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и

синтаксическую) характеристику каждого слова:

Italia est terra Europae. Italia est magna paeninsula Europae.

2. Переведите и выделите слова в винительном падеже:

Silvarum vastarum incolae sunt bestiae ferae; nostris locis saepe lupum avidum et ursum tardum videmus.

3. Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова:

Vias Romae statuae ornant. In viis Romae sunt arae et statuae dearum.

4. Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова:

Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet.

5. Переведите и определите падеж слова memoria и грамматическую форму слова tenemus:

Memoria tenemus praescepta poetarum.

6. Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова:

Graeci et Romani antiqui non unum deum, ut nos, sed multos deos deasque colunt.

7. Перевести и определить падежи всех существительных:

Pluto sub terra regnat, ibique divitias immensas, argentum et ferrum et aurum et gemmas varias tenet.

8. Переведите и определите залог каждого глагола:

Facilius ad ea, quae visa, quam ad illa, quiae audita sunt, mentis oculi feruntur.

9. Переведите и проанализируйте с точки зрения синтаксиса подчеркнутую часть текста:

Cui ignotum est illud Catonis: “Ceterum censeo Carthaginem delendam esse”.

10. Переведите и проанализируйте синтаксический строй предложения:

Aristoteles ait affectus quosdam, si quis illis bene utatur, pro armis esse.

11. Переведите и проанализируйте синтаксический строй предложения:

Vere dici potest magistratum legem esse loquentem, legem autem mutum magistratum.

12. Переведите и определите форму deletum iri:

Oraculum Delphicum Lacedaemoniis respondit Spartam nulla re alia nisi avaritia deletum iri.

13. Переведите и определите тип придаточного предложения:

Pyrhus, cum Argos oppidum oppugnaret in Peloponneso, lapide ictus interiit.

14. Переведите и определите тип придаточного предложения:

Legum ministri sunt magistratus, legum interpretēs iudīces, legum denique idcirco omnes servi sumus, ut libēri esse possīmus.

15. Переведите и дайте грамматическую характеристику словам: riderētur, proficiscerētur:

Laco quidam, cum riderētur, quod claudus ad bellum proficiscerētur: «At mihi», inquit, «pugnare, non fugere est propositum».

16. Переведите и определите тип придаточного предложения:

Conon Atheniensis fuit extremo Peloponnesio bello praetor, cum apud Aegos flumen copiae Atheniensium a Lysandro sunt devictae.

17. Переведите и определите тип придаточного предложения:

Non intellēgunt homines, quam magnum vectīgal sit parsimonia.

18. Переведите и дайте грамматическую характеристику слову *consultum* и определите тип придаточного предложения:

*Athenienses miserunt Delphos consultum, quidnam facerent de rebus suis.*

19. Переведите и определите тип придаточного предложения:

*Epictetus, interrogatus, quis esset dives, respondit: «Cui id satis est, quod habet».*

20. Переведите и проанализируйте синтаксический строй предложения:

*Plinius dicere solebat nullum librum tam malum esse, ex quo non aliqui fructus percipi possent.*

## 2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-1 (ОПК-1.1):

### Зачет

**Зачет состоит из ответа обучающегося на 2 вопроса, предложенных из списка ниже:**

#### Список вопросов к зачету ОПК-1 (ОПК-1.1):

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Латынь как язык индоевропейской языковой семьи.
3. Архаическая латынь. Основные памятники.
4. Классическая латынь. Основные памятники.
5. Серебряная латынь. Основные памятники.
6. Вульгарная латынь.
7. Средневековая латынь. Основные памятники литературы и философии.
8. Новая латынь.
9. Латинский язык и современные языки.
10. Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма.
11. Фонетика. Дифтонги. Диграфы. Буквосочетания.
12. Правила ударения.
13. Имя существительное. Грамматические категории имени: род, число, падеж.
14. Система латинских падежей.
15. Синтаксис именительного падежа.
16. Синтаксис родительного падежа.
17. Синтаксис дательного падежа.
18. Синтаксис винительного падежа.
19. Синтаксис аблатива.
20. Звательный падеж.
21. Двойной винительный падеж дополнения и сказуемого.
22. Двойной дательный падеж.
23. Аблатив в пассивной конструкции.
24. Родительный объекта и родительный субъекта.
25. Падежи, употребляющиеся для определения места.
26. Падежи, употребляющиеся для определения времени.
27. I склонение. Парадигма склонения.
28. II склонение. Правило среднего рода.
29. III склонение. Три типа 3-го склонения: согласный, гласный и смешанный.
30. Парадигма склонения имен существительных III склонения согласного типа.
31. Парадигма склонения имен существительных III склонения гласного типа.
32. Парадигма склонения имен существительных III склонения смешанного типа.

33. IV склонение. Парадигма склонения.
34. V склонение. Парадигма склонения.
35. Имя прилагательное. Грамматические категории.
36. Прилагательные трех, двух и одного окончания.
37. Типы склонений имен прилагательных.
38. III склонение имен прилагательных.
39. Степени сравнения прилагательных.
40. Синтетические и аналитические степени сравнения.
41. Супплетивные степени сравнения.
42. Наречие. Общая характеристика.
43. Степени сравнения наречий.
44. Неправильные степени сравнения наречий.
45. Местоимения. Общая характеристика.
46. Личные местоимения.
47. Притяжательные местоимения.
48. Указательные местоимения.
49. Определительные местоимения.
50. Неопределенные местоимения.
51. Отрицательные местоимения.
52. Возвратные местоимения.
53. Соотносительные местоимения.
54. Местоименные прилагательные и особенности их склонения.
55. Глагол. Общая характеристика: грамматические категории лица, числа, времени, наклонения, залога; 4 основные формы, 4 спряжения.
56. Переходные и непереходные глаголы.
57. Образование основных форм глагола.
58. Общее понятие о времени глагола. Исторические и главные времена.
59. Общее понятие о наклонении глагола.
60. Общее понятие о залоге глагола.
61. Понятие об отглагольных существительных и прилагательных.
62. Времена системы инфекта. Общая характеристика.
63. Настоящее время активного залога.
64. Настоящее время пассивного залога.
65. Имперфект активного залога.
66. Имперфект пассивного залога.
67. Будущее время I активного залога.
68. Будущее время I пассивного залога.
69. Парадигма будущего времени I глаголов I и II спряжений.
70. Парадигма будущего времени I глаголов III и IV спряжений.
71. Времена системы перфекта. Общая характеристика. Способы образования основы перфекта.
72. Перфект действительного залога.
73. Перфект страдательного залога.
74. Perfectum historicum.
75. Perfectum praesens.
76. Плюсквамперфект активного залога.
77. Плюсквамперфект пассивного залога.
78. Будущее II активного залога.

79. Будущее II пассивного залога.
80. Неличные формы глагола: причастия и инфинитивы.
81. Герундий. Общая характеристика. Синтаксические конструкции с герундием.
82. Герундив. Общая характеристика. Синтаксические конструкции с герундием.
83. Супин.

### **Зачет с оценкой**

**Зачет с оценкой** проводится в устной форме и предполагает перевод (с использованием словаря) предложенных преподавателем текстов. Экзаменационный билет состоит из одного текста. Время, которое отводится на подготовку ответа, составляет 45 минут. Задание стандартное: чтение, перевод и грамматический комментарий: морфологический и синтаксический.

### **Текст 1:**

Hannībal exsul ad Antiōchum, Syriae regem, vēnit. Ostendēbat ei rex in campo copias ingentes, quas, ut bellum cum Romanis gereret, comparaverat, exercitum auro et argento fulgentem, equitatum frenis, ephippiis, elephantos denique cum turribus. Tum contemplatione tanti ac tam ornati exercitus gloriabundus Hannibālem adspexit et: «Putasne», inquit, «satis esse Romanis haec omnia?» Intellegebat vim exercitus, quaerens, num sufficeret bello Romano.

At Hannībal elūdens ignaviam militum pretiose armatorum: «Satis», inquit, «plane satis esse credo Romanis haec omnia, etiamsi avarissimi sint». Rex de numero quaesierat, respondit Hannībal de praeda.

### **Текст 2:**

Cum Hannībal, Carthagīne expulsus, Ephēsum ad Antiōchum venisset exsul, invitatus est ab hospitibus suis, ut peripateticum Phormiōnem, si vellet, audiret. Cumque se non nolle dixisset inclūtus Carthaginiensium imperator, locūtus esse dicitur homo copiōsus aliquot horas de imperatoris officio et de re militāri. Tum, cum ceteri, qui illum audierant, vehementer essent delectati, quaerebant ab Hannībale, quidnam ipse de illo philosopho iudicaret; his Poenus non optime Graece, sed tamen libere respondisse fertur multos se deliros senes vidisse, sed qui magis, quam Phormio deliraret, vidisse neminem. Neque, mehercule iniuriā. Quid tam arrogantius aut loquacius fieri potuit, quam Hannibāli, qui tot annos de imperio cum populo Romano, omnium gentium victore, certasset, Graecum hominem, qui nunquam hostem, nunquam castra vidisset, praecepta de re militāri dare.

### **Текст 3:**

M. Piso, orator Romanus, servis praecēpit, ut tantum ad interrogata responderent nec quicquam praeterea dicērent. Imperavit aliquando, ut Clodius, qui tum magistratum gerebat, ad convivium invitarētur. Hora cenae instabat; adērant ceteri convīvae omnes, solus Clodius expectabatur. Piso servum, qui solēbat convīvas invitare, aliquoties emisit, ut vidēret, num veniret. Tandem Piso, cum iam adventum eius desperavisset, servo: «Dic», inquit, «num forte non invitavisti Clodium?». «Invitavi», inquit ille. «Cur ergo non venit?». «Quia ventūrum se negavit». Tum Piso: «Cur id non statim dixisti?» Servus respondit: «Quia non sum a te interrogatus».

### **Текст 4:**

Euripīdis poētae matrem Theopompus agrestia olēra vendentem victum quaesisse dicit. Patri autem eius, ubi Euripīdes natus est, responsum est a Chaldaeis, eum puerum, cum adolevisset, victorem in certaminibus fore: id ei puero fatum esse. Pater, interpretatus suum filium athlētam debere esse, corpus eius roboravit exercitavitque, deinde Olympiam certaturum eum inter athlētas pueros deduxit. Ac primo quidem in certamen per ambiguam aetatem receptus non est, post Eleusīno et Theseo certamine pugnavit et coronatus est. Mox a corporis cura ad excolendi animi studium transgressus, audītor fuit physici Anaxagōrae et Prodicī rhetōris, in morali autem philosophiā Socrātis. Tragoediam scribere

natus annos duodeviginti adortus est. Philochōrus refert, in insūla Salamīne speluncam esse taetram et horridam, quam nos vidimus, in qua Euripīdes tragoedias scriptitavit.

**Текст 5:**

Diogēnes Alexandro roganti, ut diceret, si quid opus esset: «Nunc quidem paulum», inquit, «a sole». Offecerat videlicet apricanti. Hanc tantam temperantiam admiratus Alexander, cum ab eo discederet, amicis suis: «Nisi Alexander essem», inquit, «libenter essem Diogēnes».

Philosōphus quidam, ut ostentaret apud Diogēnem acūmen ingenii, ita ratiocinatus est: «Quod ego sum, tu non es». Cum annuisset Diogenes, ille pergit: «Ego», inquit, «homo sum, tu ergo non es». Tum Diogenes: «Si a me incepēris, rectius colliges».

Diogēnes proci se post mortem iussit inhumatum; tum amici: «Volucrisne et feris?». «Minime vero», inquit, «sed bacillum propter me, quo eas abigam, ponitote». «Quomodo poteris», illi, «non enim senties?». «Quid igitur mihi ferarum laniatus obērit nihil sentienti?»

**Текст 6:**

1. Aristotēles ait affectūs quosdam, si quis illis bene utatur, pro armis esse.
2. Socrātem, aiunt, colāpho percussum nihil amplius dixisse, quam molestum esse, quod nescirent homines, quando cum galea prodire deberent.
3. Heraclītus, quoties prodiērat et tantum circa se male viventium vidērat, flebat miserabaturque omnium, qui sibi laeti felicesque occurrebant. Democritus contra, aiunt, nunquam sine risu in publico fuisse: adeo nihil illi videbatur serium eorum, quae serio gerebantur.
4. Illo saeculo, quod aureum dicebant antiqui, penes sapientes fuisse regnum Posidonius iudicat.
5. Thales aiēbat terrarum orbem aquā sustineri et vehi more navigii mobilitateque eius fluctuare.

**Текст 7:**

Aegeus, rex Atheniensium, filium Minōis, qui in insula Creta regnabat, necavit. Cum hic mortem filii comperisset, cum multis navibus ad oram Atticae venit et Athenas expugnavit. Ut filii mortem vindicaret, Atheniensibus imperavit, ut certis temporis spatiis certum numerum adolescentium et virginum in Cretam navibus portarent. Illi Minotauro, bestiae saevissimae, in cibi loco praebebantur; Minotaurus autem in labyrintho, opere illo mirabili Daedali artificis, custodiebatur, ex quo nemo exitum reperire poterat.

Theseus, Aegēi filius, qui in Peloponnēso educatus erat, cum in patriam venisset et de calamitate gravi audivisset, patrem oravit, ut socius esset miserorum hominum, qui eo tempore in Cretam navigare debebant. «Ego, pater», inquit, «beluam illam necabo et hanc poenam turpem finiam». Pater filio oranti obsecutus est.

**Текст 8:**

Daedalus Atheniensis, artifex peritissimus, propter caedem commissam, Athēnis discessit et in Cretam insulam ad regem Minōem cum Icaro, filio suo, venit. Ibi regi labyrinthum aedificavit, sed cum rex eum laesisset et unā cum filio eius in labyrintho inclusisset, regnum Minōis relinquere consilium cepit. Itaque artifex sollertissimus, cum pennas in ordine positas cerā coniunxisset, sibi et Icaro filio alas paravit et cum eo avolavit. Quamquam Daedalus filium admonuerat, ut se sequeretur neque de via deflecteret, puer tamen imprudens, qui volatu audaci valde delectabatur, subito ducem suum deseruit et propius ad solem avolavit. Tum cera, quā pennae vinctae erant, tabuit, et puer, cum frustra a patre auxilium imploraret, in mare decidit, quod ex eo tempore Icarium mare est appellatum. At pater infelix, ubi pennas in undis vidit, magno dolore affectus est artesque suas devovit. Ipse incolūmis in Siciliam pervenit.

**Текст 9:**

Scythia includitur ab uno latere Ponto, ab altero—montibus Riphæis<sup>1</sup>, a tergo—Asiā ac Phasi flumine. Ea multum in longitudinem et in latitudinem patet. Hominibus inter se sunt nulli fines; neque enim agrum exercent, nec domicilium illis est ullum, aut tectum, aut sedes; armenta et pecora semper

pascunt et per incultas solitudines semper errant. Uxōres liberosque suos secum in plaustris vehunt. Spernunt aurum et argentum, quae reliqui mortāles appētunt. Lacte et melle vivunt; lanae usus ac vestium est iis ignōtus; pelles ferīnae aut murīnae sunt iis pro vestībus.

**Текст 10:**

Misēra et laborum plena erat servorum vita in civitate Romana, nam neque ius ullum iis erat, neque leges domīnos eorum ab iniuria et maleficio prohibebant. Itaque domini servos instrumenta vocalia nominabant, in eos vitae necisque potestatem habebant et omnia exempla cruciatūsque<sup>1</sup> edebant. Crudelitate dominorum adducti, haud raro servi se libertatemque suam vindicare temptaverunt et seditioes concitaverunt. Tum fortīter pugnantes exercitus Romanos saepe pepulerunt et res<sup>2</sup> suas suo arbitrio ordinauerunt, sed postrēmo victi sunt.

Nihilominus divites et nobiles Romani, motu servorum territi, eos hostium loco habebant. Notum est illud: «Quot servi, totidem hostes».

Multi et clari et belli periti duces servorum nomina sua immortalitati commendaverunt, in his praecipue Spartacus ille, quem etiam nunc magnis laudibus celebramus.

**Текст 11:**

Antiquissimis temporibus gentium imperium penes reges erat. Populus nullis legibus tenebatur, arbitria principum pro legibus erant. Mos erat servare magis, quam propagare fines imperii. Primus omnium Ninus, rex Assyriorum, vetērem illum morem nova imperii cupiditate mutavit. Hic primus bello lacesivit finitimos et imbelles populos perdomuit usque ad terminos Libyae. Nec tantum proximas, sed etiam totius Orientis nationes subēgit. Postrēmum illi<sup>2</sup> bellum cum Zoroastre, rege Bactrianorum, fuit, qui primus artes magicas invenit et mundi principia siderumque motus magna cum diligentia spectavit. Hunc<sup>3</sup> occidit Ninus; post ipse decessit, relinquens impubērem adhuc filium Ninyam et uxōrem Semiramis.

**Текст 12:**

Nemo nostrum idem est in senectute, qui fuit iuvenis, nemo est mane, qui fuit pridie; quidquid vides, currit cum tempore, nihil ex his, quae videmus, manet; hoc est quod ait Heraclitus: in idem flumen bis non descendimus; manet idem fluminis nomen, aqua transmissa est.

In homine quid optimum est? Ratio: hac enim antecedit animalia. Ratio ergo perfecta proprium hominis bonum est; cetera illi cum animalibus satisque communia sunt. Valet? et leones. Formosus est? et pavones. Velox est? et equi. Non dico in his omnibus vincitur. Corpus habet? et arbores. Habet impetum et motum voluntarium? et bestiae et vermes. Habet vocem? sed quanto clariorem canes, acutiorem aquilae, graviorem tauri, dulciorem mobilioremque luscinae. Quid in homine proprium? Ratio. Haec recta et consummata felicitatem hominis implēvit.

**Текст 13:**

1. Interrogavit aliquando medicus aegrotum: «Quo modo noctem novissimam degisti?». Hic respondit: «Admodum sudavi». Tum medicus: «Bonum hoc est». Postridie vehementi horrore aegrotus conflictatus est; quod ubi medicus audivit: «Hoc quoque», inquit, «bonum est». Tertio die aqua intercūti homo laboravit. Tum medicus: «Ne hoc quidem malum est». Post medici discessum unus ex amicis aegroti venit et interrogat: «Quo loco res tuae sunt?» «Optimo», inquit aegrotus: «nam multitudine bonorum exstinguor». 2. Rusticus quidam, quod ex admodum parvo agro multo largiores fructus habebat, quam vicini ex amplioribus agris, magnam sibi eorum concitavit invidiam. Accusatus igitur est de veneficiis. Ubi propterea in ius vocatus est, omnem familiam suam bene curatam et vestitam secum in forum adduxit, omnia praeterea instrumenta rustica, boves denique saturos. Quae ubi monstravit: «Habetis», inquit, «iudices, nonnulla veneficia mea; cetera autem — eaque maxima sunt—labor et sudor». Itaque omnium consensu liberatus est.

**Текст 14:**

Tantalus, Iovis filius, rex Phrygiae, carissimus erat omnibus deis atque ad epulas eorum invitabatur. Sed tantam felicitatem sapienter conservare nesciebat. Nam superbia quadam impulsus omnia deorum consilia, quae apud Iovem audiverat, hominibus aperiebat. Propter id scelus in Tartaro

aeternis cruciatibus punītus est. Nam apud infēros in aqua stans semper sitit et pulcherrimos fructūs videns perpetuo esūrit. Ubi enim aquam bibēre parat, ea recēdit; ubi autem fructum captat, rami vento amoventur. Ne dormire quidem misēro licet, nam capiti eius saxum ingens impendet, cuius ruīnam semper timet. Talia de Tantalo poētae antiqui tradunt.

#### **Tекст 15:**

Anno CCCXC Galli exercitu Romano ad Alliam flumen profligato ad urbem Romam contenderunt. Ubi Romam fama venit exercitum fusum fugatumque esse, omnes fere Romani, qui in urbe erant, fugae se mandaverunt. Pauci tamen iuvēnes cum Manlio, viro fortissimo, in arcem Capitoliumque, quo frumentum et arma comportaverant, ascenderunt. Senatores vero in ipsa urbe manere statuerunt et ibi adventum Gallorum obstinato ad mortem animo exspectaverunt. Hi, omnibus insignibus suis indūti, in foro in sellis eburneis sederunt. Intērim Galli nec portis urbis clausis, nec stationibus pro muris et portis dispositis in urbem intraverunt. Ubi senatores illos immobiles in sellis sedere viderunt, unus ex Gallis barbam senatoris cuiusdam manu tetigit et statim ab eo scipiōne eburneo afflicto est. Tum vero Galli irā incensi omnes senatores trucidaverunt, urbem ipsam concremaverunt.

#### **Tекст 16:**

Tyriōrum gens orta est a Phoenicibus, qui, terrae motu vexāti, reliquērunt patriae solum et incoluērunt primo Assyrium stagnum, mox litus mari proximum. Ibi condidērunt urbem, quam a piscium ubertate Sidōna appellavērunt: nam piscem Phoenīces «sidon» vocant. Post multos deinde annos, a rege Ascaloniōrum expugnāti, navibus impulsī, Tyrum urbem ante annum Troiānae cladis condidērunt. Ibi Persārum bellis diu varieque fatigāti, victōres quidem fuēre; sed a servis suis, multitudīne abundantibus, supplicia maxīma perpassi sunt. Qui postquam conspiratiōnem fecērunt, omnem libērū populū cum domīnis interficiunt et civitatē potiuntur.

#### **Tекст 17:**

Hannibal, postquam civitatē Saguntinōrum, sociōrum populi Romani, vi expugnāvit, tres exercitus maximos comparāre consilium cepit. Ex his unum in Africam misit, altērum cum Hasdrubāle fratre in Hispania reliquit, tertium in Italiam secum duxit. Saltum Pyrenaeum transgressus est; quacumque iter fecit, cum omnibus incōlis confligit et omnes superāvit. Ad Alpes posteaquam vēnit, quae Italiam a Gallia seiungunt, Alpīcos conantes prohibēre transitu concidit, loca patefecit, itinera muniit. Itaque elephantī, quos secum habēbat, progrēdi potuērunt, quā antea unus homo inermis vix potērat repere. Hāc copias traduxit in Italiamque pervēnit. Congressus est apud Rhodānum cum P. Cornelio Scipiōne consule eumque pepulit. Cum hoc eōdem Clastidii apud Padum decernit iterumque in fugam eum coniēcit.

#### **Tекст 18:**

Ad rīv(um) eundem lūpus et agnus vēnerant,  
Sitī compulsī; sūperior stabāt lupus  
Longēqu(e) inferior āgnus: tunc fauc(e) improba  
Latr(o) incitatus iūrgii caus(am) intulit.  
«Cur», inquit, «turbulētam fecistī mihi  
Aquām bibentī?». Lāniger contrā timens:  
«Qui pōssum, quaeso, fācere, quod quereris, lupe?  
A té decurrit ad meos haustūs liquor».  
Repulsus ille vērītatis vīribus:  
«Ant(e) hōs sex menses māl(e)», ait, «dixistī mihi».  
Respōndit agnus: «Ēquidem natus nōn eram».  
«Pater hērcle tum tuus», inquit, «maledixit mihi».  
Atqu(e) ita correptum lācerat iniustā nece.  
Haec prōpter illos scīpta (e)st homines fābula,  
Qui fictis causis innocentes opprimunt.

**Текст 19:**

Antiquissimis temporibus gentium imperium penes reges erat. Populus nullis legibus tenebatur, arbitria principum pro legibus erant. Mos erat servare magis, quam propagare fines imperii. Primus omnium Ninus, rex Assyriorum, vetērem illum morem nova imperii cupiditate mutavit. Hic primus bello lacesivit finitimos et imbelles populos perdomuit usque ad terminos Libyae. Nec tantum proximas, sed etiam totius Orientis nationes subēgit. Postrēmum illi<sup>2</sup> bellum cum Zoroastre, rege Bactrianorum, fuit, qui primus artes magicas invēnit et mundi principia siderumque motus magna cum diligentia spectavit. Hunc<sup>3</sup> occīdit Ninus; post ipse decessit, relinquens impubērem adhuc filium Ninyam et uxōrem Semirāmin.

**Текст 20:**

Diogēnes Alexandro roganti, ut dicēret, si quid opus esset: «Nunc quidem paulum», inquit, «a sole». Offecērat videlicet apricanti. Hanc tantam temperantiam admiratus Alexander, cum ab eo discedēret, amicis suis: «Nisi Alexander essem», inquit, «libenter essem Diogēnes».

Philosōphus quidam, ut ostentaret apud Diogēnem acūmen ingenii, ita ratiocinatus est: «Quod ego sum, tu non es». Cum annuisset Diogenes, ille pergīt: «Ego», inquit, «homo sum, tu ergo non es». Tum Diogenes: «Si a me incepēris, rectius colliges».

Diogēnes proīci se post mortem iussit inhumātum; tum amici: «Volucribusne et feris?». «Minime vero», inquit, «sed bacillum propter me, quo eas abigam, ponitōte». «Quomōdo potēris», illi, «non enim senties?». «Quid igitur mihi ferarum laniatus obērit nihil sentienti?»

**Список вопросов к зачету с оценкой ОПК-1 (ОПК-1.1):**

1. Предлоги. Падежи, с которыми предлоги соединяются.
2. Синтаксис предложения. Виды предложений.
3. Порядок слов в предложении.
4. Понятие о подлежащем и сказуемом.
5. Действительная и страдательная конструкции.
6. Инфинитивные обороты: Accusativus cum infinitivo.
7. Инфинитивные обороты: Nominativus cum infinitivo.
8. Понятие об отложительных и полуотложительных глаголах.
9. Недостаточные глаголы.
10. Безличные глаголы.
11. Числительные.
12. Склонение числительного unus, una, unum.
13. Склонение числительного duo, duae, duo.
14. Склонение числительного tres, tria.
15. Склонение числительного mille, milia.
16. Конъюнктив: общая характеристика.
17. Конъюнктив в главных и независимых предложениях.
18. Конъюнктив и его времена в придаточном предложении.
19. Типы придаточных предложений. Общая характеристика.
20. Согласование времен.
21. Описательное спряжение.
22. Понятие о предикативном причастии.
23. Оборот Ablativus absolutus.
24. Предложения цели.
25. Дополнительные придаточные предложения.

26. Дополнительные предложения при глаголах и выражениях боязни.
27. Синтаксис предложения следствия.
28. Вопросительные предложения. Общая характеристика.
29. Прямой вопрос.
30. Косвенный вопрос.
31. Синтаксис предложений причины.
32. Синтаксис предложений времени.
33. Синтаксис относительно-определятельных предложений.
34. Синтаксис уступительных предложений.
35. Синтаксис сравнительных предложений.
36. Ирреальный условный период.
37. Синтаксис условных предложений. Протасис и аподосис условного периода.
38. Реальный условный период.
39. Потенциальный условный период.
40. Придаточные предложения итеративные.
41. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum* с индикативом.
42. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum* с конъюнктивом.
43. Придаточные предложения с *cum temporale* и *cum historicum*.
44. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum temporale*.
45. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum iterativum*.
46. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum inversum*.
47. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum explicativum (coincidens)*.
48. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum historicum*.
49. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum causale*.
50. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum concessivum*.
51. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum adversativum*.
52. Придаточные предложения, вводимые союзом *ut* с индикативом.
53. Придаточные предложения, вводимые союзом *ut* с конъюнктивом.
54. Придаточные предложения, вводимые союзом *ut finale*.
55. Придаточные предложения, вводимые союзом *ut objectivum*.
56. Придаточные предложения, вводимые союзом *ut consecutivum*.
57. Придаточные предложения, вводимые союзом *ut explicativum*.
58. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную.
59. Спряжение глагола *esse* в индикативе.
60. Спряжение глагола *esse* в конъюнктиве.
61. Спряжение глаголов I спряжения в индикативе.
62. Спряжение глаголов I спряжения в конъюнктиве.
63. Спряжение глаголов II спряжения в индикативе.
64. Спряжение глаголов II спряжения в конъюнктиве.
65. Спряжение глаголов IIIa спряжения в индикативе.
66. Спряжение глаголов IIIb спряжения в конъюнктиве.
67. Спряжение глаголов IV спряжения в индикативе.
68. Спряжение глаголов IV спряжения в конъюнктиве.
69. Спряжение глагола *fiō, factus sum, fieri* в индикативе.
70. Спряжение глагола *fiō, factus sum, fieri* в конъюнктиве.
71. Спряжение глагола *posse* в индикативе.
72. Спряжение глагола *posse* в конъюнктиве.
73. Спряжение глагола *ferre* в индикативе.

74. Спряжение глагола *ferre* в конъюнктиве.
75. Спряжение глагола *velle* в индикативе.
76. Спряжение глагола *velle* в конъюнктиве.
77. Спряжение глагола *polle* в конъюнктиве.
78. Спряжение глагола *polle* в конъюнктиве.
79. Спряжение глагола *malle* в конъюнктиве.
80. Спряжение глагола *malle* в конъюнктиве.
81. Спряжение глагола *ire* в конъюнктиве.
82. Спряжение глагола *ire* в конъюнктиве.
83. Принципы латинского словообразования.
84. Основные понятия римской риторики.
85. Понятие о тропах и фигурах.
86. Общее понятие о метафоре.
87. Общее понятие о синекдохе.
88. Общее понятие о метонимии.
89. Эвфемизм.
90. Литотес.
91. Гипербола.
92. Ирония.
93. Оксиморон.
94. Эллипсис.
95. Гендиадис.
96. Анаколумф.
97. Плеоназм.
98. Особенности римских имен.
99. Римский календарь.

#### 4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

**оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**5.1. Основная литература** (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку / Н.Л. Кацман. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116581</a> . – ISBN 978-5-691-01741-4. – Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература** (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Жданова, Е.В. Латинский язык / Е.В. Жданова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=91059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=91059</a> ISBN 978-5-374-000184-6. – Текст : электронный.
2.	Ильина, Л.Е. Практикум по латинскому языку / Л.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485330</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1796-8. – Текст : электронный.

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	

3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения

на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если

человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

#### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

##### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

##### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### **Организация внеаудиторной деятельности студентов**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

#### **Разработчики:**

*АНО ВО «РХГА*

*им. Ф.М.*

*Достоевского»*

*(место работы)*

*(должность, уч. степень,  
звание)*

*(подпись  
)*

*(ФИО)*

#### **Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:**

*канд. филол. наук*

*(уч. степень, звание)*

*доцент*

*(подпись  
)*

*Н.С. Широглазова*

*(ФИО)*

