

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2022 10:58:18

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина по выбору

«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с особенностями психологического консультирования дошкольников.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить студентов с историей и основными направлениями психологического консультирования дошкольников;
- обучить профессиональным навыкам погружения в мир детства и игры;
- ознакомить с основными личностными и профессиональными особенностями специалиста по игровой терапии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование дошкольников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 8 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Консультирование дошкольников» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК- 9 и ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Анатомия ЦНС, Нейрофизиология. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Введение в клиническую психологию, Основы консультативной психологии, Специальная психология, Основы психосоматики, Психология стресса, Психология семьи, Технология ведения тренингов. Итоговая оценка сформированности компетенций УК-9 и ПК-2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Консультирование дошкольников» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, компетенций УК-9 и ПК-2. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-9	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9: Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1: Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания; УК- 9.2: Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование; профессиональной деятельности УК- 9.3: Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.	ПК- 2.1: Использует навыки оказания психологической помощи разным группам людей и отдельным лицам. ПК- 2.2: Применяет навыки профессиональной психологической коммуникации при сопровождении социально-уязвимых слоев населения. ПК- 2.3: Анализирует и применяет психологические знания для психологической профилактики населения.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)	3	Не знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Плохо знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает основы и принципы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо ориентируется в принципах практического использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	В целом, умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	В целом, владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки .	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки.
ПК-2- Способен оказывать психологическую	3	Не знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам,	Плохо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам,	Знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в	Хорошо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам,

		разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.	с целью психологической профилактики населения	профилактики населения, но допускает единичные ошибки.	профилактики населения.
--	--	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	24	24	-		23, 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет -0,2	-
Итого: 72	24	24	-	0,2	23, 8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Предмет, цель, задачи курса. Способы взаимодействия с детьми в современном мире. Основные особенности психологического консультирования дошкольников. Место данного курса в системе образования студентов.	1	2	Опрос	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
2.	Ребенок и детство. Основные подходы к пониманию данных феноменов. Интерес к	1	2	Опрос	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3)

	ребенку и детству в современном мире. Возраст ребенка. Дуализм ребенка. Личность ребенка. Три подхода к пониманию детства, сложившихся к современному времени: детство как незначительный период; детство как период подготовки к взрослой жизни; детство как особый мир.				ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
3.	Основные психологические особенности ребенка от 0 до 7 лет. Кризис новорожденного. Кризис одного года. Кризис трех лет. Кризис семи лет. Цикличность настроения и поведения детей. Психологические защиты дошкольников. Страхи у детей.	1	2	Опрос	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
4.	Психологическое консультирование детей. Основные особенности. Что такое психологическое консультирование. Консультирование как вид отношений помощи. Консультирование как репертуар воздействий. Консультирование как психологический процесс. Консультирование и психотерапия. Понятие «консультирование детей». Мир ребенка – день сегодняшний. Физиологические, функциональные и возрастные особенности ребенка-клиента. Динамичность мира ребенка – динамичность терапевтического подхода.	1	2	Опрос, Практическое задание	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
5.	Методы психологического консультирования дошкольников. Основные задачи в психологической работе с детьми: уменьшение выраженности явных проблем; обеспечение нормального развития ребенка; развитие	1	2	Опрос, Практическое задание	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)

	самостоятельности и уверенности в своих силах; генерализация терапевтических изменений и их сохранение. Зависимость выбора метода консультирования от этапа психического развития ребенка. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Игровая психотерапия. Арттерапия. Песочная терапия. Музыкотерапия. Поведенческая психотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия.				
6.	Игра. Признаки социальной игры. Понятие игры. Игра старше культуры. Характер и значение игры. Место игры в жизни. Функция игры – разнообразность мнений. Схожесть в одном – игра ради чего иного, игра служит биологической целесообразности. Изначальное качество игры. Накал чувств в игре. Игра – не есть что-то материальное. Признавая Игру признаешь Дух. Социальная игра и ее признаки. Игра – как свободное действие. Игра - «не настоящая жизнь». Особо отведенное пространство и время игры. Игра – есть порядок. Игра – обособлена и особлива.	1	2	Опрос, практическое задание	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
7.	Игра детей. Игра в игровой терапии. Понятие детской игры. Ребенок и его погруженность в игру. Общение в игре. Шесть видов игр у дошкольников: не игровое поведение; игранаблюдение; игра в одиночестве; параллельная игра; связанная игра; совместная игра. Игра – символический язык для самовыражения. Взгляды на игру в психологическом консультировании. В.Экслайн – игра как процесс	1	2	Опрос, Практическое задание	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)

	<p>освобождения. Э.Г.Эриксон – 3 стадии развития игры как творческих способностей. Э.Каттанах – экспрессивная детская игра как способ исцеления ран (сенсорная игра, проективная игра, драматическая игра). Вульф и Гарднер – две формы символической игры (предметно-независимая, предметно-зависимая). Эммерих – два способа игры маленьких детей (игра с предметами, игра с людьми). Поощрение ребенка на индивидуальный игровой стиль. Психолог как эффективный игровой партнер. Создание мира в процессе игры.</p>				
8.	<p>История развития игровой терапии. 1909 год – история маленького Ганса З.Фрейда, советы отцу ребенка. Игровая терапия возникает из попыток применить с маленькими детьми психоаналитический подход. 1919 год – Г.Хуг-Хельмут, игра как наиболее ответственный момент в психоанализе ребенка. 1928 год – А.Фрейд, игра как способ заинтересовать детей на сессиях. 1932 год – М.Клайн, игра вместо вербального взаимодействия с ребенком. 30-е годы Д.Лэви – игровая терапия отреагирования. 1934 год - Д.Тафт и Ф.Аллес и 1959 год - К.Мустакас – игровая терапия отношений. 1947 год – В.Экслайн – клиент-центрированная игровая терапия. 1949 год – Бикслер – «терапия установления границ». 1964 год – Б.Герни – игровая «дочерняя терапия». 1978 год – Броди - «игровая терапия развития», 1983 год – С.Кнелл - когнитивно-поведенческая игровая терапия.</p>	1	1	Опрос, Практическое задание	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
9.	<p>Основные направления игровой терапии на</p>	1	1	Опрос	УК-9 (УК-9.1,

	<p>настоящий момент: психоаналитическое, гуманистическое, когнитивно-бихевиоральное.</p> <p>Психоаналитическое, гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления современной игровой терапии. Теория направления. Основные положения направления. Курс лечения в направлении.</p>				<p>УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)</p>
10.	<p>Специалист по гуманистической или недирективной игровой терапии. Игровой специалист – это уникальный взрослый в жизни ребенка. Создавать различия. Быть рядом. Личностные характеристики. Самопонимание терапевта. Самопринятие терапевта. Роль терапевта. О.Коннор – 3 фактора, определяющие роль игрового терапевта. Д.Джонсон – три роли игрового терапевта.</p>	1	1	Опрос, Практическое задание	<p>УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)</p>
11.	<p>Игровая комната. Игровой материал. Атмосфера игровой комнаты - «это место для детей». Создание игровой комнаты требует - предварительного планирования, усилий (физических, душевных, материальных), чувство мира ребенка. Внутренний миф игрового терапевта об игровом пространстве. Описание игровой комнаты (расположение, размер, внутреннее оформление). Разноликость игровых пространств. Логические обоснования для выбора игрушек и игрового материала. Игрушки следует выбирать, а не собирать. Игрушки помогают терапевту облегчить решение семи основных задач в игровой терапии: установление позитивных отношений; выражение чувств; исследование опыта</p>	2	1	Опрос, Практическое задание	<p>УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)</p>

	повседневной жизни; проверка границ реальности; развитие позитивного образа Я; развитие самопонимания; возможность развития самоконтроля. Категории игрушек: из реальной жизни; помогающие отреагировать агрессию; для творческого самовыражения.				
12.	Участие родителей в игровой терапии. Осознание личных внутренних параметров отношений психолога с родителями. Будут ли родители включены в психотерапию? Как сообщать родителям о поведении ребенка в игровой комнате? Конфиденциальность. Организация встреч. Первичная беседа с родителями и исходная информация о ребенке и семейной ситуации. Объяснение сущности игровой терапии. Подготовка родителей к разлуке. Что сказать ребенку.	2	1	Опрос, Практическое задание	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
13.	Особенности терапевтических отношений ребенок-консультант в рамках недирективного игрового метода терапии. Структурирование отношений. Определение успешности взаимодействия. Принятие основных принципов отношений. Установление рапорта. Полное принятие ребенка. Установление чувства разрешенности. Распознавание и отражение чувств ребенка. Уважение к способности ребенка самому решать свои проблемы. Ребенок указывает направление терапии. Взаимодействие в ритме ребенка. Установление необходимых ограничений. Принимающий значит разрешающий.	2	1	Опрос, Практическое задание	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
14.	Начало терапевтических отношений. Час ребенка.	2	1	Опрос 3	УК-9 (УК-9.1,

	<p>Определение целей отношений. Первая встреча в приемной. Родитель в игровой комнате. Установление контакта с ребенком. Быть чувствительным к миру ребенка. Структурирование отношений в игровой комнате. Границы. Правила. Время. Ответственность – доля терапевта, доля ребенка. Терапевтические отношения глазами ребенка. Детские приемы постановки вопросов. Основные послания терапевта – я здесь; я слышу тебя; я понимаю; мне не все равно. Взаимодействие с заторможенными и тревожными детьми.</p>				<p>УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)</p>
15.	<p>Уровни развития терапевтических отношений. К.Мустакас – пять уровней терапевтического процесса: 1 уровень – негативные установки ребенка диффузны и обобщены; 2 уровень – амбивалентные реакции ребенка (тревога - враждебность); 3 уровень – яркое проявление враждебных установок или страхов; 4 уровень - амбивалентные реакции ребенка (позитивные – негативные установки); 5 уровень – финальный (позитивные и негативные установки более отчетливы и дифференцированы).</p>	2	1	Опрос	<p>УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)</p>
16.	<p>Установление терапевтических ограничений. Ограничения – помощь в приближении терапевтического опыта к реальности. Ограничения минимальны и выполнимы. Опыт самоконтроля ребенка. Основные направления терапевтических ограничений – материальные и духовные. Ситуационные ограничения: вынос игрушек; стремление уйти из игровой</p>	2	1	Опрос	<p>УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)</p>

	комнаты; временные ограничения; ограничения шума; ограничения с поливом песка; нельзя играть с вещами терапевта; естественные отправления. Процедура установки терапевтических ограничений: признать желание ребенка; сообщить об ограничениях; указать альтернативу; ультиматум.				
17.	Структурирование терапевтического процесса и его завершение. Определение терапевтического продвижения внутри сеансов. Практические проблемы терапевта. Определение параметров изменений. Значение прекращения терапии. Выбор стратегии и тактики терапевтом. Процедура завершения отношений. Реакция детей на последнюю сессию.	2	1	Опрос	УК-9 (УК-9.1, УК 9.2, УК-9.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
Итого:		24	24		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к опросу, выполнение практических заданий.	23,8
Всего	23,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента по курсу «Консультирование дошкольников» состоит в чтении специальной литературы по заданным темам, а так же рефлексии практических игровых занятий. Самостоятельная работа студентов - это самостоятельное изучение учебной литературы, анализ и конспектирование научных текстов. В ходе самостоятельной работы студенты готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам, проводят подготовку к практическим занятиям. В

самостоятельную работу студентов по данному курсу включается также выполнение творческих работ и сочинение сказки.

Данный курс рассчитан на постепенное погружение студента в мир собственного детства, для вывода его с уровня бессознательного на уровень сознания. Это позволит студенту лучше воспринимать мир ребенка-клиента и позволит более интенсивно проходить данный курс. «Сценарий изучения дисциплины» - прослушивание лекции, практическое занятие в аудитории, чтение литературы, творческая переработка информации в виде различных поделок и их личная или с помощью педагога интерпретация. При работе с литературой лучше выбрать одного из авторов и досконально изучить его произведение.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
2.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ;. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421
2.	Гамова, С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С.Н. Гамова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 199 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K

5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к аттестации

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к аттестации - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Джумагулова А.Ф., доц. каф. психологии, к.психол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к УК – 9 (УК 9.1, УК-9.2, УК-9.3)

1. Текущий контроль

1.1. Примеры вопросов к устному опросу

1. Три подхода к пониманию детства, сложившихся к современному времени
2. Детство как незначительный период
3. Детство как период подготовки к взрослой жизни
4. Детство как особый мир.
5. Основные возрастные кризисы дошкольника.

1.2. Примеры практических заданий

1. Проанализировать и сопоставить в таблице, особенности игры в игровой терапии, с особенностями свободной детской игры.
2. Создать таблицу по основным направлениям игровой терапии: теория направления; основные положения направления; курс лечения в направлении.
3. Создать описание игровой комнаты, логически обосновав категории игрушек, которые в нее включены.
4. Структурирование отношений в терапии – создать таблицу. Семь основных принципов отношений в недерективной игровой терапии, осознать и описать каждый.

Примерные оценочные материалы к ПК – 2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Текущий контроль

1.1. Примеры вопросов к устному опросу

1. Три подхода к пониманию детства, сложившихся к современному времени
2. Детство как незначительный период
3. Детство как период подготовки к взрослой жизни
4. Детство как особый мир.
5. Основные возрастные кризисы дошкольника.

1.2. Примеры практических заданий

5. Проанализировать и сопоставить в таблице, особенности игры в игровой терапии, с особенностями свободной детской игры.
6. Создать таблицу по основным направлениям игровой терапии: теория направления; основные положения направления; курс лечения в направлении.
7. Создать описание игровой комнаты, логически обосновав категории игрушек, которые в нее включены.
8. Структурирование отношений в терапии – создать таблицу. Семь основных принципов отношений в недерективной игровой терапии, осознать и описать

каждый.

2. Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
(УК – 9 (УК 9.1, УК-9.2, УК-9.3), ПК – 2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3))

1. Основные особенности психологического консультирования дошкольников.
2. Три подхода к пониманию детства, сложившихся к современному времени
3. Основные возрастные кризисы дошкольника.
4. Цикличность настроения и поведения детей.
5. Психологические защиты дошкольников.
6. Страхи у детей.
7. Понятие «консультирование детей».
8. Физиологические, функциональные и возрастные особенности ребенка-клиента.
9. Динамичность мира ребенка – динамичность терапевтического подхода.
10. Основные задачи в психологической работе с детьми
11. Понятие игры. Место игры в жизни человека.
12. Социальная игра и ее признаки.
13. Понятие детской игры.
14. Основные взгляды на игру в психологическом консультировании.
15. Психолог как эффективный игровой партнер.
16. Создание мира в процессе игры.
17. Психоаналитическое направление игровой терапии.
18. Гуманистическое направление игровой терапии.
19. Когнитивно-бихевиоральное направление игровой терапии.
20. Требования к игровому специалисту
21. Создание игровой комнаты.
22. Выбор игрушек для игровой комнаты.
23. Особенности взаимодействия игрового терапевта с родителями ребенка.
24. Полное принятие ребенка.
25. Взаимодействие в ритме ребенка.
26. Установление необходимых ограничений.
27. Установление контакта с ребенком.
28. Структурирование отношений в игровой комнате.
29. Взаимодействие с заторможенными и тревожными детьми.
30. К.Мустакас – пять уровней терапевтического процесса.
31. Основные направления терапевтических ограничений.
32. Определение терапевтического продвижения внутри сеансов.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Завершается дисциплина экзаменом, который проводится в форме устного собеседования по вопросам билета.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

