

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:41:41

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Базовая часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компаративистика»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и формирование целостного представления о возникновении, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития компаративистики как области религиоведческого знания.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- получение знаний о методологических принципах и методических приемах сравнительного религиоведения, методологической проблематике сравнительного анализа;
- овладение навыками критического анализа и применения теоретических и практических знаний в рамках профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления об истории и эволюции научной компаративистики, ее современном состоянии, в том числе и на основе конкретных примеров;
- формирование мировоззренческой установки, связанной с корректировкой евроцентристских моделей знания и введением в интеллектуальное и образовательное пространство эпистемологических моделей диалогического типа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 1 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 1 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций)

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none">• основные направления исследований в данной области;• основные учебные, научные, историко-	<ul style="list-style-type: none">• оперировать основными религиоведческими понятиями, относящимися к сопоставляемым явлениям;	<ul style="list-style-type: none">• знаниями об основных философских школах Греции, Китая и Индии и их представителях; понятийным и категориальным

	<p>философские источники, посвященные данным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимую для сопоставления методологию и терминологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно применять на практике методы сравнительного анализа философских и религиозных явлений; 	<p>аппаратом онтологии и теории познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; • способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • историю древних религий; • историю эволюции теологических представлений и форм мифологического нарратива в древних цивилизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать религиозно-мифологические тексты эпохи Древности; • сопоставлять историко-религиозный материал различных регионов с целью его спецификации и теоретического обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления; • научными методами, сложившимися в современной истории религий; • способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 - способность использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике	1	Не знает базовые религиозоведческие концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных религиозоведческих направлений и школ, религиозоведческий понятийный аппарат	Может изложить основные религиозоведческие идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах религиозоведческого исследования	Знает религиозоведческую терминологию, содержание основных парадигм религиозоведения, основные методы научного исследования
		Не умеет выделить наиболее значимые религиозоведческие концепции	Выделяет основные тенденции развития религиозоведческих идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных ученых-религиоведов	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знанием религиозоведческого понятийного аппарата, основных концепций, методами религиозоведческого исследования с учетом историко-религиозоведческого контекста

		Не владеет терминологией и содержанием различных религиоведческих концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных религиоведческих концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных религиоведческих идей и концепций	Владеет основными методами и подходами религиоведения в профессиональной деятельности
ОПК-3 - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	1	Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами сбора и обработки научной информации для религиоведческого исследования	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования	Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования
		Не умеет выделять и излагать классические и современные проблемы религиоведения	Умеет выделять отдельные проблемы религиоведения и критически высказываться о них, умеет формулировать темы религиоведческих исследований	Ориентируется в проблематике религиоведения, умеет определять сферу научного поиска и основные научные источники	Умеет соотнести теоретические знания с классическими и современными проблемами религиоведения, осуществлять сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования

		<p>Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы</p>	<p>Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы.</p>	<p>Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.</p>
--	--	--	--	---	--

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Виды учебной работы		1 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18
	Занятия семинарского типа	18	18
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	71,8	71,8
Итого			108

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины. Становление философской компаративистики	4	4	Опрос	ОПК-2,

	как учебной дисциплины. Процедура сравнения в науках. Процедура сравнения в гуманитарных науках. Сравнительные методы в исторических науках. Сравнительная анатомия. Сравнительное языкознание. Сравнительное религиоведение. Сравнительное правоведение. Сравнительное литературоведение. Сравнительная планетология. Философская компаративистика как направление историко-философской науки и как учебная дисциплина. Современная зарубежная компаративистика. П.Массон-Урсель и его «Сравнительная философия» (1923). Пулла Тирупати Раджу (1904-1992) Хадзимэ Накамура (1912-1999). Ульрих Либбрехт (род.1928). Международные центры историко-философской компаративистики. Значение гавайских конференций (1939-1995). Диалог философов Восток - Запад.			и/или тест	ОПК-3
2.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах. Пиррон и Анаксарх. Онесикрит. Демокрит и Индия. «Индика» Мегасфена. Аполоний Тианский и его посещение Индии.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
3.	Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая. Чжан Цянь и его деятельность. 138 г. до н.э. – начало путешествия Чжан Цяня. Основные концепции мудрости и философии в античности. Давид Анахт «Определения философии». Астрономия, метеорология и философия. Метеоролески в древней Греции. Аристофан «Облака». Прозвище Цзоу Яня. Практика историко-философских исследований и различные концепции философии. Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае. Фалес о воде как о начале всего. Гиппон и младшие натурфилософы. Аристотель о Гиппоне. Трактат «Земля и вода» в собрании сочинений «Гуань-цзы». Ян Цюань и его учение. Ду Госян о данном трактате. Дж. Нидэм. Западноевропейская традиция учения о воде.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
4.	Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае. Собрание «задач» Ричарда Софиста как контекст для «парадоксов» древнекитайской школы имен.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
5.	Философия Платона и древнекитайские параллели. Работа Шейнман-Топштейн «Платон и ведийская философия» (1978). Об одном общем моменте генологии Платона и рассуждения Чжуан-цзы о едином («Парменид» 142 b-144 a и «Чжуан-цзы» глава «Ци у лунь»). 729 цзань «Тай сюань цзина» и «число тирана» в платоновском «Государстве» (IX 587 b –588 a). Гипотеза В.С. Спирина о существовании «легких» (двухмерных, плоскостных, однослойных) и «трудных» (трехмерных, объемных, многослойных) канонов. Значение этой гипотезы для истории философии древнего Китая. Эта гипотеза позволяет истолковывать, как заметил А.И. Кобзев, например, такие тексты древнего Китая как сочинение по медицине «Нань цзин» как 729-членный куб. «Нань цзин» (в переводе «Трудный канон», или «Канон трудностей») включает в себе 81 трудность («нань»), каждой из которых возможно присуща структура из девяти элементов. Число 5040	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3

	в платоновских «Законах» и числа в китайской классической «Книги перемен».				
6.	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае. Ло шу и хэ ту. Ведьмина таблица в «Фаусте» Гёте. Магический квадрат в «Ригведе». Агриппа Неттесхеймский и магические квадраты в его сочинениях. А. Дюрер гравюра «Меланхолия». Учение о космосе как диалоге в позднем неоплатонизме и представление древнекитайского мыслителя Цзоу Яня о Поднебесной	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
7.	Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае. Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае (диалог Платона «Кратил» (385 d), имя раба Диодора Кроноса и обоснование отказа от Поднебесной Сюй Ю).	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
8.	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии). Сны Эпименида Критского. Софист Антифонт. Сны Сократа. Сны Платона. Три трактата Аристотеля о снах. Сочинения о снах Теофраста, Стратона и Клеарха из Сол. Дикеарх и Кратипп о снах. Сон Хуан-ди о стране Хуасюйши (Стране Всеобщего Процветания). Хуасюйши как одна из даосских утопий. Сон Чжуан-цзы. Сочинение Артемидора о снах и трактат Сон и сновидение как состояния сознания: упанишады и Шанкара. Джагаддевы «Волшебное сокровище сновидений». Стоики и сны. Лукиан о посещении Страны сновидений. Сон как правитель города. Макробий о мифах и снах. Боэций Дакийский «О сновидениях». Сны Декарта. Сны Гегеля. Сны Витгенштейна	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
Итого		18	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины	Изучение научной литературы по теме.	9
2.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.	Изучение научной литературы по теме.	9
3.	Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.	Изучение научной литературы по теме.	9
4.	Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае	Изучение научной литературы по теме.	9
5.	Философия Платона и древнекитайские параллели.	Изучение научной литературы по теме.	9
6.	Построение текстов в	Изучение научной	9

	древней Греции и древнем Китае.	литературы по теме.	
7.	Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.	Изучение научной литературы по теме.	9
8.	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).	Изучение научной литературы по теме.	8,8
Всего часов:			71,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320 (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (23.07.2019).
2.	Беляев, Л.А. Христианские древности: введение в сравнительное изучение / Л.А. Беляев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 576 с. : ил. - (Новая Византийская библиотека. Исследования). - Библиогр.: с. 481-536. - ISBN 978-5-89329-323-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816 (24.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-	

		251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в

соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Дёмин Р.Н., ст. преподаватель.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-2 - способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	Знает	Допускает ошибки при выделении конкретной области анализа проблематики философии религии	Способен изложить основное содержание современных научных идей философии религии	Знает основное содержание современных научных идей философии религии, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам философии религии
		Умеет:	Выделяет основные концепции философии религии, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		Владеет:	Ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	В общих чертах понимает основную идею тех или иных концепций философии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем философии религии, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем философии религии

2.	ОПК-3 - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Знает	Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами сбора и обработки научной информации для религиоведческого исследования	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования	Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования
		Умеет:	Не умеет выделять и излагать классические и современные проблемы религиоведения	Умеет выделять отдельные проблемы религиоведения и критически высказываться о них, умеет формулировать темы религиоведческих исследований	Ориентируется в проблематике религиоведения, умеет определять сферу научного поиска и основные научные источники	Умеет соотнести теоретические знания с классическими и современными проблемами религиоведения, осуществлять сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования

		Владеет:	Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний	Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы	Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы.	Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.
--	--	-----------------	---	---	--	---

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.
2. Концепция мудрости в диалоге «Послезаконие» и школа инь ян в Китае.
3. Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае
4. Сборники Софизмата в средневековой Европе и школа имен древнего Китая
5. Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае

Примеры тестовых заданий:

1. К числу представителей античного атомизма относят...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. Эпикура
2. Демокрита
3. Фалеса
4. Аврелия Августина
5. Платона

Правильный ответ: 1, 2

2. В отличие от христианской картины мира, в буддийской картине мира содержится...

1. идея творения
2. идея цикличности
3. множество образов и символов
4. принцип разделения священного и мирского

Правильный ответ: 2

3. В мифопоэтическом сознании универсальная концепция мира воплощается в образе...

1. «Мировой Оси»
2. «Дракона»
3. «Шара»
4. «Мирового Древа»

Правильный ответ: 4

4. К древнеиндийской философии относятся философские школы...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. веданта
2. локаята
3. атомизм
4. пифагореизм
5. даосизм

Правильный ответ: 1, 2

5. Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю(субстанцию) с...

1. различными природными стихиями
2. бытием как таковым
3. объективной реальностью
4. телесными вещами

Правильный ответ: 1

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Диалогичность античной метафизики. Диалектика.
2. Концепция мудрости в диалоге «Послезаконие» и школа инь ян в Китае.
3. Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае
4. Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.
5. Сборники Софизмата в средневековой Европе и школа имен древнего Китая
6. Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае
7. Учение Шэнь Дао о равенстве вещей и скептицизм Пиррона.

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-3

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Философский смысл притчи Платона о пещере (Государство, Кн. 7).
1. Эйдетическая космогония Платона (по диалогу «Тимей»).
2. Доказательства бессмертия души в диалоге Платона «Федон».
3. Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае
4. Философия Платона и древнекитайские параллели.
5. Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.

Примеры тестовых заданий:

1. К числу представителей античного атомизма относят...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. Эпикура
2. Демокрита
3. Фалеса
4. Аврелия Августина
5. Платона

Правильный ответ: 1, 2

2. В отличие от христианской картины мира, в буддийской картине мира содержится...

1. идея творения
2. идея цикличности
3. множество образов и символов
4. принцип разделения священного и мирского

Правильный ответ: 2

3. В мифопоэтическом сознании универсальная концепция мира воплощается в образе...

1. «Мировой Оси»
2. «Дракона»
3. «Шара»
4. «Мирового Древа»

Правильный ответ: 4

4. К древнеиндийской философии относятся философские школы...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. веданта
2. локаята
3. атомизм
4. пифагореизм
5. даосизм

Правильный ответ: 1, 2

5. Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю(субстанцию) с...

1. различными природными стихиями
2. бытием как таковым
3. объективной реальностью
4. телесными вещами

Правильный ответ: 1

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Становление философской компаративистики как учебной дисциплины.
2. Философская компаративистика в России
3. Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.
4. Становление и его логос: учение Гераклита.
5. Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.

6. Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ стр.	Содержание	Примечание