

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2023 08:32:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«КЛАССИЧЕСКАЯ И ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направление подготовки 48.04.01 Теология

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Теологии</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: введение в систематику философии религии, формирование знаний о раскрытии сущности религии, религиозного отношения человека к действительности, овладение навыками философского осмысления феномена религии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- ориентироваться в специфике философского подхода к религии, философско-религиозных концепциях бытия верующего.
- владеть принципами философского анализа феномена религии.
- знать пути развития европейского рационализма в исследовании религии.
- владеть практиками углубленного теологического анализа философских проблем, в частности философии религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3, 4, 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Форсайт и пророчество, Традиции христианской сакраментологии.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации; ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области теологии; ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении теологических задач в избранной области теологии.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	2	не обладает знаниями основных разделов философии религии	частичный объем знаний основных разделов философии религии	обладает знаниями основных разделов философии религии	обладает углубленными знаниями основных разделов философии религии
		не имеет представления об актуальном состоянии исследований в области философии религии	имеет фрагментарное представление об актуальном состоянии исследований в области философии религии	имеет представление об актуальном состоянии исследований в области философии религии	хорошо разбирается в актуальном состоянии исследований в области философии религии
		не умеет применять полученные знания в области философии религии при решении теологических задач	обладает частичным навыков применения полученных знаний в области философии религии при решении теологических задач	способен применять полученные знания в области философии религии при решении теологических задач	уверенно применяет полученные знания в области философии религии при решении теологических задач

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	4	0	28	0	0	0
4 семестр	4	4	0	60	0	зачет	0,2+3,8
5 семестр	0	4	8	56	0	зачет с оценкой	0,2+3,8
Всего							180

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Философия религии в структуре философской систематики	4	0	2	опрос	ОПК-2
2.	Философия и религии в европейской интеллектуальной традиции	4	0	2	опрос	ОПК-2
3.	Формирование «канона» классической философии религии	0	0	4	опрос	ОПК-2
4.	Религия в неклассической философии	0	4	2	опрос	ОПК-2
5.	Философия религии в диссертационных исследованиях магистрантов	0	4	2	опрос	ОПК-2
Итого		8	8	12		

Содержание курса

№ п/	Тема	Краткое содержание
------	------	--------------------

II		
1.	Философия религии структуре философской систематики	<p>Религия в концептуальном ландшафте европейского модерна. Автономизация «религии» и формирование представлений о философии как привилегированном знании. Уникальность европейских «религии» и «философии» в сравнительной перспективе. Ограничения дискурса философии религии.</p> <p>Христианство в формировании новоевропейского рационализма. Христианская традиция как источник и проблема ФР. Философия религии как философия (анти)христианства.</p> <p><i>Вопросы к семинару</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статус религии в европейском рационализме 2. Классические позиции относительно религии в европейском рационализме 3. Религиозная философия и философская теология 4. Христианство и антихристианство в европейской философии
2.	Философия религии европейской интеллектуальной традиции	<p>Идеологические дискурсы 19-20 вв. как пространство философии религии. Философия как критика идеологии/религии. Религия и философия: союзничество, преемничество, антагонизм. Критическая функция философии и «объективизм» в философии религии.</p> <p>Понятие метафилософии; дискурс философии как предмет исследования. Классические и неклассические дискурсы философии религии. Концептуальный аппарат, проблематика и структура аргументации классической ФР. Классическая философия религии как зеркало европейского рационализма. Трансформация дискурсивных практик в постклассической философии. Постклассическая философия религии, постколониализм и критический рационализм.</p> <p><i>Вопросы к семинару</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия религии между философией и религией 2. Политика, литература, зло и религия 3. Теодицея как проблема классической традиции 4. Нормативность философии и нормативность религии
3.	Формирование «канона» классической философии религии	<p>Два рождения философии религии в европейской традиции. Феномен позднеантичной философии и теологии. Цицерон и Плутарх. Философия религии и религия философов.</p> <p>Эпоха Просвещения и автономизация религии. Формирование оппозиции «светское-религиозное». Политическая автономия субъекта и приватизация религии. Приватность как предпосылка интеллектуализации религии.</p> <p>Идея естественной религии и «естественная история религии» Д. Юма. Очищение опыта; эмпиризм и атомизм. Критика доказательств бытия Бога. Критика религии как очищение познания.</p> <p>Кант и религия в пределах разума. Освобождение веры от разума. Автономия субъекта – моральный ригоризм. Бог в пределах чистого и практического разума; гипотеза и постулат. Критика доказательств бытия Бога. Гегель – историзация</p>

		<p>феноменологии. Феноменология сознания как логика истории. Религия в «Феноменологии духа» и в «Лекциях по философии религии». Необходимость философии религии для философской систематики. Абсолют в представлении и понятии. Фр. Шлейермахер и эмансипация религии. Автономия религии в системе интеллектуальных практик. Чувство как источник религии.</p> <p>Элементы классического дискурса: естественная религия, дискурс феноменализма, феноменология, историософия. Эвиденциализм и фидеизм как установки.</p> <p>Мировоззренческий приоритет философии над «религией» и «науками». Стабильная онтология и строгая эпистемология как основания европейского рационализма.</p> <p><i>Вопросы к семинару</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская религия в поздней античности 2. Дискурс «религия и благочестие» у Плутарха и Цицерона 3. Естественность религии Юма. Эмпиризм в философии религии 4. «Чистая» религия как идеал философского умознания 5. Интеллектуальное и аффективное в религии 6. Историзм Гегеля как принцип философии религии 7. Эвиденциализм и фидеизм
4.	Религия в неклассической философии	<p>Л. Фейербах: новый дискурс о религии. «Антропология» в «Сущности христианства». Проекция и объективация. Отчуждение. Атеизм как установка. Философия религии в марксизме. Проблема религии и великих идеологий. Рождение экзистенциализма: С. Кьеркегор. А. Шопенгауэр и философская терапия. Искусство и философия. Иррелигиозность философии жизни. Персонализм как альтернатива религии.</p> <p>Фр. Ницше и новый язык философии. Ирония, генеалогия, переоценка ценностей. Антиметафизический пафос философии. Релативизация знания как задача философии.</p> <p>З. Фрейд и идеологии поиска сокровытого. «Я» как иллюзия.</p> <p>Прагматическая парадигма философии религии: концептуальный плюрализм, концепция опыта.</p> <p>Антиметафизический поворот: Гуссерль, Хайдеггер. Феноменология и фундаментальная онтология как дискурсивные практики. Феноменология религии (Г. ван дер Леу), и феноменология жизненного мира. Онто-тео-логия Хайдеггера.</p> <p>Ж. Батай и предыстория философии постмодерна. Священное и жертвоприношение как фокус философии. Насилие и священное. Атеистический дискурс священного.</p> <p>Дискурсивные практики экзистенциализма (Сартр, Камю, Марсель) и религия. Философия и арелигиозность. Философия как трансформирующая практика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как терапия 2. Опыт и религия в философских программах 20 в. 3. Эссенциализм и релятивизм в философии 4. Метафизика и антиметафизика в философии религии 5. Экзистенциализм Камю как альтернатива религиозности

		6. Священное и атеизм
5.	Философия религии в диссертационных исследованиях магистрантов	<p>На вебинарах обсуждается статус философско-религиоведческой проблематики в диссертационных исследованиях магистрантов. Обсуждение строится по след. сценарию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение релевантности религиозной проблематики для конкретного исследовательского проекта 2. Статус проблематики религии в исследуемой традиции 3. Предлагаемые способы философской тематизации религии 4. Аргументы в пользу включения / исключения проблематики философии религии из исследовательского проекта

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	44
Подготовка к опросу	4
Подготовка к практическим занятиям	35
Составление конспекта по теме	25
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	34
Всего	144

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Философия религии в структуре философской систематики	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	опрос
2.	Философия и религии в европейской интеллектуальной традиции		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	опрос
3.	Формирование «канона» классической философии религии		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	опрос
4.	Религия в неклассической философии		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	опрос
5.	Философия религии		ОПК-2.1. ОПК-	опрос

	в диссертационных исследованиях магистрантов		2.2. ОПК-2.3.	
--	--	--	---------------	--

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Гуманитарное знание в XIX в. Основные программы, идеологемы, тенденции развития.
2. Изменения гуманитарной науки в XX в.: идеи, программы, идеологемы.
3. Организация религиоведческого знания.
4. Возникновение науки о религии.
5. Дисциплинарные принципы религиоведения.
6. Классификации определений религии.
7. Определение в структуре религиоведческого знания.
8. История понятия «религия».
9. Критерии классификаций религиоведческих дисциплин. Традиционные классификации.
10. Современные классификации религиоведческих дисциплин.
11. Философия религии и религиоведение.
12. Принципы и предметное поле философии религии.
13. Основные этапы философии религии.
14. Феноменология религии в структуре религиоведения.
15. Исследовательские процедуры и категории феноменологии религии.
16. История и феноменология религии.
17. Социологическая феноменология (Т. Лукман, П. Бергер) и религиоведение.
18. Этапы развития социологии религии.
19. Объект и предмет социологии религии; методики социологического исследования.
20. Структура социологии религии.
21. Идеологемы истории религии.
22. История религии в структуре религиоведения.
23. Развитие идей в истории религии.
24. Антропология и история религии.

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

Написание письменной работы, которая могла бы стать частью диссертационного исследования. Рекомендуемая структура работы:

1. Определение релевантности религиозной проблематики для исследовательского проекта.
2. Статус проблематики религии в исследуемой традиции.
3. Предлагаемые способы философской тематизации религии.
4. Аргументы в пользу включения / исключения проблематики религии из исследовательского проекта.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший

обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Малахов, Д. В. Интенциональность в постнеклассической философии / Д. В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498779 (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-2228-4. – Текст : электронный.
2.	Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. – 400 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94242-058-1. – Текст : электронный.
3.	Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527 (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. кол.: А. В. Апполонов [и

	др.] ; гл. ред. Д. Узланер ; учред. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : РАНХиГС, 2021. – № 4. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685512 . – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
2.	Хайек, Ф. А. Познание, конкуренция и свобода : учебное пособие : [16+] / Ф. А. Хайек. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26594 (дата обращения: 04.06.2022). – ISBN 978-5-94865-897-1. – Текст : электронный.
3.	Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 436 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343 (дата обращения: 04.06.2022). – ISBN 978-5-4499-0576-5. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации,

длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность

помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Хромцова М.Ю.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой теологии:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Богатырев Д.К.</i>
	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

