

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вариативная часть**

**«Католицизм и протестантизм»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Кафедра** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории католической и протестантской ветвей христианства, включая как внутреннюю жизнь католических и протестантских церквей и деноминаций; так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения между христианскими конфессиями.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития католичества и протестантизма, важнейших событий и личностей, основной проблематики церковной истории.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места католицизма и протестантизма в истории культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7-8 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Ислам, Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Научное и религиозное мировоззрение, Мифология в религии и культуре, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОПК-3	• специфику исторического пути христианства;	• ориентироваться в своеобразии католических	• навыком понимания идей, терминов, категорий

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие католических традиций;</li> <li>• контекст возникновения и развития католицизма.</li> <li>• многообразие протестантских традиций;</li> <li>• контекст возникновения и развития протестантизма.</li> </ul>	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своеобразии протестантских деноминаций;</li> <li>• пользоваться учебными, научными, конфессиональными и философскими текстами, относящимися к католической и протестантской конфессиям.</li> </ul>	<p>католического богословия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком понимания идей, терминов, категорий протестантского богословия;</li> <li>• способностью к ведению научного исследования специфики католической и/или протестантской религиозности.</li> <li>• использованием в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии.</li> <li>• методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов;</li> <li>• основные способы обработки и анализа информации;</li> <li>• содержание нормативных документов, регламентирующих составление библиографических записей и библиографических сносок;</li> <li>• методы изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить тезисы научных докладов, выступления по теме исследования;</li> <li>• находить и отбирать грантовые и стипендиальные программы для гуманитарных наук и вести переписку с целью их реализации.</li> <li>• оценивать состояние развитости церковных структур на различных этапах развития христианской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.</li> <li>• умениями оценивать перспективы развития конфессионально-государственных отношений на основании исторических тенденций и аналогий.</li> <li>• оценивать вклад различных государственных и политических деятелей в церковно-</li> </ul>

	<p>церкви социального института;</p>	<p>как</p> <p>церкви; • исследовать принципы взаимодействия церкви и государства в различные исторические периоды.</p>	<p>государственные отношения.</p>
--	--	--	---------------------------------------

## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Виды учебной работы		7 семестр	8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	<b>4</b>
	Занятия семинарского типа	6	2	<b>8</b>
	Сдача зачёта	-	0,2	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	26	30	<b>56</b>
	Подготовка к зачету	-	3,8	<b>3,8</b>
<b>Итого</b>				<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Римская церковь на закате античности.</b> Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение богословия. Споры вокруг официальной христианской доктрины и догматики христианской церкви. Зарождение первых ересей. Арианство,	-	1	опрос	ОПК-3, ПК-1

	<p>монофизитство, монофелитство. Первые вселенские соборы и их решения. Никейский символ веры. Халкидонский собор 451 г. и его решение. Образование нехалкидонских, Восточных церквей. Позиция римского епископа в борьбе вокруг символа веры и церковной организации.</p> <p>Распространение христианства в западной части Римской империи. Роль Северной Африки в формировании латинского варианта христианства. Первые латинские «отцы» Церкви.</p>				
2.	<p><b>Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.</b> Понтификат Григория VII. Обострение борьба за инвеституру. Борьба пап с норманнами и римлянами. Продолжение конфликта с германскими императорами. Вершина могущества католической церкви – понтификат Иннокентия III. Завершение борьбы германских императоров и папства. Римская церковь и папство во 2-й половине XIII в.</p> <p>Крестовые походы и римская церковь. Католический культ. Борьба с ересями. Альбигойские войны. Учреждение инквизиции, ее цель и задачи. Попытки распространения католичества на Востоке и заключения церковной унии с Византией.</p> <p>Развитие католического вероучения и теологии в XII-XIII вв. Крупнейшие богословы и теологи эпохи и их творения. Творчество Фомы Аквинского. Томизм и его основные идеи. Формирование канонического права.</p>	1	1	опрос	ОПК-3, ПК-1
3.	<p><b>Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447 – 1517 гг.)</b> Кризис католицизма и средневекового мировоззрения на пороге Нового времени. Характерные черты эпохи Ренессанса. Папство и католицизм в новом мире. «Ренессансовые» папы и их деятельность. Пий II и попытки возрождения крестовых походов и идеи вселенской христианской церкви. Деятельность Александра VI Борджиа. Папство и Итальянские войны. Упадок папства при Льве X и последствия этого для католической церкви.</p>	1	1	опрос	ОПК-3, ПК-1
4.	<p><b>Реформация.</b> Выступление Мартина Лютера. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Роль католической церкви в разжигании религиозной вражды. Папство и Реформация. Тридентский собор 1545 г. и его сессии. Место Тридентского собора в истории западного христианства. Основные нововведения, сделанные в католическое вероучение на Тридентском соборе. Начало издания «Индекса запрещенных книг». Создание ордена иезуитов. Расцвет католической мистики и иррационализма. Католическая теология и богословие в XVI в. Католичество в эпоху Контрреформации. Рост оппозиционных настроений в национальных католических церквях против папства. Галликанизм. Миссионерская деятельность католической церкви. Иезуиты в Латинской Америке. Католическая церковь и Московия.</p>	1	1	опрос	ОПК-3, ПК-1
5.	<p><b>Католическая церковь в XIX – XX вв.</b> Католицизм в XIX-XX вв. Католичество и папство времен Священного союза. Католическая реакция. Борьба папства с либерализмом и социализмом. I Ватиканский собор (XX</p>	1	1	опрос	ОПК-3, ПК-1



	Вселенский) и его важнейшие решения. Расцерковливание и дехристианизация на западе. Упадок влияния католицизма в массах. Секуляризация образования и отделение церкви от школы. Упадок квиетистского движения. «Литургическое движение». Движение «социального католицизма». Энциклика «Regum novarum» и ее основные идеи. Католическая миссия XIX в. Католическая теология. Католицизм в XX в. – от Пия X до Пия XII.				
6.	<b>Народные протестные движения в Европе (катары, вальденсы, альбигойцы) и предшественники Реформации.</b> Ренессанс и гуманизм. Религиозный и национальный элемент в гуманизме. Предшественники реформации. Джон Виклиф. Ян Гус. Джироламо Савонарола.	-	1	опрос	ОПК-3, ПК-1
7.	<b>Реформация в Германии, Швейцарии и в других странах Европы</b> Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Вероучение лютеранства. Аугсбургское исповедание и другие вероучительные документы лютеранства. Лютеранство сегодня. Богослужение и церковное благочестие в лютеранстве. История и современное положение кальвинизма. Жан Кальвин.	-	1	опрос	ОПК-3, ПК-1
8.	<b>Реформация в Англии. Англиканство.</b> Реформация в Англии. История англиканства и его современное состояние. Высокая, широкая и низкая церкви. Оксфордское движение. <b>Протестантизм в XVII – XX вв.</b> Методизм. Пресвитерианство и конгрегационализм. Баптизм. Адвентизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Квакеры.	-	1	опрос	ОПК-3, ПК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Римская церковь на закате античности</b>	Темы для подготовки: Папа Григорий I и его преемники. Католицизм и варварские королевства Западной Европы. Папство и Византийская империя. Союз католической церкви и франкской монархии. Католицизм, папство и империя Карла Великого. Каролингское возрождение и католицизм. Кризис католичества в конце I тыс. н.э.	7
2.	<b>Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья</b>	Темы для подготовки: 1. «Авиньонское» пленение пап. «Великий западный раскол» и его последствия. 2. Объединительное движение в католицизме. Констанцский и Базельский соборы. 3. Возникновение движения конциляризма.	7

		Идеологи и идеология конциляризма. 4. Конциляризм и папство в конце XIV – нач. XV вв..	
3.	<b>Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)</b>	Темы для подготовки: 1. Сущность эпохи Ренессанса. Ренессансный гуманизм. 2. Католицизм и Ренессанс. Папство времен Ренессанса. 3. Политика «ренессансных» пап и начало новой волны кризиса папства.	7
4.	<b>Реформация и контрреформация</b>	Темы для подготовки: Причины и основные этапы Реформации и Контрреформации. Триденский собор и его решения. Папы и католичество времен Контрреформации. Воинствующий клерикализм. Распространение реформационных идей в Европе. Испания и Португалия. Орден иезуитов. Возрождение схоластики	7
5.	<b>Католическая церковь в XIX – XX вв.</b>	Темы для подготовки: Борьба католицизма с новыми идеями. Попытки реформирования католицизма. Идейная борьба внутри католической церкви в конце XVII – XVIII вв. Папство и католичество в эпоху Французской буржуазной революции. Папство и католицизм в борьбе против прогресса. I Ватиканский собор и его решения. Папство и католицизм в 1-й пол. XX в. Католицизм, социализм и национализм. Римская церковь в годы Второй мировой войны.	7
6.	<b>Народные протестные движения в Европе (катары, вальденсы, альбигойцы) и предшественники Реформации.</b>	Темы для подготовки: Вальденсы, катары, альбигойцы. Западные монашеские ордена (бенедиктинцы, францисканцы, доминиканцы и др.). Ренессанс и гуманизм. Религиозный и национальный элемент в гуманизме. Предшественники реформации. Джон Виклиф. Ян Гус. Джироламо Савонарола.	7
7.	<b>Реформация в Германии, Швейцарии и в других странах Европы</b>	Темы для подготовки: 1). Анализ основных положений вероучения лютеранства. 2) Анализ понятия «оправдание верой». 3) Оценка актуальности изучения истории Реформации в католической и православной культурах	7
8.	<b>Англиканство. Протестантизм в XVII-XX</b>	Темы для подготовки: 1). Процесс взаимодействия социально-	7

<b>ВВ.</b>	<p>политических и церковно-организационных векторов роста общества и Церкви.</p> <p>2). Необходимость обновления церковной жизни ради стремления к соблюдению евангельских идеалов.</p> <p>3) Последующие события Реформации, их связь с предшествующим периодом.</p> <p>4) Формирование христианских общин в Америке.</p>	
<b>Итого:</b>		<b>56</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a> (23.07.2019).
3.	История религий: учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

##### 4.2. Дополнительная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427353">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427353</a> (24.07.2019).
2.	Карсавин, Л.П. Католичество / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 151 с. - ISBN 978-5-4475-9029-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456061">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456061</a> (24.07.2019).
3.	Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497159</a> (24.07.2019).

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

<b>№</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>	<b>Комментарий</b>
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### **4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

**4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм,

заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расстройстве концентрации, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*



Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Никитин Д.Е., кандидат богословия, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	<b>ОПК-3</b> - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	<b>Знает</b>	Владеет навыками феноменологического анализа, но испытывает затруднения с их обоснованием	Владеет навыками феноменологического анализа религиозного явления	Владеет навыками феноменологического анализа религиозного текста	Владеет навыками герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста
		<b>Умеет:</b>	Умеет пользоваться методам герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста, но не понимает их ограничений	Умеет использовать принципы герменевтического и лингвистического анализа в исследовании религиозной проблемы	Умеет использовать методы герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста	Умеет соотносить методы герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста
		<b>Владеет:</b>	Знает эпистемологические концепции, релевантные современному религиоведению	Знает принципы проведения сравнительный исследований в поле религиоведения	Знает принципы междисциплинарных исследований в поле религиоведения	Принципы подготовки и проведения комплексных исследований религиоведения
	<b>ПК-1</b> - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения	<b>Знает</b>	Ориентируется в различных способах представления результатов исследования	Владеет репертуаром исследовательских подходов, сложившихся в гуманитаристике	Владеет навыком соотнесения исследовательской проблемы с современными проблемами гуманитарного знания	Навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике	<b>Умеет:</b>	Находит адекватные методологии решения исследовательской проблемы, однако испытывает сложности с их обоснованием	Умеет пользоваться различными стилями написания текста научной работы	Умеет пользоваться библиографическими базами данных	находить и отбирать грантовые и стипендиальные программы для гуманитарных наук и вести переписку с целью их реализации
	<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основные проблемы современных гуманитарных наук	Знает основное содержание современных научных идей в гуманитарных науках	основные способы обработки и анализа информации

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-3

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Когда и зачем состоялся Тридентский собор?
2. Когда и при каких обстоятельствах произошло падение Византийской империи?
3. В чем смысл лозунга «Москва – Третий Рим»?
4. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
5. На какое время приходится Синодальный период истории Русской церкви?

**Примеры заданий для теста по темам:**

1. Монашество существует в:
  - А) католицизме и протестантизме
  - Б) католицизме и православии
  - В) православии и протестантизме
  - Г) только в православии
  
2. Впервые полный перевод Библии с латинского на немецкий язык сделал
  - А) Мартин Лютер
  - Б) Жан Кальвин
  - В) Иоганн Гёте
  - Г) Ян Гус

3) В католицизме глава церкви папа руководит церковными мирскими организациями, действующих в разных странах, через посредство:

1. Государственного секретариата
2. Конгрегаций
3. Советов
4. Римской курии

4) В католическом вероучении понятие целибата определяется как:

1. Право духовенства распределять божественную благодать и отпускать грехи людей за деньги или за особые заслуги перед церковью
2. Принятие духовенством обета безбрачия
3. Отправление таинства причащения
4. Отправление таинства миропомазания

5) Протестанты отвергли из религиозной практики католичества:

1. Культ девы Марии
2. Чтение Библии
3. Абсолютный авторитет Священного Писания
4. Учение о предопределении

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Распространение христианства на Западе к VII столетию.
2. Основные западные богословские противоречия в IV–VI вв.
3. Развитие папской экклезиологии в Соборную эпоху.
4. Национальная церковная жизнь Запада в IV-VII вв.
5. Западное монашество в IV-IX вв.
6. Феодализация Западной Церкви в VII-XI вв.
7. Западные богословские споры IX столетия.
8. Церковные отношения Запада и Востока во второй половине I тысячелетия.
9. Распространение христианства на Западе в IX-XI вв.
10. Церковная реформа XI в.
11. Противостояние папства и империи в XII в.

12. Папская теократия в начале XIII в.
13. Крестоносное движение.
14. Западное монашество в XII-XIII вв.
15. Основные черты западной схоластики XI-XIII вв.
16. Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII – XIII вв.
17. Инквизиция.
18. Авиньонское папство.
19. Западная схизма конца XIV – начала XV вв.
20. Соборное движение.
21. Флорентийская уния
22. Поздняя схоластика.
23. Немецкая мистика.
24. Предреформационные движения.
25. Западная Церковь и Ренессанс.
26. Развитие Реформации до Тридентского собора.
27. Основные ветви Реформации.
28. Тридентский собор.
29. Контрреформация.
30. Развитие западного монашества в XVI столетии.
31. Распространение христианства в XVI–XVII вв.
32. Западное христианство и национальная государственная власть в XVII-XVIII вв.
33. Богословские движения XVII-XVIII вв.
34. Богословское дробление протестантского мира.
35. Католическая миссия.
36. Протестантская миссия.
37. Западное христианство и Просвещение.
38. Католичество в XIX столетии. I Ватиканский собор.
39. Протестантизм в XIX столетии.
40. Миссии XIX-XX столетий.
41. Христианство и социальный вопрос.
42. Католичество в первой половине в XX в.
43. Католичество и II мировая война.
44. II Ватиканский собор.

45. Католичество в «третьем мире».
46. Народные протесты и средневековые ереси.
47. Возникновение нищенствующих орденов.
48. Основные предшественники Реформации.
49. Начало Реформации в Германии. Мартин Лютер.
50. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли.
51. Жан Кальвин.
52. Контрреформация. Тридентский собор.
53. Возникновение ордена иезуитов.
54. Реформация в Англии.
55. Методизм.
56. Баптизм
57. Адвентизм
58. Пятидесятничество
59. Позднепротестантские деноминации

#### Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

Ответьте на вопросы:

Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

Перечислите основных представителей средневекового реализма.

1. Ансельм Кентерберийский
2. Гильом из Шампо
3. Иоанн Дунс Скотт
4. Уильям Оккам
5. Пьер Абеляр
6. Платон

Что такое теургия?

1. изготовление богов
2. языческие обряды, посредством которых человек надеялся войти в непосредственное общение с богами
3. поклонение богам

Кто из перечисленных мыслителей считается отцом теоретического богословия?

1. Ориген
2. Цельс
3. Порфирий
4. Августин

Что подразумевалось под термином «реализм» в эпоху Средневековья?

1. направление в философии, утверждающее, что общие понятия (Универсалии) имеют реальное существование и предшествуют существованию единичных вещей
2. понятие, характеризующее познавательную функцию искусства: правдивое, объективное отображение действительности, воплощенное специфическими средствами различных стилей и различных видов искусства
3. объективное отображение существенных сторон жизни

Что такое апофатическая теология?

1. Теология, отрицающая любые атрибуты или обозначения Бога, последовательно устранившая относящиеся к нему представления и понятия.
2. Теология, описывающая Бога посредством различных утверждений, атрибутов, обозначений.

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Когда и зачем состоялся Тридентский собор?
2. Когда и при каких обстоятельствах произошло падение Византийской империи?
3. В чем смысл лозунга «Москва – Третий Рим»?
4. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
5. На какое время приходится окончание турецкого ига балканских народов?
6. На какое время приходится Синодальный период истории Русской церкви?
7. Когда было восстановлено патриаршество в Русской церкви?
8. Кто был основателем Зарубежной церкви?

9. Как относились русские церковные иерархи к Февральской революции?
10. Что такое «декларация митрополита Сергия», и какое влияние она оказала на историю Русской церкви?
11. Кем были «обновленцы», и когда и как окончилась их деятельность?
12. Когда состоялся II Ватиканский собор, и в чем его значение для христианства во всем мире?
13. Что такое «сверхдолжные заслуги», и как понимается их роль в католической сотериологии?
14. В чем специфика христианского отношения к социальной проблематике?
15. Что понимается под Византийской симфонией, и как она воплотилась в истории?
16. Как в правовых системах современных стран выражается наследие христианской цивилизации?
17. Хозяйственная этика в трех основных христианских конфессиях: сравнительный анализ
18. «Импортные» институты в российской экономике и политике
19. Особенности российской ментальности и ее значение в переходной экономике
20. Анализ концепции справедливой цены средневековых схоластических мыслителей с позиций современной микроэкономики
21. Роль протестантской этики в возникновении и генезисе капитализма
22. Реформация как первичный фактор или как следствие капитализма (Вебер против Маркса)
23. Влияние христианства на экономику средневековой Европы: институциональный анализ
24. Экономический и богословский анализ истории крестовых походов
25. Экономический уклад Восточной Римской Империи
26. Влияние евангельских заповедей на эффективность функционирования трудовых коллективов: игровой подход
27. Папство как догмат и как канон: столкновение католического и православного учения о Церкви
28. Вселенские соборы: институт государства или церковное установление?
29. Эволюция христианского учения о Св. Троице
30. Догматические, канонические, культурные и политические предпосылки раскола между Востоком и Западом
31. Эволюция христианского отношения к формам социального угнетения от Античности до современности



### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

